

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SERBEST ZAMAN TERCİHLERİNİN FAKÜLTE TÜRÜ DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF LEISURE TIME PREFERENCES OF UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO FACULTY TYPE VARIABLES

¹Mesut HEKİM*, ²Mehmet TOKGÖZ, ²Yılmaz YÜKSEL

e-mail: mhekim@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Yapılan bu çalışmada üniversite öğrencilerinin serbest zaman tercihlerinin fakülte türü değişkenine göre incelenmesi amaçlanmış, araştırmaya 160 üniversite öğrencisi dâhil edilmiştir. Öğrenciler 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören eğitim fakültesi, beden eğitimi ve spor yüksekokulu, sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinden seçilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde "Serbest Zaman Anketi" kullanılmış, elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 programında frekans ve ki-kare analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin serbest zaman tercihlerinin fakülte türü değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, eğitim fakültesi ve sağlık bilimleri fakültesi öğrencileri ile kıyaslandığı zaman beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin serbest zamanlarında spor yapma, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma sıklıklarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinde fakülte türünün serbest zaman tercihleri üzerinde önemli bir belirleyici olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Üniversite öğrencileri, fakülte türü, serbest zaman

ABSTRACT

The current study aimed to examine the leisure time preferences of university students according to the faculty type variable, 160 university students were included in the study. The students were selected from the education faculty, physical education and sports college, health science faculty students of Mehmet Akif Ersoy University in 2017-2018 academic year. "Leisure Time Questionnaire" was utilised in the data collection process of the study and frequency and chi-square analyzes were used in the analysis of the obtained data in SPSS 22.0 program. At the end of the study, it was determined that the preferences of the students were statistically different according to the faculty type variable ($p<0.05$). According to the findings, physical education and sport college students were found to have higher frequency to participate in sports, social and cultural activities in their leisure time compared to education faculty and health science faculty students. As a result, it can be said that faculty type of university students is an important determinant on leisure time preferences of students.

Keywords: University students, faculty type, leisure time

JEL CODE: L83

GİRİŐ

Sanayi devrimi ile birlikte makineleşmede artmış ve ilerleyen teknolojinin de yardımıyla insanların çalışma saatlerinin azalmasına paralel boş zamanlarında ciddi bir artış meydana gelmiştir. Bireylerin boş zamanlarını nerede, nasıl ve ne kadar verimli kullandıkları hem fiziksel hem de zihinsel açıdan çok önemli bir konudur (Pala ve Kolayış, 2016: 1888). Bunun yanında günlük yaşam aktivitelerinden sıkılan bireylerin serbest zaman etkinliklerine katılmaları ve etkinlikler sonrasında rahatlamaları kendileri açısından oldukça önemli bir konu olarak nitelendirilmektedir (Sarı & Kaya, 2016). Yapılan araştırmalarda da serbest zaman etkinliklerinden özellikle spora katılımın gerek psikolojik gerekse de fiziksel ve ruhsal

¹Okt. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Burdur, Türkiye

²Arş. Gör. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Burdur, Türkiye

³Arş. Gör. Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye

açından insanlara faydalı olduğu rapor edilmiştir (Hekim & Eraslan, 2015a; Vardar, 2017; Vardar, 2015).

İnsanların sahip oldukları boş zaman dilimleri birbirinden farklıdır. İnsanlar sahip oldukları boş zamanlarında hava değişimi yaşamak, sağlığını geliştirmek, dinlenmek, uzaklaşmak, yeni yerler gezip görmek, heyecan duymak, başka insanlarla beraber olmak ve farklı deneyimler elde etmek için ev içinde veya dışında, açık ya da kapalı mekânlarda, kentsel veya kırsal kesimlerde çeşitli etkinliklere katılmaktadırlar (Karaküçük, 2008). Bu kapsamda insanların serbest zamanlarını genellikle aktif veya pasif etkinliklere katılarak geçirdikleri bilinmektedir. Bunun temelinde gelişen teknolojinin yanında kültürel değişimin ve şehir hayatında meydana gelen değişimlerin yattığı belirtilmektedir (Şen & Sivrikaya, 2015).

