ULUSLARARASI MULTİDİSİPLİNER AKADEMİK ARAŞTIRMALAR DERGİSİ

AĞUSTOS 2018
CİLT: 5 SAYI: 2

JOURNAL OF INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCHES

AUGUST 2018
VOLUME: 5 ISSUE: 2

www.joimar.com
2018

HAKKIMIZDA

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi 2014 yılında yayın hayatına girmiştir. Dergi yılda 3 kez olmak üzere Mayıs, Ağustos ve Aralık aylarında elektronik olarak yayımlanır. Derginin yayın kabul ettiği temel alanlar eğitim bilimleri, sosyal bilimler, sağlık bilimleri ve spor bilimleridir. Dergimize yayınlanması için belirtilen bu alanlara uygun olan özgün makale, derleme, kitap bölümü ve olgu sunumları gönderilebilir.

Dergide yayınlanması için kabul edilen akademik çalışmalar dergi web sitesinde elektronik olarak yayınlanır. Dergiye gönderilen akademik çalışmalar editörün onayından geçtikten sonra hakem değerlendirmesi için alana hâkim hakemlere yönlendirilir. Her akademik çalışma en az iki hakem değerlendirmesine tabi tutulur. Editör gerekli gördüğü durumlarda akademik çalışmayı ikiden daha fazla hakemin değerlendirmesine sunabilir. Ancak şartlar ne olursa olsun hem editör hem de derginin diğer yönetim organları hiçbir makaleye dergide yayınlanması için öncelik vermez. Ayrıca her akademik çalışma konu ile ilgili hakemlere yönlendirilirken editör veya dergi yönetim organlarının hakemlerin kararları üzerinde etkide bulunmaları söz konusu olamaz.

Günümüzde akademisyenler başta olmak üzere akademik çalışmalar yapan diğer bilim insanlarının en fazla karşılaştıkları sorunların başında akademik çalışmalarının uzun değerlendirme sürelerine tabi tutulması gelmektedir. Dergimiz bilim insanlarının bu sorunu ortadan kaldırmak ve dergiye gönderilen akademik çalışmalara ilişkin hakem görüşlerinin en kısa sürede neticelenmesi için gerekli hassasiyeti göstermektedir. Bunun yanında dergimiz aşağıda yer alan indeks ve dizinlerde taranmaktadır.

International Scientific Indexing
International Institute of Organized Research
Advanced Science Index
Indian Science Index
Infobase Index
General Impact Factor
Scientific Indexing Services
Türk Eğitim İndeksi
Eurasian Scientific Journal Index
Open Academic Journals Index
Directory of Indexing and Impact Factor
Cite Factor Academic Scientific Journals
Researchbib Academic Resource Index
Bibliothekssystem Universität Hamburg
World Catalogue of Scientific Journals
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Scholarsteer Scholary Information
Cosmos Impact Factor
Academic Keys
İdeal Online
Acar Index
Jifactor

ABOUT US

Journal Of International Multidisciplinary Academic Researches entered into the life in 2014.It is published electronically in May, August and December, three times a year. Base fields of the journal are educational sciences, social sciences, health sciences and sport sciences. Unique articles, collections, book sections and case reports can be sent to the journal for publication. Academic studies accepted for the publication on the articles are published on the journal website electronically. Academic studies sent to the journal are directed to the specialist referees after it was certifiec by the editor. Each academic study is subjected to at least two referee assessmentsWhen the editor finds the evaluation of the study necessary, he can send the study to referees more than two. However, under all circumstances, both the editor and the other managing bodies of the articles can not give priority to any article to be published on the journal. Furthermore, while every academic study is directed to the referees interested in the topic, the editor or managing bodies of the journal can't have any effect on the decisions of the referees.

In this day and time, particulary academicians and other scientists doing academic researches say that the most common difficulty they encountered during their researches was that the academic studies had been subjected to long assessment process. Our journal displays the necessary sensitivity in order to clear the problems and provide the academic studies with results as soon as possible. Additionally, our journal is scanned in the folowing indexes and lists.

International Scientific Indexing
International Institute of Organized Research
Advanced Science Index
Indian Science Index
Infobase Index
General Impact Factor
Scientific Indexing Services
Index of Turkish Education
Eurasian Scientific Journal Index
Open Academic Journals Index
Directory of Indexing and Impact Factor
Cite Factor Academic Scientific Journals
Researchbib Academic Resource Index
Bibliothekssystem Universität Hamburg
World Catalogue of Scientific Journals
SJIF Scientific Journal Impact Factor
Scholarsteer Scholary Information
Cosmos Impact Factor
Academic Keys
İdeal Online
Acar Index
Jifactor

ULUSLARARASI MULTİDİSİPLİNER AKADEMİK ARAŞTIRMALAR DERGİSİ
(E-ISSN: 2149-2166)

YAYIN KURULU

EDİTÖR	**Kurum**
Dr. Oğuzhan ÖZALTIN	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ	
Okt. Mesut HEKİM	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
SEKRETARYA	
Hakan HEKİM	Sakarya Üniversitesi
Mehmet TOKGÖZ	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Oğuz GÜRKAN	Bozok Üniversitesi
Servet REYHAN	Siirt Üniversitesi
Yılmaz YÜKSEL	Erzurum Teknik Üniversitesi
HAKEM KURULU	
Dr. Ahmet ŞAHİN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Ahmet TALİMCİLER	Ege Üniversitesi
Dr. Akmaral İBRAYEVA	M. Kozybayev Kuzey Kazakistan Devlet Üniversitesi
Dr. Arzu Gürdoğan	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Asiye Ayben Çelik	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Ayfer AYDINER BOYLU	Hacettepe Üniversitesi
Dr. Ayşe Derya IŞIK	Bartın Üniversitesi
Dr. Barbaros Serdar ERDOĞAN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Dolunay ŞENOL	Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Elif BOZYİĞİT	Pamukkale Üniversitesi
Dr. Emre SERİN	Siirt Üniversitesi
Dr. Erdi Kaya	Akdemiz Üniversitesi
Dr. Esma ESGİN GÜNDER	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Feda Rehimov Hannanoğlu	Akü Devlet Üniversitesi
Dr. Georgi GAGANİDZE	Ivane Javakhishvili Tiflis Devlet Üniversitesi
Dr. Gökhan ÇOBANOĞLU	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Gönenç HONGUR	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Gül ÖZKAYA	Akdeniz Üniversitesi
Dr. Gülay GÜNAY	Karabük Üniversitesi
Dr. Gülten HERGÜNER	Sakarya Üniversitesi
Dr. Hale YAMANER OKTAN	Ege Üniversitesi
Dr. Hande ŞAHİN	Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Hanna STAKHEYENA	Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Hayri AYDOĞAN	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Hilal Yıldırır Keser	Uludağ Üniversitesi
Dr. Huriyet Bilge	Celal Bayar Üniversitesi

Dr. Kadri Yılmaz ERDAL	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Mehmet ŞAHİN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Metin SAYIN	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Mir Hamid Sleaihan	Islamic Azad University, Iran Üniversitesi
Dr. Modammad Ahmad Qudah	University of Jordan Üniversitesi
Dr. Muharem Cufta	Pamukkale Üniversitesi
Dr. Murat ÇALIŞOĞLU	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Murat GÖK	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Murat KEÇE	Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Mustafa TALAS	Ömer Halis Demir Üniversitesi
Dr. Nihada Delibegović Džanić	University of Tuzla, Bosniaand Herzegovina Üniversitesi
Dr. Nilgün VURGUN	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Nurten DİNÇ	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Özkan YILDIZ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Özkan YILDIZ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Perihan ŞARA	Uşak Üniversitesi
Dr. Semra AKAR ŞAHİNGÖZ	Gazi Üniversitesi
Dr. Semra TETİK	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Sırrı Cem DİNÇ	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Sibel ERKAL	Hacettepe Üniversitesi
Dr. Suat KOLUKIRIK	Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Tamara Merkulova VYKTOROVNA	Khrakiv Ulusal Üniversitesi
Dr. Tonguç VARDAR	Uludağ Üniversitesi
Dr. Turan IŞIK	Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Türkay Türkoğlu	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Zafer Durdu	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Zeynel TURAN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

	Sayfalar
Fitness Merkezlerine Gelenlerin Hizmet Kalitesi Algılarına Göre Yaşam Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi **Yazarlar:** Hüseyin Öztürk, Aytekin Alpullu	**1-12**
Badminton Sporcularında Kazanma Algısının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi **Yazarlar:** Serkan Zengin, Baykal Karataş, Alper Tunga Peker	**13-21**
Üniversite Öğrencilerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının Cinsiyet Ve Özelliklerine Göre İncelenmesi **Yazarlar:** Yılmaz Yüksel, Mesut Hekim	**22-29**
Farklı Spor Branşlarındaki Milli, Profesyonel Ve Amatör Sporcuların Sporda Isınma Konusundaki Bilgi Ve Alışkanlık Düzeylerinin İncelenmesi **Yazarlar:** Mesut Hekim, Yılmaz Yüksel, Oğuz Gürkan	**30-33**
Lise Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi Ve Spor Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi **Yazarlar:** Mehmet Tokgöz	**34-39**

TABLE OF CONTENTS

	Pages
A Review Of The Relationship Between Life Satisfaction Levels Of Individuals That Go To Fitness Centers Based On Their Perceptions Of Service Quality **Authors:** Hüseyin Öztürk, Aytekin Alpullu	**1-12**
Investigation Of The Perception Of Winning According To Different Variables In Badminton Sports **Authors:** Serkan Zengin, Baykal Karataş, Alper Tunga Peker	**13-21**
Investigation Of Healthy Life Style Behaviors Of University Students As Gender And Doing Sport Situation **Authors:** Yılmaz YÜKSEL, Mesut HEKİM	**22-29**
Investigation Of The Knowledge And Habit Levels Of National, Professional And Amateur Athletes In Different Sports Branches **Authors:** Mesut Hekim, Yılmaz Yüksel, Oğuz Gürkan	**30-33**
Investigation Of High School Students 'Attitudes Towards Physical Education And Sports Course According To The Variable Of Gender **Authors:** Mehmet Tokgöz	**34-39**

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos Cilt: 5 Sayı:2
Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / May-June-July-August Volume: 5 Issue: 2
2018
www.joimar.com

FİTNESS MERKEZLERİNE GELENLERİN HİZMET KALİTESİ ALGILARINA GÖRE YAŞAM DOYUMU DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

A REVIEW OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE SATISFACTION LEVELS OF INDIVIDUALS THAT GO TO FITNESS CENTERS BASED ON THEIR PERCEPTIONS OF SERVICE QUALITY

Hüseyin ÖZTÜRK[1], Aytekin ALPULLU[2]

***e-mail:** aytekin.alpullu@marmara.edu.tr

ÖZET
Bu çalışma rekreatif amaçlı fitness merkezlerine gelenlerin hizmet kalitesi algılarına göre yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacı ile hazırlanmıştır. Araştırmaya toplamda 680 gönüllü Gaziantep bölgesinde çalışmaya katılmıştır. Uçan (2007) tarafından geliştirilen " Hizmet Kalitesi Ölçeği' ve Diener, Emmons, Larsen ve Griffin tarafından (1985) geliştirilen "Yaşam Tatmini Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekler 5'li likert tipi olup hizmet kalitesi ölçeği kendi içinde 6 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 23.0 paket programından yararlanılarak istatistiksel analizler yapılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde istatistikî yöntem olarak; frekans, yüzde, ortalama, standart sapma. Sürekli değişkenlerin normal dağılıma uygunluk kontrolünde Kolmogorov Smirnov testi kullanılmış ve çalışma normal dağılıma sahip iki bağımsız grup karşılaştırılmasında t-testi, İkiden fazla bağımsız grubun karşılaştırılmasında ANOVA ve Benferoni çoklu karşılaştırma testleri, kategorik değişkenler arasındaki ilişkiler ise Korelasyon analizi ile test edilmiştir. Araştırma sonucunda, araştırmaya katılanların çoğunlukla bekâr olduğu, Yaşam Doyum ölçeği puanı ile Hizmet Kalitesi Ölçeği Alt Puanlarına arasında anlamlı pozitif yönde zayıf bir korelasyon gözlenmiştir.
Anahtar Kelimeler: Rekreasyon, Hizmet Kalitesi Algısı, Yaşam Doyumu

ABSTRACT
This study has been prepared to review the relationship between life satisfaction levels of individuals that go to fitness centers for recreative purposes based on their perceptions of service quality.A total of 680 volunteers were involved in the study across the Gaziantep region. The "Service Quality Scale" developed by Uçan (2007) and the "Life Satisfaction Scale" developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) were used. Scales were a 5 point likert type and internally consisted of 6 sub-dimensions.Frequency, percentage, mean value, standard deviation were used as the statistical method in the assessment of data. The Kolmogorov Smirnov test was used to check the consistency of the variables with normal distribution. The ANOVA and Benferoni multiple comparison tests were used to compare multiple independent groups while the t-test was preferred for comparing two independent groups. Correlations between categoric variables were tested using the Correlation Analysis. As a result of the study; it is seen that participants were mostly single.There was a significant difference between all sub-dimensions of "Service Quality Scale" and "Life Satisfaction Scale", and a positive but weak correlation was observed between the Life Satisfaction scale score and Service Quality Scale sub-scores.
Keywords: Recreation, Service Quality Perception, Life Satisfaction

JEL CODE: L83

[1]Dr. Lect. Gaziantep University, Sport Scince Faculty, Sport Management, Gaziantep, Turkey
[2]Dr. Lect. Marmara University, Sport Scince Faculty, Sport Management, Istanbul, Turkey

INTRODUCTION

The change in the lifestyle led by industrialization and urbanization along with the advanced technology, increases in the economic efficiency, gradually decreasing working hours, and making good use of leisure time gained by paid vacations have all led to positive results. In this respect, it became inevitable to assess the service quality and identify satisfaction at certain intervals for determining the desires and needs of individuals that go to facilities providing recreational services.

It is seen that social scientists that work in the field of business administration have not reached a consensus in conceptualization of service quality. Various researchers focused on different aspects of service quality (Chang et al. 2002). Even though the traditional definition is about customer's perception of the service provided, the assumption it is based on is that individuals that receive service, shape the "service quality perception". This approach is widely recognized by the researchers (Uçan, 2007). What matters here is the extent to which expectation are met. (Dale,1994) and (Winer,2000) identified the needs of customers and sources of expectations as information received from individuals (feedback).

In the literature review, performed to better understand the subject, the focus was on three important points related to service quality. The first point is that it is harder for the customers to assess the quality of service than it is to assess the quality of a physical product. The second point is the comparison between expectation and performance. In line with the aim of the research, three different relationships were focused upon to reveal the correlation between service quality and satisfaction. If the expected service (ES) is higher than the perceived service (PS), then it is below the perceived satisfaction level (ES>PS result >satisfaction level). If the expected service equals to the perceived service, then the perceived satisfaction is at a satisfactory level (ES=PS=Satisfaction). If the expected service is lower than the perceived service, then it is above the satisfaction level and leads the path to ideal satisfaction (ES<PS result<satisfaction level) (Glynn & Barness, 1995, Kotler 1997). The third point is the importance of a service offering process in the assessment of service quality. In this process, Grönross (1984) emphasizes two types of quality, technical quality and functional quality. Technical quality refers to what the customers actually get from the service, while functional quality is about how the service is offered.

In the assessment of service quality, researchers preferred to adapt one of two approaches. The first approach is "Scandinavian approach" and the second is "American Approach". The Scandinavian approach includes the expected service and perceived service. The American approach is the Sevqual rejection model developed by Parasuraman et al. It is the model that explains the relationship between the service expectation level and the customer perception level.

Studies carried out in the field of sports are quite few in number. The focus is more on the studies related to fitness services, leisure time services and recreation services. For instance, Chelladurai, Scott and Haywood-Farmer developed the Scale of Attributes of Fitness Services (SAFS). They defined five sub-dimensions of fitness services. In another study, Kim and (Kim,1995) developed a scale called Quality Excellence of Sports Centres (QUESC) to assess the service quality of sports centers in South Korea. Mc Donald, Sutton and (Milne,1995) developed Teamqual scale on the service quality in professional sports based on the Servqual model. As a result, the approach related to the difference between the customer expectation and perception constituted the basis of quality dimensions.

In a similar study, (Çimen & Gürbüz,2007) addressed the classification of sports services in two different dimensions based on the participation method. Those researchers expressed dimensions as observation-based sports services and participation-based sports services.
Fitness is the most popular among all recreational activities for making good use of leisure time. This is because fitness can respond to the needs of people from both genders and of all ages. Individuals that care about values such as body image, beauty and health, use sports as an important recreational tool (Karaküçük, 2005). As one of the most important conditions within this context, facilities where recreational activities are performed become important. Thus, the need for assessing the service quality and identifying the satisfaction at certain intervals for determining the desires and needs of individuals that go to recreational facilities has become clear (Papadimitrou & Karterodiois, 2000). There are studies conducted in parallel with this abroad. For instance, (Rushton 1999), (Theodarakis, Kambitsis and Laios, 2001) conducted similar studies.
In the dimension of individuals' making active use of their leisure time, elements such as family, health, income, freedom and happiness play an important tole in the life satisfaction level. In 2010, Chiang claimed that individuals know their feelings better than anyone else and their life satisfaction assessments are also made by themselves, in his created definition. Alfonso et al. emphasized in 1996 that life satisfaction is related to personal characteristics and changes in the flow of life substantially affected the life satisfaction. In this respect, satisfaction of individuals will increase when activities performed in leisure time are known in physical, cognitive and psychological terms, and activities that can respond to these needs are organized at the practice stage (Cavener, 1996).
The aim of this current study is the assessment of fitness sports facilities that provide recreational services' service quality and the identification of correlations between customer life satisfaction levels based on a number of demographic variables.

MATERIALS AND METHODS

The change in the lifestyle led by industrialization and urbanization along with the advanced technology, increases in the economic efficiency, gradually decreasing working hours, and making good use of leisure time gained by paid vacations have all led to positive results. In this respect, it became inevitable to assess the service quality and identify satisfaction at certain intervals for determining the desires and needs of individuals that go to facilities providing recreational services.
The study population consisted of individuals between the ages of 18 and 32, or above that actively performed leisure time activities in the Gaziantep region. The sample group consisted of 150 people that went to fitness centers. A total of 680 volunteers were involved in the study across the Gaziantep region. The "Service Quality Scale" developed by (Uçan, 2007) and the "Life Satisfaction Scale" developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) were used. Scales were 5 point likert type and internally consisted of 6 sub-dimensions. Fitness centers were visited and individuals were informed about the research. Survey forms were provided to the people that wanted to participate in the study voluntarily. The response time of the surveys was around 8-10 minutes.
Frequency, percentage, mean value, standard deviation were used as the statistical methods for the percentage distribution of data. The Kolmogorov Smirnov test was used to check the consistency of the variables with normal distribution. The ANOVA and Benferoni multiple comparison tests were used to compare multiple independent groups while the t-test was

preferred for comparing two independent groups. Correlations between categoric variables were tested using the Correlation Analysis. The internal consistency of the scales was checked using Cronbach Alpha values.

Data was assessed in line with the demographic information of two scales in SPSS 23 program and results were assessed at a significance level of 0.05. The reliability values are as follows: Total Service Quality Scale α=0.894; sub-dimensions Exercising Tools and Equipment α=0.874, Program Quality α=0.881, Quality of Environment Conditions α=0.865, Interaction Quality α=0.877, Output Quality α=0.882, Quality of Physical Environment α=0.861 and Life Satisfaction Scale α=0.905.

RESULTS

Table 1: Study Group's Personal Information

Variable	Groups	N	Percentage (%)
Marital Status	Married	180	26.5
	Single	500	73.5
Age	18-24	80	11.8
	25-31	188	27.6
	32 or older	412	60.6
Education	Primary and secondary education	132	19.4
	High school and equivalent	316	46.5
	Bachelor's Degree/Post-graduate	232	34.1
Occupation	Private Sector Employee	360	52.9
	Employer	148	21.8
	Retired or Public Servant	100	14.7
	Housewife	72	10.6
Smoking	Yes	264	38.8
	No	416	61.2
Number of Years of Playing Sports	1-3	480	70.6
	4-6	96	14.1
	7 and above	104	15.3

When Table 1 is examined, it is seen that 73.5% of the participants are single and 26.5% are married; that 412 participants are aged 32 and above (60.6%), 328 (46.5%) are graduates of High School or equivalent, 360 people (52.9%) are employees in the private sector, 416 participants (61.2%) are non-smokers, and 480 (70.6%) have been playing sports for a maximum of 1-3 years.

Table 2: t test between the Marital Status, Perceived Service Quality and Life Satisfaction

	Marital Status	N	Mean	Std. Dev.	t	p
Interaction Quality	Married	180	3.900	0.892	-4.268	**0.00***
	Single	500	4.241	0.988		
Output Quality	Married	180	4.027	0.981	-3.502	**0.00***
	Single	500	4.323	0.954		
Quality of Physical Environment	Married	180	2.940	1.092	-7.547	**0.00***
	Single	500	3.669	1.162		
Exercising Tools and Equipment	Married	180	3.233	1.102	-5.833	**0.00***
	Single	500	3.804	1.189		
Quality of Program	Married	180	3.496	1.089	-4.824	**0.00***
	Single	500	3.952	1.082		
Quality of Environmental Conditions	Married	180	3.222	1.182	-6.191	**0.00***
	Single	500	3.848	1.108		
Life Satisfaction	Married	180	3.147	0.827	-5.106	**0.00***
	Single	500	3.528	0.943		

According to Table 2, no statistically significant difference is seen between the marital status of individuals, and all sub-dimensions of Perceived Service Quality scale and Life Satisfaction scale. These results are shown in Table 2.

Accordingly, married individuals received higher scores in all sub-dimensions of Service Quality Scale and Life Satisfaction scale as compared to single individuals.

Table 3: T- test between Smoking, Perceived Service Quality and Life Satisfaction

	Smoking	N	Mean	Std. Dev.	t	p
Interaction Quality	Yes	264	3.656	0.892	-10.91	**0.00***
	No	416	4.464	0.988		
Output Quality	Yes	264	3.800	0.981	-9.542	**0.00***
	No	416	4.527	0.954		
Quality of Physical Environment	Yes	264	2.881	1.092	-11.53	**0.00***
	No	416	3.853	1.162		
Exercising Tools and Equipment	Yes	264	3.159	1.102	9.024	**0.00***
	No	416	3.966	1.189		
Quality of Program	Yes	264	3.333	1.089	-10.14	**0.00***
	No	416	4.147	1.082		
Quality of Environmental Conditions	Yes	264	3.109	1.182	-11.15	**0.00***
	No	416	4.046	1.108		
Life Satisfaction	Yes	264	3.276	0.827		**0.00***
	No	416	3.523	.943		

According to Table 3, no statistically significant difference is seen between smoking, and all sub-dimensions of Perceived Service Quality scale and Life Satisfaction scale. These results are shown in Table 3.

Accordingly, non-smokers received higher scores in all sub-dimensions of Service Quality Scale and Life Satisfaction scale as compared to smokers.

Table 4: Anova test between the Educational Status, Perceived Service Quality and Life Satisfaction

		N	Mean	Std. Dev.	F	p	Significant Difference
Interaction Quality	Primary and Secondary Education (A)	132	3.788	1.073	11.85	0.000*	a<b,c
	High School and Equivalent (B)	316	4.257	0.952			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	4.212	0.899			
Output Quality	Primary and Secondary Education (A)	132	3.861	1.107	13.33	0.000*	a>b, a<c
	High School and Equivalent (B)	316	4.342	0.928			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	4.331	0.888			
Quality of Physical Environment	Primary and Secondary Education (A)	132	3.212	1.138	4.582	0.011	a>b, a<c
	High School and Equivalent (B)	316	3.496	1.301			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	3.599	1.024			
Exercising Tools and Equipment	Primary and Secondary Education (A)	132	3.500	1.186	2.879	0.057	
	High School and Equivalent (B)	316	3.766	1.279			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	3.586	1.058			
Quality of Program	Primary and Secondary Education (A)	132	3.748	1.055	0.475	0.622	
	High School and Equivalent (B)	316	3.852	1.148			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	3.851	1.064			
Quality of Environmental Conditions	Primary and Secondary Education (A)	132	3.492	1.06736	2.214	0.110	
	High School and Equivalent (B)	316	3.722	1.21498			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	3.737	1.12856			
Life Satisfaction	Primary and Secondary Education (A)	132	3.358	1.04816	0.459	0.632	
	High School and Equivalent (B)	316	3.446	0.87922			
	Bachelor's Degree/Post-graduate (C)	232	3.441	0.92433			

According to Table 4, it is seen that there is a significant difference between Educational Status of participants and Perceived Service Quality scale sub-dimensions Interaction Quality,

Output Quality and Quality of Physical Environment, but there was no significant difference between other sub-dimensions and Life Satisfaction scale.
Accordingly, in the Interaction Quality sub-dimension, graduates of high school and equivalents and Bachelor's Degree/Post-graduates received higher scores as compared to graduates of primary and secondary education. In Output Quality and Quality of Physical Environment sub-dimensions: Graduates of primary and secondary education received higher scores than graduates of high school and equivalents but lower scores than Bachelor's Degree/Post-graduates.