Son yıllarda tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de gençlik sorunları üzerine yapılan araştırmaların artış gösterdiği bilinmektedir. Literatürde gençlerin sahip olduğu birçok problemin ele alındığı görülmekte olup, gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin ele alındığı çalışmaların da arttığı görülmektedir. Bilindiği gibi gençlerin serbest zamanlarını verimli bir biçimde değerlendirmeleri hem fiziksel hem de ruhsal sağlıkları açısından önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda gençlerin serbest zamanlarını verimli ve kendilerine faydalı aktiviteler ile değerlendirmeleri için gerekli önlemlerin alınması toplumsal açıdan önemli bir konudur. Gençlerin serbest zaman aktivitelerini verimli bir şekilde değerlendirebilmeleri için öncelikli olarak gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme tercihlerinin, serbest zaman aktivitelerine katılımlarını etkileyen unsurların ve serbest zaman tercihleri üzerinde belirleyici olan faktörlerin iyi bilinmesi gerekmektedir (Güner, 2015). Bu kapsamda yapılan bu araştırmada üniversite öğrencilerinin serbest zaman tercihlerinin fakülte türü değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOT

Araştırma Grubu

Yapılan bu araştırmaya 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nde öğrenim gören eğitim fakültesi, beden eğitimi ve spor yüksekokulu, sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören 160 üniversite öğrencisi gönüllü olarak dâhil edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin katıldıkları serbest zaman etkinliklerinin ve etkinliklere katılım sıklıklarının belirlenmesinde Tel (2007) tarafından geliştirilen “Boş Zaman Değerlendirme Anketi” kullanılmıştır. Söz konusu ankette boş zamanların değerlendirilme biçimleri ve boş zamanları değerlendirmeye etki eden unsurlara ilişkin ayrıntılı sorular ve bölümler bulunmaktadır. Yapılan bu araştırmaya ankette yer alan 11 madde dâhil edilmiştir. Ankette yer alan sorulara öğrenciler her zaman (1), sıklıkla (2), ara sıra (3), nadiren (4), hiçbir zaman (5) şeklinde derecelendirilmektedir (Tokgöz ve ark., 2015).

İstatistiksel Analiz

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizleri SPSS 22.0 programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizlerinde frekans analizi ile ki-kare analizinden yararlanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Hiçbir şeyle uğraşmam, dinlenirim” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	2	7	4	14,235	,076
	%	15,4	53,8	30,8		
Sıklıkla	N	15	4	9		
	%	53,6	14,3	32,1		
Ara Sıra	N	29	11	16		
	%	51,8	19,6	28,6		
Nadiren	N	22	13	8		
	%	51,2	30,2	18,6		
Hiçbir Zaman	N	3	5	2		
	%	30,0	50,0	20,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Hiçbir şeyle uğraşmam, dinlenirim” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Kitap, gazete, dergi okurum” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	6	3	1	14,537	,069
	%	60,0	30,0	10,0		
Sıklıkla	N	17	11	10		
	%	44,7	28,9	26,3		
Ara Sıra	N	24	12	21		
	%	42,1	21,1	36,8		
Nadiren	N	22	9	7		
	%	57,9	23,7	18,4		
Hiçbir Zaman	N	2	5	0		
	%	28,6	71,4	,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Kitap, gazete, dergi okurum” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Müzik dinlerim veya müzik aleti çalarım” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	15	5	13	15,341	,053
	%	45,5	15,2	39,4		
Sıklıkla	N	27	13	14		
	%	50,0	24,1	25,9		
Ara Sıra	N	24	12	8		
	%	54,5	27,3	18,2		
Nadiren	N	5	6	3		
	%	35,7	42,9	21,4		
Hiçbir Zaman	N	0	4	1		
	%	,0	80,0	20,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Müzik dinlerim veya müzik aleti çalarım” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin serbest zamanlarında “TV, Video izlerim” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	12	7	10	10,370	,240
	%	41,4	24,1	34,5		
Sıklıkla	N	31	10	12		
	%	58,5	18,9	22,6		
Ara Sıra	N	20	15	11		
	%	43,5	32,6	23,9		
Nadiren	N	7	5	6		
	%	38,9	27,8	33,3		
Hiçbir Zaman	N	1	3	0		
	%	25,0	75,0	,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “TV, Video izlerim” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Sinema veya tiyatroya giderim” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	2	2	3	12,221	,141
	%	28,6	28,6	42,9		
Sıklıkla	N	7	9	2		
	%	38,9	50,0	11,1		
Ara Sıra	N	26	17	15		
	%	44,8	29,3	25,9		
Nadiren	N	35	10	17		
	%	56,5	16,1	27,4		
Hiçbir Zaman	N	1	2	2		
	%	20,0	40,0	40,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Sinema veya tiyatroya giderim” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Çarşı, Pazar gezer, alışveriş yaparım” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	5	8	5	16,516	,036
	%	27,8	44,4	27,8		
Sıklıkla	N	26	9	8		
	%	60,5	20,9	18,6		
Ara Sıra	N	29	9	20		
	%	50,0	15,5	34,5		
Nadiren	N	9	12	5		
	%	34,6	46,2	19,2		
Hiçbir Zaman	N	2	2	1		
	%	40,0	40,0	20,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Çarşı, Pazar gezer, alışveriş yaparım” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, eğitim fakültesi öğrencilerinin serbest zamanlarında çarşı, Pazar gezme ve alışveriş yapma