Table 5: Anova test between Occupation Group, Perceived Service Quality and Life Satisfaction

	Occupations	N	Mean	Std. Dev.	F	p	Significant Difference
Interaction Quality	Private Sector Employee (x)	360	4.321	0.954	16.79	**0.00***	x<y,t t<y,z
	Employer (y)	148	4.032	0.911			
	Retired or Public Servant (z)	100	4.192	0.981			
	Housewife (t)	72	3.483	0.892			
Output Quality	Private Sector Employee (x)	360	4.369	0.973	11.86	**0.00***	t<x,y,z
	Employer (y)	148	4.205	0.891			
	Retired or Public Servant (z)	100	4.288	0.973			
	Housewife (t)	72	3.644	0.887			
Quality of Physical Environment	Private Sector Employee (x)	360	3.767	1.173	32.15	**0.00***	t<x,y,z y<z
	Employer (y)	148	3.147	1.145			
	Retired or Public Servant (z)	100	3.629	0.975			
	Housewife (t)	72	2.484	0.899			
Exercising Tools and Equipment	Private Sector Employee (x)	360	3.872	1.131	35.04	**0.00***	t<x,y,z y<x,z
	Employer (y)	148	3.419	1.169			
	Retired or Public Servant (z)	100	4.020	0.959			
	Housewife (t)	72	2.528	1.094			
Program Environment	Private Sector Employee (x)	360	4.1037	1.05514	25.14	**0.00***	x>y,t y<t
	Employer (y)	148	3.2613	1.05806			
	Retired or Public Servant (z)	100	3.9200	1.08569			
	Housewife (t)	72	3.5185	0.91738			
Quality of Environment Environment	Private Sector Employee (x)	360	3.9333	1.08471	34.06	**0.00***	t<x,y,z y<x,z
	Employer (y)	148	3.2905	1.19311			
	Retired or Public Servant (z)	100	4.0300	0.99321			
	Housewife (t)	72	2.750	0.957			
Life Satisfaction	Private Sector Employee (x)	360	3.444	0.902	5.885	**0.01***	t<x,y,z
	Employer (y)	148	3.508	0.843			
	Retired or Public Servant (z)	100	3.544	1.209			
	Housewife (t)	72	3.011	0.646			

In Table 5**,** according to participants' occupations, it was seen that: There was a significant difference between the Interaction Quality and Output Quality sub-dimensions and occupation groups, accordingly Private Sector employees had lower scores compared to employers and

housewives, whereas housewives received lower scores as compared to employers and retired individuals or civil servants,
There was a significant difference between the Output Quality sub-dimension and Life Satisfaction scale, and occupation groups, accordingly housewives had lower scores compared to all other occupation groups.
There was a significant difference between the Quality of Physical Environment sub-dimension and occupation groups, accordingly housewives had lower scores than all other occupation groups, and employers had lower scores than housewives.
There was a significant difference between the Exercising Tools and Equipment and Quality of Environment Conditions sub-dimension and occupation groups, accordingly housewives had lower scores than all other occupation groups, and employers had lower scores than Private Sector Employees and housewives.
There was a significant difference between the Program Quality sub-dimension and occupation groups, accordingly Private Sector Employees had higher scores than employers and housewives, and employers had higher scores than housewives.

Table 6: Correlation Table Regarding Life Satisfaction Scale Total Score and Service Quality Scale Sub-Scores

	n	r	p
Interaction Quality	680	0.354	0.000*
Output Quality	680	0.341	0.000*
Quality of Physical Environment	680	0.416	0.000*
Exercising Tools and Equipment	680	0.344	0.000*
Quality of Program	680	0.274	0.000*
Quality of Environmental Conditions	680	0.418	0.000*

* significant as $p<0.05$ level

According to Table 6, a significant, positive and weak correlation was observed between the Life Satisfaction scale total score and Service Quality Scale sub-scores. Therefore, a significant correlation was observed between Life Satisfaction and Service Quality sub-dimensions.

DISCUSSION CONCLUSION

In the review of general results of the research, the first issue is whether there is a statistically significant relationship between the service quality expectations and life satisfaction. Statistically significant results were found between the service quality expectations and life satisfaction of the sample study when the five sub-dimensions of the service quality scale and total scores were reviewed.
A significant, positive and weak correlation was observed between the life satisfaction scale total score and service quality scale sub-scores. It was seen that the lower the service quality expectations get, the higher the life satisfaction level is and therefore there is a positive relationship.

The second issue of this research focused on whether there was a significant relationship between the demographic variables in the life satisfaction dimension of service quality expectations, and demographical factors were listed as sub-titles.

Lloyd and Auld. (2001) pointed out the fact that the type of activity on which the individuals spent efforts in their leisure time on had a social aspect in their life satisfaction. That research emphasizes the effect of life satisfaction in leisure time activities on the quality of life. It stated that there are obvious positive effects of participation in leisure time activities and the related satisfaction on special groups in terms of their quality of life. In this current study, it was seen that there is a significant difference between the marital status of individuals and the quality of interaction, output, physical environment, exercising tools and equipment, program and environment conditions which are the sub-dimensions of perceived service quality. It is observed that there is a significant relationship between the increased service quality and life satisfaction of single individuals. Views of single individuals on service quality are more optimistic than those of married ones and there is a significant difference in their life satisfaction levels as compared to the married ones. Life satisfaction of single individuals were observed to be higher than that of married ones. According to the symbolic interaction theory, the well-being of individuals is the explanation of meaning and values they have obtained as a result of their experiences (Broman, 1991). It is stated by Moon et al. (2006) that people gain different artificial identities with the help of social interaction and increase their life satisfaction by means of such identities. The fact that life satisfaction of single individuals is higher than that of married ones supports this theory based on the possibility of single individuals to gain artificial identities as a result of social interaction.

There is a significant difference between the perceived service quality levels based on smoking status. Service quality perception of non-smokers is more positive as compared to smokers, and their life satisfaction level has a higher mean value than that of smokers. It could be said that since non-smokers care for their health and actively make use of their leisure time, their attitude towards the environment they are in is positive and their life satisfaction is also more positive as compared to smokers.

It is seen that there was a significant difference between educational status of participants and perceived service quality scale sub-dimensions “interaction quality, output quality and quality of physical environment”, but there was no significant difference between other sub-dimensions and life satisfaction scale. Accordingly, in the interaction quality sub-dimension, graduates of high school and equivalents and bachelor’s degree/post-graduates received higher scores as compared to graduates of primary and secondary education. In the output quality and quality of physical environment sub-dimensions, graduates of primary and secondary education received higher scores than graduates of high school and equivalents but lower scores than Bachelor’s Degree/Post-graduates.

As a result of studies on recreation, Nimrod (2006) concluded that education and leisure time motivation are directly related to participation. The fact that individuals with higher education have a higher life satisfaction than others in our study supports the result of his study.

Activity theory is based on the assumption that participation in leisure time activities will increase life satisfaction. In this case, participation in leisure time activities is important in the determination of life satisfaction. It is claimed that there is a positive relationship between educational status and leisure time activities performed with increasing age and life satisfaction. Sivan (2011) suggests that a status gain especially during activities plays an effective role in the maintenance of interpersonal interactions.

A positive relationship is seen between the life satisfaction levels of individuals with high education level and service quality. It is seen that this theory supports this research's findings. According to the occupations of participants, it is seen that there was a significant difference between the interaction quality and output quality sub-dimensions and occupation groups, and thus private sector employees had lower scores compared to employers and housewives whereas housewives received lower scores as compared to employers and retired individuals or civil servants. There was a significant difference between the output quality sub-dimension and life satisfaction scale, and occupation groups. Accordingly housewives had lower scores compared to all other occupation groups.

There was a significant difference between the exercising tools and equipment and quality of environment conditions sub-dimension and occupation groups, accordingly housewives had lower scores than all other occupation groups, and employers had lower scores than private sector employees and housewives.

Giusta et al. (2011) state that life satisfaction is affected by external environment, personal state and personality factors. They claim that satisfaction level increases by age in men but decreases in women. They also found that the high life satisfaction of women depended on education level and marital status while men were affected by economic concerns. The fact that service quality perception of housewives is lower as compared to other occupation groups in our study supports the conclusion of this current study. There was a significant difference between the quality of physical environment sub-dimension and occupation groups, accordingly housewives had lower scores than all other occupation groups, and employers had lower scores than housewives. Lower level of life satisfaction of housewives compared to the other occupation groups as seen in Table 5 also supports the previously determined findings.

REFERENCES

Alfonso V. C., Allison, D. B., Rader, D. E.& Gorman, B. S. (1996). The Extended Satisfaction With Life Scale: Development And Psychometric Properties, Social Indicators Research.

Broman C. L. (1991). *Gender, Work-Family Roles, And Psychological Wellbeing Of Blacks*, Journal of Marriage and the Family, 509-520.

Cavener L., Louise, J. (1996). *Leisure And The Older Adult: The İnfluence Of Leisure On Life Satisfaction, Self-Reported Health And Depression*, Unpublished doctoral dissertation. University ofNebraska.

Chang C.M., Chin-T.,S. & Chin-Hsien Hsu.(2002) "A Review of Service Quality in Corporate and Recreational Sport/Fitness Programs". *The Sport Journal*. Vol.5, No.3 United States Sport Academy. Fall

Chiang L. M. (2010). *The Development Of A Leisure And Life Satisfaction Scale For Outpatient (Llsscp) Leisure Activity Programs In Iowa*, Unpublished doctoral dissertation, University of Northern Iowa.

Chelladurai P., Fiona L. S.& John H.,F.(1987) "Dimensions of Fitness Services: Development of a Model". *Journal of Sport Management*. 1. 159–172.

Çimen, Z., Gürbüz, B. (2007). *Spor Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi*. Alp Yayınevi, Ankara.

Dale B.G.(1994). *Managing Quality*. Ed: Lewis B.R., Managing Service Quality. 2. Edition, s. 137–236, Prentice Hall International Ltd, Hertfordshire.

Glynn W.J., Barnes J.G. (1995). *Understanding Services Management*, Ed: Parasuraman A., Measuring and Monitoring Service Quality. S. 145, 148, John Willey & Sons Ltd.,Chichester.

Giusta D. L., Jewell L. S.,& Kambhampati U. S. (2011). *Gender and life satisfaction in the UK*, Feminist Economics, 17 (3), 1-31.

Grönross C.(1984). A Service Quality Model and It's Market Implications. *European Journal of Marketing*, 18 (4): 36–44.

Karaküçük, S. (2005). *Rekreasyon: Boş Zamanları Değerlendirme*. Gazi Kitabevi, Ankara.

Kim D., & Kim S. (1995) QUESC: An Instrument for Assessing the Service Quality of Sport Centers in Korea. *Journal of Sport Management*, 9: 208–220, 1995.

Kotler P.(1997) *Marketing Management*. Prentice Hall International Inc., New Jersey, p. 467, 469, 473

Lloyd, K.M.&Auld, C. J. (2001) The Role Of Leisure in Determining Quality Of Life: Issues Of Content And Measurement, *Social Indicators Research*, 57: 43–71,Netherlands.

Moon J. N., Li. J. Jo S. N.& Sanders G. (2006). Improving quality of life via blogs and development of a virtual social identity, *Journal of Information Technology Management*, 17(3), 26-37.

Nimrod G., & Adoni, H. (2006). Leisure-styles and life satisfaction among recent retirees in Israel. *Ageing and Society*, 26(4), 607-630.

Papadimitriou, D.A., & Karterolltis, K. (2000). *The Service Quality Expectations in Private Sport andFitness Centers: A Reexaminaton of the Factor Structure*. Sport Marketing Quaterly, 9(3): 57-164.

Rushton, K. B. (1999). *Perception of Service Quality: A Case Study of the YMCA of Hong Kong Fitness Center*. Retrieved January 18, 2003.

McDonald M.A., Sutton W.A., & Milne G.R. (1995). *TEAMQUAL. Measuring Service Quality in Professional Team Sports*. Sport Marketing Quarterly, 4 (2): 9- 15.

Sivan A. (2011). Leisure Participation of Hong Kong elderly: policy and practice, *World Leisure Journal*, 44(1), 11-18.

Thedorakis, N., Kambitsis, C , & Laios, A. (2001). *Relationship Between Measures of Service and Satisfaction of Spectators in Professional Sports*. Managing Service Quality, 11(6): 431-438.

Uçan, Y.,(2007). *Spor-Fitness Merkezlerinin Algılanan Hizmet Kalitesi Ölçeğinin Geliştirilmesi*, Doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Bolu

Winer R.S. (2000). Marketing Management. Prentice Hall, Inc., New Jersey, 2000.

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos Cilt: 5 Sayı:2
Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / May-June-July-August Volume: 5 Issue: 2
2018
www.joimar.com

BADMİNTON SPORCULARINDA KAZANMA ALGISININ FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF THE PERCEPTION OF WINNING ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES IN BADMİNTON SPORTS

Serkan ZENGİN[1], Baykal KARATAŞ[2], Alper Tunga PEKER[1]

***e-mail:** serkanzengin79@gmail.com

ÖZET

Badminton diğer bir adıyla Tüytop olarak bilinen raket ve bir tüylü topla oynan tenis benzeri bir oyundur. Tüm spor mücadelelerinde olduğu gibi Badminton sporunda amaç rakibe karşı üstünlük sağlayarak müsabakadan galip ayrılmaktır. Bu bağlamda Badminton sporcularının kazanma algılarını incelemek ve bu algıların ne tür değişkenlere göre farklılık gösterdiğini tespit etmek bu çalışmanın amacını ortaya koymaktadır. Çalışma modeli olarak; Bir gurubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara ‘‘Tarama’’ (survey) modeli denilmektedir. (Yıldırım, 2000). Çalışmanın Evrenini Üniversiteler Liginde mücadele eden bayan erkek badminton sporcuları oluşturmaktadır. Veri toplamak için, Nisan 2018 de Antalya ilinde yapılan müsabakalara katılan üniversitelerin sporcuları oluşturmaktadır. (Okur K) tarafından 2012 yılında geliştirilen ‘‘Sporcuların Kazanmaya Yönelik Algılarının Belirlenmesi’’ ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23.0 Paket program kullanılarak analizler yapılmıştır. Verilerin normallik sınanması yapılarak normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. İkili karşılaştırma analizinde Independent- Samples T testi , çoklu karşılaştırmalarda ki ilişkiyi belirlemek için ise One-Way Anova testi uygulanmıştır.Elde edilen bulgulara göre; kazanma algısı ölçek puanlarının cinsiyet, millilik durumu ve üniversiteye göre karşılaştırılmasında istatistiksel olarak herhangi bir anlamlı farklılık tespit edilmemiştir($P>0.05$). Kazanma algısı ölçek puanlarının bölümler bakımından çoklu karşılaştırılmasında, öğretmenlik bölümünde öğrenim gören sporcular ile antrenörlük bölümünde öğrenim görenlerin kazanma algısı ölçek puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($P<0.05$).
Anahtar Kelime: Badminton, Kazanma, Başarı Algısı

ABSTRACT

Badminton is a tennis-like game, played with a paddle and a racket, also known as a feather. As in all sports struggles, the goal in Badminton sport is to leave the competition victorious by giving superiority to the opponent. In this context, the aim of this study is to examine the perception of winners of Badminton athletes and to find out what kind of variables vary. As the study model; Studies aiming at collecting data to determine specific characteristics of a group are called için için survey için model. (Lightning, 2000). The study is composed of female male badminton athletes fighting the Universe in the League of Universities. In order to collect data, the athletes of the universities participating in the competitions held in Antalya in April 2018. (Okur K) ’Determining the Perceptions of Athletes for Winning esi developed in 2012 was applied. The data were analyzed by using SPSS 23.0 packet program. Independent-Samples T test was used for binary comparison analysis and One-Way Anova test was used to determine the relationship between multiple comparisons. According to the findings; There were no statistically significant differences in the scores of the perception of winning scores on gender, nationality and university comparison ($P> 0.05$). A statistically significant difference was found between the scores of the students 'perception of winning scores and the scores of the students' perceptions of gaining education ($P <0.05$).
Keywords: Badminton, Winning, Perception of Success

JEL CODE: L83

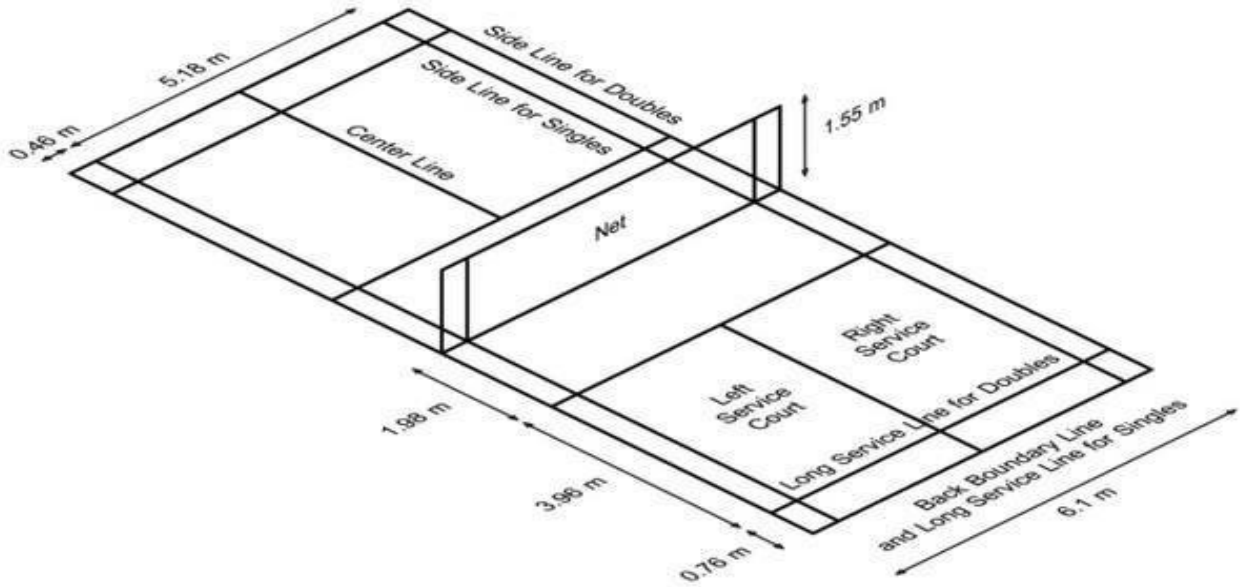
[1]Dr. Öğr. Üye. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Turkey
[2]Öğr. Gör. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Turkey

GİRİŞ

Badminton sporu, üst düzeyde fiziksel ve fizyolojik performans gerektirdiğinden sporcuların kondisyonel özellikleri büyük önem taşımaktadır. Badmintonda, oyuncuların hızlı bir şekilde topa vurarak, topu sahanın herhangi bir yerine yönlendirmesi gereklidir. Çünkü badminton yüksek hızda yer değiştirebilen bir raket sporudur. (Hussain 2011)

Badminton sporu, üst düzeyde fiziksel ve fizyolojik performans gerektirir ve bu yüzden sporcuların kondisyonel özellikleri önemlidir. (Kızılet 2017)

J.L. Baldwin isimli sporcu, bu sporun kurallarını ilk koyan kişidir. 1870'li yıllarda Hindistan'dan dönen İngiliz subayları, Badminton'u J.L. Baldwin'in koyduğu kurallara göre oynamaya başlamışlardır. Dört yıl gibi kısa sürede İngiltere'de ilk badminton kulübü kuruldu ve kuralları belirlenen oyun ülke geneline yayıldı. Daha sonra çeşitli ülkelere yayılan badminton, 1934'te Uluslararası Badminton Federasyonu'nun kurulması ile yeni bir ivme kazanmıştır. 1934'ten beri özellikle Çin ve Endonezya bu oyunda hayli başarılı olmaktadırlar. (Erişim 2018)



Badminton Saha Ölçüleri

Sporcular, kazanmak için, belirli bir seviyeye gelme veya performanslarını bir önceki performanslarının üzerine çıkarma istek ve hedefi içerisinde olurlar. Bireylerin bu süreç içerisinde hedeflerine ulaşmaya yönelik farklı davranışlar sergiledikleri görülür. Sporda kazanma duygusu, sporcuların hedeflerine odaklanmalarını sağlar. (İkizler,1994)

Kişinin kendisine duyduğu saygı ve özgüveni yükselten duyguların başında başarı gelmektedir. Başarı kavramı, istenilen bir sonuca ulaşma yönünde ilerlemedir. Başarı motivasyonu çoğunlukla, yakın çevresinin beklenti gereksinimleri de yüksek olmaktadır. Başarılı olmak isteyen sporcular, yeterlilik ölçeklerini geliştirirler. Sporcular başarı durumlarına göre kendi başarı sınırlarını belirlerler (Gill, 1986)

Spor müsabakalarında, sporcuların fiziksel yeteneklerine göre, kazanma istekleri daha ön plana çıkmaktadır. Sporcular kazanma ve başarma kararlılığı gösterirler. Başarı motivasyonu, sporcunun başarısızlığa direnç göstermesi, hedeflenen görevi başarmak için uğraşma ve belirsiz durumlar olarak ifade edilmiştir (Cox,1990)

Sporda kazanmak yada başarmak sporcu açısında motive edici bir kavramdır.Bu bağlamada üniversitelerde okuyan öğrencilerin badminton sporundaki kazanma algıları çeşitli değişkenlere göre incelenmeye çalışılmıştır.

MATERYAL METOD

Çalışma modeli olarak; Bir gurubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara ‘‘Tarama’’ (survey) modeli denilmektedir. (Yıldırım, 2000)
Çalışmanın Evrenini Üniversiteler Liginde mücadele eden bayan erkek badminton sporcuları oluşturmaktadır. Veri toplamak için, Nisan 2018 de Antalya ilinde yapılan müsabakalara katılan üniversitelerin sporcuları oluşturmaktadır. (Okur K) tarfından 2012 yılında geliştirilen ‘‘Sporcuların Kazanmaya Yönelik Algılarının Belirlenmesi’’ ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23.0 Paket program kullanılarak analizler yapılmıştır. Verilerin normallik sınanması yapılarak normal dağılım gösterdiği belirlenmştir.İkili karşılaştırma analizinde Independent- Samples T testi , çoklu karşılaştırmalarda ki ilişkiyi belirlemek için ise One-Way Anova testi uygulanmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Araştırmaya katılanlara ilişkin frekans ve yüzde tablosu

Cinsiyet	Bölüm	Frekans	Yüzde
Kadın	Öğretmenlik	36	63,2
	Antrenörlük	17	29,8
	Yöneticilik	4	7,0
	Toplam	57	100
Erkek	Öğretmenlik	30	57,7
	Antrenörlük	19	36,5
	Yöneticilik	3	5,8
	Toplam	52	100
Kadın	**Yaş**		
	18-21	38	66,7
	22-25	15	26,3
	26 ve üzeri	4	7,0
	Toplam	57	100
Erkek	18-21	21	40,4
	22-25	22	42,3
	26 ve üzeri	9	17,3
	Toplam	52	100
Kadın	**Spor yılı**		
	0-5	35	61,4
	6-10	15	26,3
	11ve üzeri	7	12,3
	Toplam	57	100
Erkek	0-5	36	69,2
	6-10	9	17,3
	11 ve üzeri	7	13,5
	Toplam	52	100
Kadın	**Millilik Durumu**		
	Milli	9	15,8
	Milli değil	48	84,2
	Toplam	57	100
Erkek	Milli	6	11,5
	Milli değil	46	88,5
	Toplam	52	100

Tablo 2. Araştırmaya katılanların eğitim durumları ve sporla ilgili bilgilerine ilişkin frekans ve yüzde tablosu

Cinsiyet	Statü	Frekans	Yüzde
Kadın	Derecem yok	14	24,6
	Okullar arası	19	33,3
	Kulüpler arası	7	12,3
	Türkiye şampiyonası	10	17,5
	Avrupa şampiyonası	5	8,8
	Dünya şampiyonası	2	3,5
	Toplam	57	100
Erkek	Derecem yok	13	25,0
	Okullar arası	14	26,9
	Kulüpler arası	14	26,9
	Türkiye şampiyonası	10	19,2
	Avrupa şampiyonası	1	1,9
	Dünya şampiyonası	52	100
Kadın	**Ekonomik Durum**		
	Düşük	4	7,0
	Ortanın altı	7	12,3
	Orta	33	57,9
	Ortanın üstü	10	17,5
	Yüksek	3	5,3
	Toplam	57	100
Erkek	Düşük	9	17,3
	Ortanın altı	7	13,5
	Orta	26	50,0
	Ortanın üstü	8	15,4
	Yüksek	2	3,8
	Toplam	52	100
Kadın	**Üniversite**		
	Özel	5	8,8
	Devlet	52	91,2
	Toplam	57	100
Erkek	Özel	6	11,5
	Devlet	46	88,5
	Toplam	52	100

Tablo incelendiğinde 57 kadın 52 erkek sporcu mübakaya katılmıştır. Sporcuların cinsiyet açısından okuduğu bölümlere bakıldığında, Kadın sporcuların 36 tanesi Öğretmenlik Eğitimi Bölümünü ,17 tanesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünü 4 tanesi ise Spor Yöneticiliği Bölümünü onumaktadır. Erkek Sporculara bakıldığında 30 tanesi Öğretmenlik Eğitimi Bölümünü ,19 tanesi Antrenörlük Eğitimi Bölümünü 3 tanesi ise Spor Yöneticiliği Bölümünü onumaktadır.