sıklıklarının BESYO ve sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Spor yaparım, spor yarışmaları izlerim” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	5	16	3	45,880	,001
	%	20,8	66,7	12,5		
Sıklıkla	N	7	11	6		
	%	29,2	45,8	25,0		
Ara Sıra	N	19	11	12		
	%	45,2	26,2	28,6		
Nadiren	N	21	1	11		
	%	63,6	3,0	33,3		
Hiçbir Zaman	N	19	1	6		
	%	73,1	3,8	23,1		
Toplam	N	0	0	1		
	%	,0	,0	100,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Spor yaparım, spor yarışmaları izlerim” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Buna göre, BESYO öğrencilerinin serbest zamanlarında spor yapma ve spor yarışmaları izleme sıklıklarının sağlık bilimleri fakültesi ve eğitim fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	1	6	1	39,390	,001
	%	12,5	75,0	12,5		
Sıklıkla	N	7	14	4		
	%	28,0	56,0	16,0		
Ara Sıra	N	27	16	12		
	%	49,1	29,1	21,8		
Nadiren	N	34	2	19		
	%	61,8	3,6	34,5		
Hiçbir Zaman	N	2	2	2		
	%	33,3	33,3	33,3		
Toplam	N	0	0	1		
	%	,0	,0	100,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Buna göre, BESYO öğrencilerinin serbest zamanlarında sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma sıklıklarının sağlık bilimleri fakültesi ve eğitim fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Ailem ile vakit geçiririm” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	14	14	6	18,508	,018
	%	41,2	41,2	17,6		
Sıklıkla	N	32	7	22		
	%	52,5	11,5	36,1		
Ara Sıra	N	13	9	7		
	%	44,8	31,0	24,1		
Nadiren	N	6	8	4		
	%	33,3	44,4	22,2		
Hiçbir Zaman	N	6	2	0		
	%	75,0	25,0	,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Ailem ile vakit geçiririm” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, eğitim fakültesi öğrencilerinin serbest zamanlarında aileleri ile vakit geçirme sıklıklarının BESYO ve sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 10. Öğrencilerin serbest zamanlarında “Hobilerimle ilgilenirim” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	10	12	4	9,472	,304
	%	38,5	46,2	15,4		
Sıklıkla	N	26	14	15		
	%	47,3	25,5	27,3		
Ara Sıra	N	25	11	17		
	%	47,2	20,8	32,1		
Nadiren	N	9	2	3		
	%	64,3	14,3	21,4		
Hiçbir Zaman	N	1	1	0		
	%	50,0	50,0	,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “Hobilerimle ilgilenirim” seçeneğine katılma sıklıklarının öğrenim görülen fakülte türüne göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir (p>0.05).

Tablo 11. Öğrencilerin serbest zamanlarında “İnternette vakit geçiririm (chat, oyun, hobi)” seçeneğine katılma sıklıklarının karşılaştırılması

Seçenek	N / %	Fakülte Türü			x ²	p
		Eğitim Fakültesi	BESYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Her Zaman	N	15	5	15	29,444	,001
	%	42,9	14,3	42,9		
Sıklıkla	N	30	9	16		
	%	54,5	16,4	29,1		
Ara Sıra	N	19	10	6		
	%	54,3	28,6	17,1		
Nadiren	N	5	10	2		
	%	29,4	58,8	11,8		
Hiçbir Zaman	N	2	6	0		
	%	25,0	75,0	,0		
Toplam	N	71	40	39		
	%	47,3	26,7	26,0		