Kadın Sporcuların yaş aralığına bakıldığında;18-21 yaş arası 38, 22-25 yaş arası 14, 26 ve üzeri yaş arası 4 sporcu katılmıştır. Erkek sporcuların yaş arlığına bakıldığında; 18-21 yaş arası 21, 22-25 yaş arası 22, 26 ve üzeri yaş arası 9 sporcu katılmıştır.

Kadın Sporcuların Spor yapma yılı incelendiğinde; 0-5 yıl arası 35 kişi, 6-10 yıl arası 15 kişi,11 ve üzeri 7 kişi badminton sporuile uğraştıkları görülmektedir. Erkek Sporcuların Spor yapma yılı incelendiğinde; 0-5 yıl arası 36 kişi, 6-10 yıl arası 9 kişi,11 ve üzeri 7 kişi badminton sporuile uğraştıkları görülmektedir.

Kadın ve Erkek Sporcuların Millilik duruma bakıldığında Kadın Milli sporcu sayısının 9 olduğu, Erkek sporcuların ise 6 sının Milli olduğunu görülmektedir.

Tabloya bakıldığında Kadın ve Erkek sporcuların Badminton Sporunda aldıkları dereceler ise avrupa ve dünya Şampiyonuna katılan Milli sporcuların olduğu görülmektedir.

Ekonomik durumları incelendiğindeKadın ve Erkek Sporcuların orta gelire sahip oldukları görülmektedir. Sporcuların Öğrenm gördükleri Üniversiteleri incelendiğinde Kadın ve Erkek

sporcuların 98 tanesi Devlet Üniversitesinde 11 tanesi ise Özel Üniversitelerde Öğrenim gördükleri gözlemlenmiştir.

Tablo 3. Kazanma algısı ölçek puanlarının cinsiyet, millilik durumu ve üniversiteye göre karşılaştırılması

Cinsiyet	N	Ortalama	Standart sapma	T	P
Kadın	57	45,0526	4,16799	-1,187	,238
Erkek	52	45,9423	3,59964		
Millilik Durumu					
Milli	15	46,8000	3,60951	1,416	,160
Milli değil	94	45,2660	3,93817		
Üniversite					
Özel	11	44,9091	3,67300	-0,506	0,614
Devlet	98	45,5408	3,95378		

Tablo İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının cinsiyet, millilik durumu ve üniversiteye göre karşılaştırılmasında istatistiksel olarak herhangi bir anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 4. Kazanma algısı ölçek puanlarının yaş bakımından çoklu karşılaştırılması

Yaş	N	Ortalama	Standart sapma	Kareler toplamı	Kareler ortalaması	F	P
18-21	59	45,7288	3,81391	19,266	9,633	0,624	0,538
22-25	37	45,4595	4,01106				
26 ve üzeri	13	44,3846	4,21384				

Tablo İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının yaş bakımından çoklu karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Tablo 5. Kazanma algısı ölçek puanlarının spor yılı bakımından çoklu karşılaştırılması

Spor yılı	N	Ortalama	Standart sapma	Kareler toplamı	Kareler ortalaması	F	P
0-5	71	44,9859	4,09352	69,659	34,830	2,329	0,102
6-10	24	45,8333	3,42201				
11 ve üzeri	14	47,3571	3,31911				

Tablo İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının spor yılı bakımından çoklu karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 6. Kazanma algısı ölçek puanlarının statü bakımından çoklu karşılaştırılması

Statü	N	Ortalama	Standart sapma	Kareler toplamı	Kareler ortalaması	F	P
Derecem yok	27	44,2222	4,228	176,704	35,341	2,462	0,058
Okullar arası	33	44,7273	3,931				
Kulüpler arası	21	47,2381	2,826				
Tr Şampiyonası	20	46,6000	3,899				
Av Şampiyonası	5	44,0000	3,937				
D Şampiyonası	3	47,6667	2,082				

Tablo İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının statü bakımından çoklu karşılaştırılması istatistiksel olarak anlamlı farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 7. Kazanma algısı ölçek puanlarının ekonomik durum bakımından çoklu karşılaştırılması

Ekonomik durum	N	Ortalama	Standart sapma	Kareler toplamı	Kareler ortalaması	F	P
Düşük	13	44,7692	2,71274	40,359	10,090	0,650	0,628
Ortanın altı	14	46,0000	3,63741				
Orta	59	45,1356	4,34486				
Ortanın üstü	18	46,2778	3,61053				
Yüksek	5	47,0000	3,08221				
Düşük	13	44,7692	2,71274				

Tablo İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının ekonomik durum bakımından çoklu karşılaştırılması, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

Tablo 8. Kazanma algısı ölçek puanlarının bölümler bakımından çoklu karşılaştırılması

Bölüm	N	Ortalama	Standart sapma	Kareler toplamı	Kareler ortalaması	F	P	Farklılık
Öğretmenlik	66	46,1212	4,02498	110,845	55,422	3,804	0,025*	A-B
Antrenörlük	36	44,0556	3,64060					
Yöneticilik	7	45,7143	2,13809					

P<0.05*

A: Öğretmenlik B: Antrenörlük C: Yöneticilik

Tablo 7. İncelendiğinde, kazanma algısı ölçek puanlarının bölümler bakımından çoklu karşılaştırılmasında, öğretmenlik bölümünde öğrenim gören sporcular ile antrenörlük bölümünde öğrenim görenlerin kazanma algısı ölçek puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir (P<0.05).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Badminton Sporunda kadın ve erkek Üniversite öğrencilerinin kazanma algısı ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları Öğrenim gördükleri Bölümler arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir (P<0.05). Bunun sebebinin badminton sporcularının lisans öğrenimi tercihlerine göre öğretmenlik tercihlerinin ilk sırada olması daha sonra antrenörlük eğitimi ve sonrasında da yöneticilik tercihinden kaynaklandığı söylenebilir. Kazanma algısı ölçek puanlarının cinsiyet, millilik durumu ve üniversiteye göre karşılaştırılmasında istatistiksel olarak herhangi bir anlamlı farklılık tespit edilmemiştir (P>0,05). Yanar ve Ark (2017) Tenis Ve Badminton Sporcularının Sporcu Kimlik Algısı Ve Başarı Motivasyon Düzeyleri Arasındaki Farklılıkları incelemek amacıyla yapmış olduğu bir çalışmada, sporcuların sporcu kimlik algısında cinsiyet açısından anlamlı farklılık bulunmazken (P>0,05), Başarı motivasyonu düzeylerinde cinsiyet açısından anlamlı farklılık bulunmuştur (P<0,05). Bu çalışmanın sonucunun bizim çalışmamızdan farklı olması, bizim çalışmamıza katılan badmintoncuların üni ligde oynayan kazanma algıları yüksek olan kadın ve erkek sporculardan seçilmiş olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Kazanma algısı ölçek puanlarının yaş bakımından çoklu karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir (P>0,05). Yanar ve Ark (2017) yaptığı çalışmada, sporcuların sporcu kimlik algısı ve başarı motivasyon düzeylerinde spor yılı grupları ve yaş grupları açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır (p>0,05). Bu çalışmanın sonuçlarının yaş gurupları açısından bizim çalışmamızın sonuçları ile benzerlik göstermesi badminton ve tenis sporcularının üniversite öğrencileri olması ve birbirlerine yakın yaş kategorisi içerisinde yer almasından kaynaklandığı söylenebilir.

Kazanma algısı ölçek puanlarının spor yılı bakımından çoklu karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir (P>0.05).

Sporcuların kazanma algısı ölçek puanlarının statü bakımından çoklu karşılaştırılması istatistiksel olarak anlamlı farklılık belirlenmemiştir (P>0,05). Bozkurt (2012), tarafından yapılan bir çalışmada, okul sporlarına katılan öğrencilerin müsabakaya katıldıkları kategorilerindeki kazanma algılarında, küçükler, yıldızlar ve gençler kategorileri arasında görev yönelimi açısından istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu bulunmuştur. Kazanma algısı açısından küçükler kategorisinde yer alan sporcuların, gençler kategorisinde yer alanlardan daha yüksek değerlere sahip olduğunu bulmuştur. Bu çalışma da araştırmaya katılan bireylerin katıldığı yarışma seviyesi aynı iken katılımcıların yaş kategorileri farklıdır, bizim araştırmamız da ise katılımcıların yarışma seviyeleri okullar arası, türkiye, avrupa ve dünya şampiyonası gibi kategorilere ayrılmıştır dolayısıyla iki araştırmanın sonuçlarının farklılık göstermesi bu durumdan kaynaklanmış olabilir.

Kazanma algısı ölçek puanlarının ekonomik durum bakımından çoklu karşılaştırılması, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir (P>0.05).

Çalışmamızda Badminton sporcularının kazanma algılarının farklı değişkenlere göre incelenmesinde; Bölümler açısından anlamlı farklılıklar gösterdiği fakat diğer değişkenler açısından anlamlı farklılıklar bulunmadığı ortaya çıkmıştır. Literatür incelendiğinde, bazı araştırmaların sonuçları ile bizim sonuçlarımızın benzerlik gösterdiği ancak bazı sonuçların benzer olmadığı tespit edilmiştir. Bazı sonuçların benzer olmaması araştırmaya katılan bireylere ilişkin; yaş, sporculuk seviyesi, spor yılı vb, değişkenlerin farklılık göstermesine bağlanabilir. Benzer sonuçlar ise literatür de ki çalışmaların bizim çalışmamızı desteklediği şeklinde yorumlanabilir. Sonuç olarak benzer çalışmaların daha farklı örneklem grupları ile daha farklı değişkenlere göre yapılmasının literatür açısından önemli olabileceği ve önemli sonuçları ortaya çıkarabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

Hussain I, Arshad BM. (2011). 'Kinematic alanalysis of forehand and backhand smash in badminton'. Innov Syst Des Eng.2:20–6.

Kızılet B.T., Kızılet, A, (2017) Gelişim Çağındaki (11-13 Yaş) Badminton Oyuncularında Sırt ve Bacak Kuvvetinin Çeviklik Yeteneği ile İlişkisi Gaziantep Üni Spor Bil Der / Gaziantep Uni J Sport Sci 2(3): 69-82)

İkizler C. (1994). Sporda Başarının Psikolojisi. İstanbul: Alfa Yayınevi; 45-47, 62-64.

Erişim https://www.ensonhaber.com/badminton-nedir-nasil-oynanir-kurallari-nelerdir-2011-11-01.html 18.06.2018

Gill, DL. (1986). Psychological dynamics of sport, Champaing: IL, Human Kinetics Publishers.

Cox, R. (1990). Sport Psychology, Concepts and Applications, Second Edition, Wm, C. Brown Publishers.

Okur, K, (2012) Gazi Üngversitesi Sağlık Bilgmleri Enstitüsü Beden Eğtimi Ve Spor Ana Bilim Dalı Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Yüksek Lisans Programı Sporcuların Kazanmaya Yönelik Algılarının İncelenmesi Yüksek Lisans Tezi Ankara Ocak 2012

Bozkurt, Şule. 2012, "Okul Sporlarına Katılan Öğrencilerin Katılım Motivasyonu, Başarı Algısı ve Öz-yeterliliklerinin İncelenmesi", Antalya, Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi

Yanar Şenol, Kırandı Ö, Can Y,(2017) Tenis Ve Badminton Sporcularının Sporcu Kimlik Algısı Ve Başarı Motivasyon Düzeyleri Arasındaki Farklılıkların İncelenmesi Spor Eğitim Dergisi Cilt 1, Sayı 1, 51-58 (2017)

Yıldırım, Cemal (2000). Bilim Felsefesi, Remzi Kitabevi, İstanbul, (1987). Eğitim Felsefesi, Anadolu Üniv., Yayınları, No: 184.

EXTENDED ABSTRACT

In sports competitions, according to the physical abilities of the athletes, the desire to win comes to the fore. Athletes are determined to win and succeed. Success motivation, resistance to failure of the athlete, struggle to achieve the targeted task and ambiguous situations are expressed as. Athletes, in order to win a certain level or perform their performance over their previous performance and desire to be within. It is seen that individuals exhibit different behaviors towards reaching their goals in this process. The sense of winning in sport allows athletes to focus on their goals. Badminton is a tennis-like game, played with a paddle and a racket, also known as a feather. As in all sports struggles, the goal in Badminton sport is to leave the competition victorious by giving superiority to the opponent. In this context, the purpose of this study is to examine the perception of the winners of Badminton athletes and to determine what kind of variables vary according to these variables. As the study model; In order to determine the specific characteristics of a group, the studies aiming at collecting data are called Ç mod survey) model. In order to collect data, the athletes of the universities participating in the competitions held in Antalya in April 2018. (Okur K) 'Determining the Perceptions of Athletes for Winning esi developed in 2012 was applied. The data were analyzed by using SPSS 23.0 packet program. Independent-Samples T test was used for binary comparison analysis and One-Way Anova test was used to determine the relationship between multiple comparisons. Mean scores of female and male university students in Badminton Sports were found to be significant ($P < 0.05$). This may be due to the fact that badminton athletes are the first in their choice of teaching according to their choice of bachelor's degree, and then they can be said to be the trainer training and the management choice. There were no statistically significant differences between the scores of gain

perception scale, gender, nationality and university comparison (P> 0.05). Yanar ve Ark (2017) In a study conducted by Tennis and Badminton Athletes in order to examine the differences between the perception of athletes and their perception of success, there were no significant differences in the perception of athletes in terms of gender (P> 0,05). (P <0.05). The result of this study is different from our study, it can be said that the badminton players who participated in our study were selected from the male and female athletes who had high perceptions of winning in the league.

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos Cilt: 5 Sayı:2
Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / May-June-July-August Volume: 5 Issue: 2
2018
www.joimar.com

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SAĞLIKLI YAŞAM BİÇİMİ DAVRANIŞLARININ CİNSİYET VE ÖZELLİKLERİNE GÖRE İNCELENMESİ[1]

INVESTIGATION OF HEALTHY LIFE STYLE BEHAVIORS OF UNIVERSITY STUDENTS AS GENDER AND DOING SPORT SITUATION

Yılmaz YÜKSEL[2], Mesut HEKİM[3]

***e-mail: yilmazyuksel@anadolu.edu.tr**

ÖZET

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet ve spor yapma durumuna göre incelemektir. Araştırmaya Erzurum Teknik Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören 217 üniversite öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin cinsiyet, spor yapma durumu ve ekonomik özelliklerini belirlemek için kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının belirlenmesinde ise Walker (1987) tarafından geliştirilen, Bahar ve diğerleri (2008) tarafından Türkiye de geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan ''Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları II'' ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan ölçek toplam altı alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar; sağlık sorumluluğu, fiziksel aktivite, beslenme, kişiler arası ilişkiler, manevi gelişim ve stres yönetimidir. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 15.0 for Windows programında frekans, Independent t test ve One-Way Anova analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği ($p>0.05$), spor yapma durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstediği belirlenmiştir ($p<0.05$). Sonuç olarak üniversite öğrencilerinde cinsiyetin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını etkilemediği, buna karşılık spor yapma durumunun sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını etkilediği söylenebilir.

Anahtar Kelime: Üniversite öğrencileri, spor, sağlıklı yaşam

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine healthy life style behavior of university students as gender and doing sport situation. 217 university students taking education at different departments of Erzurum Technical University and Atatürk University. Personal information form was used to identify students' gender, doing sport situation and economic aspects. Healthy Life Style Behaviors II scale, developed by Walker (1987) and reliability and validity studies in Turkey was performed by Bahar and et al (2008), were used in identification of students' healthy life style behavior. Used scale is comprised of 6 sub-dimension totally. These are health responsibility, physical activity, nutrition, interpersonal relationship, spiritual development and stress management. Frequency, independent t test and One Way Anova analyses in SPSS 15.0 for Windows package program were used in analysis of data obtained. In result of research, it was identified that students' healthy life style behaviors doesn't exhibit significant difference as gender ($p>0,05$), it was identified that students' some sub-dimension of healthy life style behaviors exhibits significant difference as doing situation ($p<0,05$). As a result, it may be said that gender in university student doesn't affect healthy life style behaviors, notwithstanding, doing sport situation affect healthy life style behaviors.

Keywords: University students, sport, healthy life

JEL CODE: L83

GİRİŞ

Sağlık kavramını, sübjektif bakımdan incelediğimiz zaman bireyin bir zaman süreci içeresinde kendini canlı, sağlıklı ve enerjik hissetmesi; objektif bakımından değerlendirildiği takdirde bireyde fiziki muayene ve laboratuvar test değerleri sonucunda bir yetersizlik, bozukluk ve hastalığının olmaması; fonksiyonel açıdan incelendiği zaman bireyin toplumsal

[1]Bu çalışma 2014 yılında Uluslararası Toplumsal Cinsiyet ve Spor Kongresi'nde poster bildiri olarak sunulmuştur.

[2]Arş. Gör. Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye
[3]Öğr. Gör. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Rektörlük Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Burdur, Türkiye

sorumluluk ve rollerini bağımsız bir şekilde yerine getirebilmesi; ruhsal açıdan incelendiği zaman bireyin iç ve dış hayatını gerçekçi biçimde algılaması, değerlendirmesi, duygu-düşünce ve davranışlarını kontrol edebilmesi; sosyal açıdan değerlendirildiği zaman kişinin aile, yaşadığı sosyal, sosyal destek, gelir, meslek, kültürel ve statü yaşam ve çevre tarzının sağlıklı bir yaşam için gereken kriterlerin olması; psikolojik yönden bireyin sosyal şartların getirdiği birçok şeye ilişkin olumlu algılara sahip olması, optimal sağlık düzeyini sürdürmesi için gerekli olan sağlıklı yaşam biçimi davranışları kazanması ve iyilik hali düzeyini artırma yönelimi içerisinde bulunması olarak tanımlamak mümkündür (Tekin, 2007).

Bireylerin sağlık ile ilgili tutumları ve algılamaları sağlık davranışları ile yakından bağlantılı olduğu söz konusu olup, insanların sağlık algılamaları özellikle koruyucu hekimlik açısından önemlidir. Sağlık algılamaları bireylerin psikolojik açıdan koruyucu ve önleyici davranışlarda bulunmaya ne düzeyde açık olduğunu göstermektedir. Bireylerin hangi davranışları sağlıklı olma ile ilişkilendirdiği ve sağlıklarını nasıl tanımladıkları, onun sağlıklı bir yaşam sürüp sürmediği üzerinde etkili bir konudur. Bundan dolayı bireylerin sağlık hakkındaki davranışlarının ve inançlarının bilinmesi, sağlık hizmetlerinin sunulması ile sağlık eğitimi ve politikalarına yön vermesi açısından önemli ve gerekli bir konudur (Yılmaz, 2013).

Sağlıklı olmak tüm bireylerin temel bir hakkı olup, bunun sürdürülmesi ve sağlanması kişinin de kendi sorumluluğudur. Bireyin sağlık düzeyini arttırmaya yönelik davranışları kazanması için, kendini kontrol etmesi, sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını kazanmak için istekli olması gerekir. Çünkü sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve korunması olumlu sağlık davranışının kazandırılması ve sürdürülmesini gerektirmektedir. Bundan dolayı üniversite öğrencilerinin de sağlık davranışları incelenmesi ve eksik oldukları konularda yardım edilmesi toplum sağlığı açısından önemli bir konu olarak ele alınmaktadır (İlhan ve ark., 2010). Çünkü üniversite yıllarında edinilen alışkanlıklar bireyin gelecekteki yaşamını da olumlu ya da olumsuz yönde etkilemektedir (Şimşek ve ark., 2012).

Spor etkinliklerine katılım insan sağlığını birçok açıdan olumlu yönde etkilemektedir. Literatürde yer alan çalışmalar değerlendirildiği zaman spora katılımın psikolojik ve duygusal yapı (Salar ve ark., 2012; Eraslan ve ark., 2017; Eraslan ve ark., 2015), karar verme stilleri (Eraslan ve Çalışkan, 2014), düşünce becerileri (Eraslan, 2014), fiziksel gelişim, sosyal gelişim ve motorsal gelişim üzerinde olumlu katkıları olduğu görülmektedir. Buna karşılık literatürde spora katılımın sağlıklı yaşam biçimi davranışları üzerindeki etkilerinin ele alındığı çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu kapsamda yapılan bu araştırmada üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet, spor yapma durumu ve ekonomik özelliklerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOT

Araştırma Grubu

Yapılan bu araştırmaya Erzurum Teknik Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören 217 üniversite öğrencisi katılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında gerçekleştirilmiş olan bu araştırmaya dâhil edilen öğrenciler üniversitede öğrenim gören öğrenciler arasından rastgele yöntem ile seçilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin cinsiyet, spor yapma durumu ve ekonomik özelliklerini belirlemek için kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının belirlenmesinde ise Walker (1987) tarafından geliştirilen, Bahar ve arkadaşları (2008) tarafından Türkiye de geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan ''Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları II'' ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan

ölçek toplam altı alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar; sağlık sorumluluğu, fiziksel aktivite, beslenme, kişiler arası ilişkiler, manevi gelişim ve stres yönetimidir. Ölçekte yer alan alt boyutlar;
Manevi gelişim (6,12,18,24,30,36,42,48,52'inci sorular),
Sağlık sorumluluğu (3,9,15,21,27,33,39,45 ve 51'inci sorular),
Fiziksel aktivite (4,10,16,22,28,34,40, ve 46'ıncı sorular),
Beslenme (2,8,14,20,26,32,38,44 ve 50'nci sorular),
Kişilerarası ilişkiler (1,7,13,19,25,31,37,43 ve 49'uncu sorular),
Stres yönetimi (5,11,17,23,29,35,41 ve 47'inci sorular) alt boyutlarıdır (Bahar ve ark., 2008).

Verilerin Analizi
Yapılan bu araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 15.0 for Windows programında frekans, Independent t test ve One-Way Anova analizlerinden yararlanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bulgular

Cinsiyet	n	%
Kadın	19	8.8
Erkek	198	91.2
Toplam	217	100

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %8.8'inin kadın, %91.2'sinin ise erkek öğrencilerden meydana geldiği tespit edilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre yüzdelik dağılımları

Yaş grubu	n	%
15	65	30.0
16	54	24.9
17	52	24.0
18	46	21.2
Toplam	217	100

Tablo 2'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %30'unun 15 yaş, %24.9'unun 16 yaş, %24'ünün 17 yaş, %21.2'sinin ise 18 yaş grubunda bulundukları tespit edilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin ekonomik durumlarına göre yüzdelik dağılımları

Ekonomik durum	n	%
İyi	52	24.0
Orta	157	72.4
Kötü	8	3.7
Toplam	217	100

Tablo 3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %24'ünün ekonomik durumunun iyi, %72.4'ünün orta düzeyde, %3.7'sinin ise kötü olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya katılan öğrencilerin spor yapma durumlarına göre yüzdelik dağılımları

Spor yapma durumu	n	%
Evet	107	49,3
Hayır	110	50,7
Toplam	217	100,0

Tablo 4'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %49.3'ünün düzenli spor yapma alışkanlığı bulunurken, %50.7'sinin düzenli olarak spor yapma alışkanlığı bulunmamaktadır.

Tablo 5. Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının karşılaştırılması

Alt boyutlar	Cinsiyet	n	X	Ss	t	p
Sağlık sorumluluğu	Kadın	19	2.04	.622	-,153	,879
	Erkek	198	2.06	.635		
Fiziksel görünüm rahatlığı	Kadın	19	2.55	.754		
	Erkek	198	2.39	.602		
Beslenme	Kadın	19	2.07	.480		
	Erkek	198	2.19	.448		
Manevi gelişim	Kadın	19	2.95	.432		
	Erkek	198	2.97	.518		
Kişilerarası ilişkiler	Kadın	19	2.64	.501		
	Erkek	198	2.64	.507		
Stres yönetimi	Kadın	19	2.52	.425		
	Erkek	198	2.53	.495		

Tablo 5'te görüldüğü gibi araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin sağlık yaşam biçimi davranışları cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0.05$).