Öğrencilerin serbest zamanlarında “İnternette vakit geçiririm (chat, oyun, hobi)” seçeneğine katılma sıklıklarının fakülte türüne göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, eğitim fakültesi öğrencilerinin serbest zamanlarında internette vakit geçirme sıklıklarının BESYO ve sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmanın sonunda beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin serbest zamanlarında spor yapma, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma sıklıklarının daha yüksek olduğu, öğrencilerin diğer serbest zaman etkinliklerini tercih etme sıklıklarının fakülte türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Bu sonuçların ortaya çıkmasının temelinde beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerin spor ile iç içe bir yaşama sahip olmalarının, buna paralel olarak diğer fakültelerdeki öğrencilere kıyasla serbest zamanlarında sportif ve sosyo-kültürel etkinliklere daha fazla yönelmelerinin yattığı düşünülebilir.

Hekim & Eraslan (2015b) tarafından meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde yapılan benzer bir çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin en fazla yöneldikleri rekreatif etkinliklerin başında müzik dinleme veya müzik aleti ile ilgilenme, TV, video izleme, aileleri ile vakit geçirme, arkadaşları ile sohbet etme veya gezme, internette vakit geçirme ve hobileri ile (sevdiğim işlerle) ilgilenme gibi faaliyetlerin geldiği, öğrencilerin büyük bir bölümünün dinlenme, kitap, gazete, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma, dergi okuma, çarşı, pazar gezme, komşu ve akraba ziyaretlerine gitme, alışveriş yapma, spor yapma, spor yarışmaları izleme, kahvehane veya kafeteryaya gitme gibi rekreatif faaliyetlere ara sıra katıldıkları rapor edilmiştir. Aynı çalışmada öğrenciler tarafından en az tercih edilen rekreatif etkinliklerin sinema veya tiyatroya gitme, bar, gazino veya birahaneye gitme ve ava gitme gibi boş zaman aktiviteleri olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Hekim & Eraslan (2015c) tarafından spor yöneticiliği bölümü öğrencileri üzerinde yapılan diğer bir çalışmada spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin en sık tercih ettikleri rekreatif etkinliklerin başında spor yapma ve spor yarışlarını izleme, arkadaşları ile sohbet edip gezme ve hobileri ile (sevdiği işlerle) ilgilenme etkinliklerinin geldiği rapor edilmiştir.

Somuncu ve ark., (2015) tarafından yapılan çalışmada Ankara iline bulunan üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin serbest zaman tercihlerinin incelenmesi amaçlanmış, araştırmanın sonunda öğrencilerin hafta içerisinde ve hafta sonunda yeterli boş zamanlarının olduğu, fakat bu zamanı genelde kaldıkları yurttaki pasif rekreasyon etkinlikleri ile değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Güner (2015) tarafından yapılan çalışmada Türkiye’de lise ve üniversite öğrencilerinin serbest zaman tercihlerinin değerlendirilmesi amaçlanmış, araştırmanın sonunda lise ve üniversite öğrencisi gençlerin genellikle pasif rekreatif etkinlik olarak değerlendirilen müzik dinleme, TV izleme, kitap, dergi ve gazete okuma gibi rekreatif aktivitelere yöneldikleri belirlenmiştir. Aynı çalışmada rekreatif etkinlik olarak spor aktivitelerine en sık katılan öğrenci gruplarının ise üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğrenciler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin dâhil oldukları serbest zaman etkinliklerinin öğrenim görülen fakülte türü değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Literatürde yer alan benzer çalışmalarda da üniversite öğrencilerinin yöneldikleri serbest zaman etkinliklerinin genel anlamda benzerlik gösterdiği görülmüştür.