Tablo 6. Spor yapma durumu değişkenine göre öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının karşılaştırılması

Alt boyutlar	Spor yapma durumu	n	X	Ss	t	p
Sağlık sorumluluğu	Evet	107	2.24	.636	4.175	001
	Hayır	110	1.89	.583		
Fiziksel görünüm rahatlığı	Evet	107	2.71	.563		
	Hayır	110	2.11	.515		
Beslenme	Evet	107	2.30	.476		
	Hayır	110	2.06	.392		
Manevi gelişim	Evet	107	2.99	.513		
	Hayır	110	2.94	.508		
Kişilerarası ilişkiler	Evet	107	2.69	.514		
	Hayır	110	2.60	.494		
Stres yönetimi	Evet	107	2.75	.471		
	Hayır	110	2.32	.411		

Tablo 6'da görüldüğü gibi öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışları spor yapma durumlarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Elde edilen

bulgulara göre, tüm ölçek alt boyutlarında spor yapan öğrenciler lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmanın sonunda öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Akgül (2008) tarafından birinci basamak sağlık kurumlarında çalışan bireyler üzerinde yapılan diğer bir araştırmada, çalışanların cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir. İlhan ve arkadaşları (2014) tarafından üniversite öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada, öğrencilerin ruhsal özellikleri ile sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmış, araştırmanın sonunda öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet, değişkenine göre anlamlı farklılıklar gösterdiği bulunmuştur. Esin ve Aktaş (2012) tarafından yapılan diğer bir araştırmada, farklı iş kollarında çalışan bireylerin sağlık davranışlarının belirlenmesi amaçlanmış, araştırmanın sonunda çalışanların sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ile kıyaslandığı zaman literatürde yer alan çalışmaların elde edilen bulgular ile paralellik göstermediği görülmektedir. Bunun temelinde araştırmalara katılan bireylerin farklı meslek dallarında olmalarının yattığı düşünülebilir.

Araştırmada öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının spor yapma alışkanlığı bulunan öğrenciler lehine yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yalçınkaya ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan araştırmada sağlık çalışanlarının sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının incelenmesi amaçlanmış, çalışmaya devlet hastanelerinde çalışmakta olan toplam 1779 sağlık çalışanı katılmış, araştırmanın sonunda çalışanların sağlıklı yaşam biçimi davranışlarının sporla ilgilenme düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulguların yapılan bu araştırmada elde edilen bulgular ile paralellik gösterdiği görülmektedir. Spor yapma alışkanlığı bulunan bireylerde sağlıklı yaşam biçimi davranışı sergileme düzeyinin yüksek olmasının temelinde spora katılımın kişisel disiplini arttırması ve bireyin sağlık algısını geliştirmesinin yattığı düşünülebilir.

Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinde spora katılım sağlıklı yaşam biçimi davranışı sergileme düzeyini olumlu yönde etkilemektedir. Bu kapsamda üniversite öğrencilerinin gerek üniversite yaşamında gerekse de ilerleyen yıllarda sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını benimsemeleri için spora yönlendirilmelerinin faydalı olacağı söylenebilir.

KAYNAKLAR

Akgül, N. (2008). *Sivas il merkezi birinci basamak sağlık kurumlarında çalışan sağlık personelinin sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve öz-etkililik-yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.

Bahar, Z., Beşer, A., Gördes, N., Ersin, F., & Kıssal, A. (2008). Sağlıklı yaşam biçimi davranışları ölçeği ıı'nin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi,* 1 2(1), 1-13.

Eraslan, M. (2014). The analysiz os the thinking styles and creativity of the sports students studying in the different fields of university. *Educational Research And Reviews,* 9(20), 866-871.

Eraslan, M., & Calışkan, G. (2014). The study of decision making style of university students who do sports. *European Scientific Journal, ESJ*, 10(8), 15-23.

Eraslan, M., Karafil, M.Y., & Atay, E. (2017). Üniversiteler arası spor müsabakalarına katılan muay thai sporcularının stres ile başa çıkma stratejilerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi,* 14(3), 2915-2924.

Eraslan, M., Özmaden, M., Bayansalduz, M., Göktepe, M., & Koç, İ. İ. (2015). İşitme engelli sporcularda atılganlık düzeyinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi,* 2(2), 50-57.

Esin, M.N., & Aktaş, E. (2012). Çalışanların sağlık davranışları ve etkileyen faktörler: sistematik inceleme. *İ.Ü.F.N. Hem. Dergisi,* 20 (2), 166-176.

İlhan, N., Bahadırlı, S., & Toptaner, N.E. (2014). Üniversite öğrencilerinin ruhsal durumları ile sağlık davranışları arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi,* 4 (4), 207-215.

İlhan, N., Batmaz, M., & Akhan, L.U. (2010). Üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışları. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 3(3), 34-44.

Salar, B., Hekim, M., & Tokgöz, M. (2012). 15-18 Yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 4(6), 123-135.

Şimşek, H., Öztoprak, D., İkizoğlu, E., Safalı, F., Yavuz, Ö., Onur, Ö., ve ark. (2012). Tıp fakültesi öğrencilerinde sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve ilişkili etmenler. *DEÜ Tıp Fakültesi Dergisi,* 26(3), 151-157.

Tekin, A. (2007). Sağlık-hastalık olgusu ve toplumsal kökenleri (Burdur Örneği). Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.

Walker, S.N., Sechrist K.R., & Pender, N.J. (1987) The health promoting lifestyle profile development and psychometric characteristics. *Nursing Research*, 36(2), 76-80.

Yalçınkaya, M., Özer, F.G., & Karamanoğlu, A.Y. (2007). Sağlık Çalışanlarında Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının Değerlendirilmesi. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 6(6), 409-420.

Yılmaz, A.N. (2013). Yetişkin kadınların sağlıklı yaşam biçimi davranışları ile besin tüketimi ve vücut bileşimlerinin karşılaştırılması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

EXTENDED ABSTRACT

The concept of health is defined, in a subjective sense, as the feeling energetic, lively and healthy at any time of the person himself; objectively, as deficiency of a disorder, inadequacy and disease as a result of the physical examination and laboratory tests; functionally, as being capable of fulfilling individual's responsibilities and roles in the social life independently; in mental sense, as an individual's perception of the internal and external environment realistically, ability to evaluate, capable of controling the feelings and thoughts and behaviors; on a social basis, as having the adequate quality of family, social support, social, occupation, income, status and cultural environment and lifestyle required for a healthy life; pyschologically, as having positive perceptions about social conditions, gathering the healthy lifestyle behaviors required to maintain optimal health and being in the direction of increasing well-being. (Tekin, 2007).

People's perceptions and attitudes about health are closely related to health behaviors and health perceptions of people are particularly important for preventive medicine. Health perceptions indicate the extent to which people are psychologically vulnerable to preventive behaviours. How people define their health and what behaviors they associate with being healthy is an issue that influences whether they live a healthy life. For this reason, knowing

the beliefs and behaviors of people about health is an important and necessary issue in terms of providing health services and guiding health education and policies. (Yılmaz, 2013).

To be healthy is a fundamental right for everyone and it is under the responsibility of the person to ensure and maintaint it. For a person to improve his health level, he needs to desire himself to control and gain healthy lifestyle behaviors. Because maintaining and improving the health level requires gathering and maintaining positive health behaviors. Therefore, it is evaluated as an important issue in terms of public health to examine the health behaviors of undergraduate students and to support them in the issues they are deprived of information (İlhan et al., 2010). Because the habits acquired in the university years influence the future life of the individual positively or negatively (Şimşek et al., 2012).

Participation in sports activities influences human health positively in many aspects. When the studies in the literature are evaluated, positive effects of participation in sports are observed on psychological and emotional structure (Salar et al., 2012; Eraslan et al., 2017; Eraslan et al., 2015), on decision making styles (Eraslan and Caliskan, 2014), on thinking skills (Eraslan , 2014), on physical development, social development and motor development. On the other hand, it is observed that the literature on the effects of participation in sports on healthy lifestyle behaviors is limited. In this context, the study aimed to examine the healthy lifestyle behaviors of undergraduate students according to variables of gender and sports status.

A total of 217 undergraduate students studying in different departments of Erzurum Technical University and Atatürk University participated in the study. The participants in this study, conducted in 2014-2015 academic year, were chosen on random basis from the students studying at the university.

A personal information form was used to determine the gender, sports status and economic characteristics of the participants. In determination of healthy lifestyle behaviors of undergraduate students participating in the study, 'Healthy Lifestyle Behaviors II' scale developed by Walker (1987), whose validity and reliability studies in Turkey conducted by Bahar et al (2008) was used in the study. The scale practised consists of a total of six subscales. These are health responsibility, physical activity, nutrition, interpersonal relations, spiritual development and stress management (Bahar et al., 2008). In the statistical analysis of the data gathered in this study, frequency, Independent t test and One-Way Anova analysis in SPSS 15.0 for Windows program were utilised.

At the end of the study, it was determined that healthy lifestyle behaviors of students did not show a significant difference according to variable of gender. In another study conducted by Akgül (2008) on individuals employed in primary health care institutions, it was determined that employees differed significantly according to variable of gender. The study conducted by İlhan et al. (2014) aimed to examine the correlation between the psychological characteristics and healthy lifestyle behaviors of undergraduate students. As a result of the study, it was found that healthy lifestyle behaviors of students showed significant differences according to variable of gender. Another study by Esin and Aktaş (2012) aimed to determine the health behaviors of the individuals working in different business branches; at the end of the study, it was determined that the healthy lifestyle behaviors of the employees varied according to variable of gender. Compared with the findings gathered in the study, the studies in the literature were not parallel with the findings in the study. It is possible to consider that it is derived from the individuals participating in the study are in different occupations.

In the study, healthy lifestyle behaviors of students were found to be high in favor of students having the habit of doing sports. The study conducted by Yalçınkaya et al (2007) aimed to examine healthy lifestyle behaviors of health employees, a total of 1779 health employers

working the state hospitals working participated in the study. At the end of the study, it was determined that the healthy lifestyle behaviors of the employees showed a significant difference according to the level of doing sports. The findings of the study were found to be in parallel with the findings in the literature. It can be considered that on the basis of the high level of exhibiting healthy lifestyle behavior in individuals with sports habit lies contribution of participation in sports to the personal discipline and the improvement of the health perception of the individual.

All in all, participation in sports in undergraduate students has a positive effect on exhibiting healthy lifestyle behavior. In this context, it can be concluded that it is beneficial for undergraduate students to be directed to sports so that they can adopt healthy lifestyle behaviors both in university and following years.

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos Cilt: 5 Sayı:2
Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / May-June-July-August Volume: 5 Issue: 2
2018
www.joimar.com

FARKLI SPOR BRANŞLARINDAKİ MİLLİ, PROFESYONEL VE AMATÖR SPORCULARIN SPORDA ISINMA KONUSUNDAKİ BİLGİ VE ALIŞKANLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ[1]

INVESTIGATION OF THE KNOWLEDGE AND HABIT LEVELS OF NATIONAL, PROFESSIONAL AND AMATEUR ATHLETES IN DIFFERENT SPORTS BRANCHES

Mesut HEKİM[2], Yılmaz YÜKSEL[3], Oğuz GÜRKAN[4]

***e-mail: mhekim@mehmetakif.edu.tr**

ÖZET

Bu araştırmanın amacı farklı spor branşlarındaki milli, profesyonel ve amatör sporcuların Sporda ısınma konusundaki bilgi ve alışkanlık düzeylerini belirlemekti. Araştırmaya Erzurum ilinde farklı spor branşlarında yer alan 110 sporcu katılmıştır. Katılımcıların sporda ısınma konusundaki bilgi ve alışkanlık düzeylerinin belirlenmesinde Arslan ve arkadaşları (2011) tarafından ''Amatör sporcularda ısınma alışkanlığı ve bilgi düzeylerinin değerlendirilmesi'' adlı çalışmada geliştirilen anket kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 15.0 programında frekans analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda katılımcıların yaş ortalamalarının 19,08±4,42yıl, ortalama spor yaşlarının 5,62+-4,31 yıl olduğu, bunun yanında katılımcıların %59,1'inin milli sporcu, %19,12inin milli olmayan profesyonel sporcu ve %21,8'inin de amatör sporcu olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan sporcuların %90,9'unun antrenmanlardan önce her zaman ısınma çalışması yaptıkları, katılımcıların %9,1'inin ise antrenman öncesinde düzenli spor yapma alışkanlığının bulunmadığı belirlenmiştir. Bunun yanında %51,8'inin her antrenmanın sonunda soğuma çalışmaları yaptıkları, katılımcıların %34,5'inin ara sıra soğuma çalışması yaptığı, %13,6'sının ise hiç soğuma egzersizi yapmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre amatör ve milli sporcuların sporda ısınma ve soğuma konusundaki bilgi ve alışkanlık düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelime: Spor, ısınma, soğuma

ABSTRACT

Present study aimed to determine the knowledge and habit levels of national, professional and amateur athletes in different sports branches in terms of warm-up. A total of 110 athletes in different sports branches from the province of Erzurum participated in the study. In determination of the knowledge and habit levels of the participants about the warm-up in the sport, the questionnaire developed by Arslan et al. (2011) in the study of "The evaluation of warm-up habits and knowledge levels of amateur athletes" was used. The frequency analysis in SPSS 15.0 program was used for the analysis of the data gathered. At the end of the study, the mean age of the participants was found 19,08 ± 4,42 years, the average age of the sport was 5,62 + -4,31 years, additionally, 59.1% of the participants were national athletes, 19.12% were non-national athletes and 21.8% were amateur athletes. It was determined that 90.9% of the athletes participating in the study did warm-up circles before the training and 9.1% of the participants did not have the habit of doing regular sports before the training. In addition, 51.8% of participants stated they did the cool-down exercises at the end of each training, 34.5% of the participants did cool- down exercises occasionally and13.6% of the participants did not do any cool-down exercises. According to the findings, it can be said that amateur and national athletes have high levels of knowledge and habits about warm-up and cool down in sports.