KAYNAKLAR

- Güner, B. (2015). Türk gençliğinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimleri: Bir literatür taraması. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(3), 12-19.
- Güner, B. (2015). *Türkiye’de lise ve üniversite öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin değerlendirilmesi: Bir literatür taraması*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015a). *Ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin göre incelenmesi (Burdur USO Anadolu Lisesi örneği)*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015b). *Meslek yüksekokulu öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi (Ağlasun Meslek Yüksekokulu örneği)*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015c). *Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi örneği)*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Karaküçük, S. (2008). *Rekreasyon*. 6. Baskı. Ankara: Gazi kitabevi.
- Somuncu, M., Gültekin, A.S., & Ceylan, S. (2015). *Ankara’daki üniversite öğrencilerinin rekreasyonel eğilimlerinin saptanması*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Tel, M. (2007). *Öğretim üyelerinin boş zaman etkinlikleri üzerine sosyolojik bir araştırma: Doğu Anadolu örneği*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Tokgöz, M., Demiroğlu, B., & Aslan, Y. (2015). Ortaokul öğrencilerinin serbest zaman tercihlerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(3), 29-44.
- Pala, A., & Kolayış, H. (2016). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 13(1), 1887-1896.
- Sarı, İ., & Kaya, E. (2016). Serbest zaman tatmini okul başarısını artırır mı? Üniversite öğrencilerinin serbest zaman tatmini ve genel not ortalaması arasındaki ilişkinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 11-17.
- Şen, S., & Sarıkaya, İ. (2015). Serbest zaman etkinlikleri dersinde seçilen etkinliklerin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 55-73.
- Vardar, T. (2015). Gençlerde saldırgan davranışların önlenmesinde sporun önemi. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 41-49.
- Vardar, T. (2017). Okul öncesi dönemde oyun ve hareket eğitiminin motor gelişim üzerine etkileri. *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 40-43.

EXTENDED ABSTRACT

The current study aimed to examine the leisure time preferences of university students according to the faculty type variable. Total 160 university students studying at the faculty of education, physical education and sports, and health sciences attending Mehmet Akif Ersoy University during the 2017-2018 academic year were voluntarily included in this research. The "Leisure Time Questionnaire" developed by Tel (2007) was used in determining the frequency of participation in the leisure time activities and activities attended by the students

included in the survey. The questionnaire contains detailed questions and sections about the ways in which leisure time is assessed and factors affecting leisure time. Eleven items in the survey were included in this survey. The students in the questionnaire are always rated as (1), often (2), occasionally (3), rarely (4), never (5) (Tokgöz et al., 2015). Statistical analyzes of the data obtained in the study were performed using the SPSS 22.0 program. Frequency analysis and chi-square analysis were used in the analysis of the data obtained in the research. At the end of the research, the following findings were reached;

It has been determined that the frequency of participating in the "no work, rest" option in the free time of the students did not show any significant difference according to the faculty type.

It has been determined that the frequency of participation in the "book, newspaper, magazine reading" option in the free time of the students did not show any significant difference according to the faculty type.

It has been determined that the frequency of participation in the "listening to music or musical instruments" option in the free time of the students did not differ significantly according to the faculty members.

It has been determined that the frequency of participation in the "TV, video watching" option in the free time of the students did not show any significant difference according to the faculty type.

It has been found that the frequency of participation in the "I go to cinema or theater" option in my free time does not differ significantly from the faculty type.

It has been determined that the frequency of participation in the "Bazaar, Sunday cruise, shopping" option in my free time is significantly different according to the faculty type. According to this, it was determined that the frequency of shopping bazaar, shopping and shopping in the free time of the education faculty students was higher than the students of the faculty of health and science faculty.

It has been determined that the frequency of participation in the "I watch sports, sports competitions" option in my free time is not significantly different according to the faculty members. According to this, it was determined that the frequency of watching sports competitions and sports competitions during free time of BESYO students was higher than those of health science faculty and education faculty students.

It has been found that the frequency of participation in the "participation in social and cultural activities" option in the free time of the students did not show any significant difference according to the faculty members. According to this, it was found that the frequency of participation of social and cultural activities in the free time of BESYO students was higher than that of health science faculty and education faculty students.

It was determined that the frequency of participation in the "interest in hobbies" option in the free time of the students did not show any significant difference according to the faculty of education ($p > 0.05$).

It has been found that the frequency of participation in the option of "spending time with my family" in the free time of the students is significantly different according to the faculty members. According to this, it was determined that the frequency of the education faculty

students spending their time with their parents during their free time is higher than the students of the faculty of health and science faculty.

It has been determined that the frequency of participating in the "Internet spending (chat, play, hobby)" option in the free time of the students is significantly different according to the faculty members. According to this, it has been determined that the frequency of education time spent on the internet during the free time of the education faculty is higher than the students of the faculty of health education and health science.

As a result, it was found that the free time activities of the university students were significantly different according to the type of faculty. In similar studies in the literature, it was seen that the free time activities of university students showed similarity in general terms.