Keywords: Sports, warm-up, cool-down

INTRODUCTION

Warm-up in sports is an important activity that must be done before and after the training in order to increase the performance of the athletes and reduce the risk of injury which may cause serious problems in the future (Arslan et al., 2011). Because the study findings show

[1]This study was presented as a poster presentation at the 7th National Sports Science Student Congress.

[2]Öğr. Gör., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Rektörlük Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Burdur, Türkiye
[3]Arş. Gör., Erurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye
[4]Arş. Gör., Bozok Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Yozgat

that warm-up exercises before the competition and training help to make the best use of the performance (Çoknaz et al., 2008).
Warm-up is defined as active and continuous movements of a muscle. Warming facilitates the transition from resting level to exercise, stretching postural muscles, accelerating blood flow, and boosting metabolic rate from rest level to aerobic level. Warm-up , reduces the sensitivity to musculoskeletal injuries by increasing the flexibility of the connective tissue, improves joint motion width and function, improves muscular performance and improves muscle stiffness (Nosaka & Clarkson, 1997; Polloc et al., 1998; Shellock & Prentice, 1985; Colak & Cetin, 2010). Based on their observations and experiences, many coaches and athletes believe that warm-up, stretching and massage are beneficial to the body before the start of sportive activities and exercise. More specifically, it is stated that warm-up, stretching and massage are used as a means of increasing performance in pre-exercise activities, as a result of biomechanical, neurological and psychological mechanisms and to reduce the risk of muscle damage induce by eccentric exercises (Weerapong, 2005; Çolak & Çetin, 2010).
As observed, warm-up in sports is an important component in terms of sportive performance. At this point, athletes are required to have high knowledge and skills about warm-up in sports. On the other hand, it is observed that studies on amateur and professional athletes' knowledge and habits about warm-up in sports are limited in the literature. So this study aimed to investigate the knowledge and habit levels of national, professional and amateur athletes in different sports branches about warm-up in sports.

MATERIAL AND METHOD

Study Group

A total of 150 athletes participating in sports events in the sports clubs in Erzurum province in the 2014-2015 season were included in this study. Athletes were selected among athletes who train and participate in competitions especially in winter sports in Erzurum.

Data Collection

The questionnaire developed by Arslan et al. (2011) in the study of "The evaluation of warm-up habits and knowledge levels of amateur athletes" was utilised for the study. After the initial development of the measurement instrument was made ready for implementation, the instrument was applied to 510 amateur (360 male, 160 female) athletes. The validity and reliability study of the scale was performed. The KMO values (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) were calculated as 0.715 and Bartlett's Test was found as 1968.711 ($p < 0.05$). The reliability internal consistency coefficient (Cronbach Alpha) was calculated as $\alpha = 0.647$ (Arslan et al., 2011).

Statistical Analysis

In the analysis of the data from the data collection tool performed in the study, frequency analysis was used in SPSS 15.0 data analysis program.

FINDINGS

Table 1. Findings about the level of athletes participating in the study

Athlete level	f	%
National Athlete	65	59,1
Non-national Athlete	21	19,1
Amateur Athlete	24	21,8
Total	110	100

It was determined that 59.1% of the participants were national, 21.8% were amateur and 19.1% were non-national professional athletes.

Table 2. Status of warm-up before training or competition of athletes

Status of warm-up	f	%
I always do	100	90,9
I occasionally do	10	9,1
I never do	0	0
Total	110	100

It was determined that a very large part of the athletes participating in the study do the warm-up exercises regularly and the rate of the athletes who do not regularly do warm-up exercises is very low. It was also determined that there is no athletes who do not have the habit of warm-up.

Table 3. Status of performing cool-down exercises after training or competition of athletes participating in the study

Status of cool-down	f	%
I always do	56	51,4
I occasionally do	38	34,9
I never do	15	13,8
Total	109	100

Almost half of the athletes participating in the study do cool-down exercises regularly, about one third of athletes occasionally do cool-down exercises, while a small part-13.8%- of athletes do not perform cool-down exercises regularly.

DISCUSSION AND CONCLUSION

At the end of the study, it was found athletes' level of performing warm-up exercises before the training and competition was high. Besides, it was found that athletes' frequency of cool-down exercises after training and competition was also high. In a similar study by Arslan et al. (2011), the warm-up habits of the amateur athletes before the training or competition were below the average (47.8%) and found to be insufficient and the rate of those who do cool-down exercises after the activities (17.3%) was found to be very insufficient. The findings of this study holds contrast with findings of our study. It is possible to consider that athletes are interested in different sports and their awareness of the warm-up and cool-down in sports is different from one another.

Warm-up is an essential part of sports activities. As is known, all sportive activities and competitions start with warm-up activity. The influence on the athlete's performance is very important. On the other hand, it is observed that the athletes give enough importance to warm-

up exercises. Especially in training, there is a hurry to shoot or start training as soon as possible. Therefore, athletes cannot perform their desired performances, become inefficient due to the lack of warm- up in most of the match or training, and they experience some trouble due to injury or insufficient warm-up (www.besyo.org). At this point, it is considered that increasing the knowledge level of the athletes about warm-up and cool-down exercises is an important issue. In order to achieve this, it can be said that more researches should be conducted to examine the knowledge and habits of the athletes on the importance of warm-up and cool-down exercises.

REFERENCES

Arslan, C., Gökhan, İ., & Aysan, H.A. (2011). Evaluation of the warm-up habits and knowledge levels in amateur athletes. *Journal of Clinical and Experimental Investigations,* 2(2), 181-186.

Çoknaz, H., Yıldırım, N. Ü., & Özengin, N. (2008). Artistik cimnastikçilerde farklı germe sürelerinin performansa etkisi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 151-157.

Çolak, M., & Çetin, E. (2010). Bayanlara uygulanan farklı ısınma protokollerinin eklem hareket genişliği ve esneklik üzerine etkileri. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi,* 24(1), 1-8.

Nosaka, K., & Clarkson, P.M. (1997). Influence of previous concentric exercise on eccentric exercise-induced muscle damage. *J Sports,* 15, 477-483.

Polloc, M.L., Gaesser, G.A., Butche, J.D., et al. (1998).The recommended quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory and muscular fitness and flexibility in healthy adults. *Med Sci Sports Exerc,* 30, 975-991.

Shellock, F.G., & Prentice ,W.E., (1985). Warming-up and stretching for improved physical performance and prevention of sportsrelated injuries. *Sports Med,* 2, 267-278.

Weerapong, P. (2005). *Preexercise Strategies: The effect of warmup, stretching and massage on symptoms of eccentric exercise - induced muscle damage and performance*. Doctorial Thesis, Aucland University of Tecnology, USA.

https://www.besyo.org/antreman-oncesi-isinmanin-onemi-nedir Erişim tarihi: 05.06.2018.

Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi / Mayıs-Haziran-Temmuz-Ağustos Cilt: 5 Sayı:2
Journal of International Multidisciplinary Academic Researches / May-June-July-August Volume: 5 Issue: 2
2018
www.joimar.com

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS 'ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE ACCORDING TO THE VARIABLE OF GENDER

Mehmet TOKGÖZ[1]

***e-mail:** mtokgoz@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Yapılan bu araştırmada lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Isparta ve Burdur ilinde bulunan liselerde öğrenim gören 200 öğrenci dâhil edilmiştir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının tespit edilmesinde Güllü & Güçlü (2009) tarafından geliştirilen ‘’Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği’’ kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22.0 programında frekans analizi ile Independent t Test analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda kadın öğrenciler ile kıyaslandığı zaman erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). Sonuç olarak lise öğrencilerinde cinsiyet değişkeninin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumu etkilediği söylenebilir.
Anahtar Kelime: Beden eğitimi ve spor, tutum, cinsiyet

ABSTRACT

Present study aimed to investigate the attitudes of high school students towards physical education and sports according to variable of gender. A total of 200 students studying in high schools in provinces of Isparta and Burdur were included in the study. In the determination of the attitudes of the students towards physical education and sports course "Physical Education Attitude Scale & developed by Güllü & Güçlü (2009) was performed. Frequency analysis and Independent t Test analysis in SPSS 22.0 program were utilised for the statistical analysis of the data gathered . At the end of the study, it was determined that male students had higher attitudes towards physical education and sports course compared to female students ($p <0.05$). As a result, it can be said that variable of gender affects the attitude towards physical education and sports course in high school students.
Keywords: Physical education and sports, attitude, gender

INTRODUCTION

Many different definitions of education have been made until the present day. The common point of all these definitions, education is total of events of creation and change in behavior. Educational activities have been continuing in an active way since the beginning of human history until the current day (Alparslan, 2008). The physical and motor development of the students is carried out by the course of physical education. Physical education is defined as an activity that provides the development of functional and structural function of the body, control of muscle and joint structures, and provide a balanced development of these structures, the best way to spend the leisure time, the use of physical power in the most economical way, in general, control the organs in the body and move systematically (Açak, 2006).

Sports is a collection of activities made to provide cultural and social development, which is the touchstone of economic power, to improve the psychological and physiological health of the individual, to develop the individual characteristics of the individual, to provide the formation of personality, to achieve skills, to provide knowledge and skills to facilitate

[1]Arş. Gör. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Burdur, Türkiye

adaptation to the environment, to achieve success among international, individuals and communities, to provide solidarity and fusion, to strive within the framework of a certain rules, as well as to increase the tackling power of the individual, to compete in the competition, to feel excited (Aytan, 2010).

There are many studies on the effects and benefits of sports in the literature. (Eraslan, 2016; Hekim & Tokgöz, 2017; Yanık & Çamlıyer, 2015; Güllü et al., 2016; Eraslan & Aydoğan, 2016; Hekim et al., 2017; Eraslan & Dunn, 2015; Eraslan, 2015; Eraslan, 2014; Eraslan et al., 2013). In the studies, it was emphasized that sports is effective in the fight against diseases (Hekim, 2015a; Hançer-Aydemir & Hekim, 2015; Hekim, 2015b), physical (Hekim, 2016; Hekim, 2015c) and psychological structure (Hekim et al., 2012; Eraslan & Hekim, 2015), motor development (Hekim & Tokgöz, 2016; Hekim & Hekim, 2015) and social development (Hekim, 2014).

Attitude is the behavioral, emotional and mental reaction tendency that classifies according to their feelings, motives, knowledge and experiences towards themselves or to any social matter around (İnceoğlu, 2010). Attitudes shape people's behavior. In this context, attitudes towards courses form the behaviors of the students and their perspectives in the courses. Therefore, examining the attitudes of the students towards the courses holds an important place in the educational activities. The aim of this study was to examine the attitudes of high school students towards the course of physical education and sports.

MATERIAL AND METHOD

Research Group

A total of 200 students in high schools in Isparta and Burdur participated in the study and the distribution of students according to their gender is presented in Table 1.

Table 1. Percentage distribution of students according to the gender

Gender	n	%
Male	100	50
Female	100	50

As seen in Table 1, students participating in the study consisted of 50% male and 50% female students.

Data Colection

In this study, "Physical Education Attitude Scale" developed by Güllü and Güçlü (2009) was used to determine the attitudes of the students towards the course of physical education. The Attitude Scale of Physical Education Course consisted ofa total of 35 items of which 11 negative and 24 positive questions. The Attitude Scale of Physical Education Course consisted ofa total of 45 items of which 11 negative and 34 positive questions. The scale was one dimensional and the variance value explained by the single factor was 36.19% and the first eigenvalue was 12.67. After the reliability analysis of the scale, Cronbach's alpha value was found to be 0.94 and reliability coefficient was found to be 0.80. The scale is 5-point Likert type and is graded as (Totally Agree (5), Agree (4), Undecided (3), Disagree (2), Strongly Disagree (1). 11 items of the scale are negative (items 3, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35) and 24 items of the item which consists of a total of 35 items, the lowest point is 35, the highest score is 175 (Güllü and Güçlü, 2009).

Statistical Analysis

SPSS 22.0 program was performed in the statistical analysis of the data gathered in the study. The frequency analysis was used to determine the distribution of the students according to their gender and Independent t Test was used to compare the attitude scores according to gender.

FINDINGS

Table 2. Comparison of gender attitudes towards physical education and sports course according to the gender

Gender	n	x	sd	t	p
Male	100	146,59	20,241	-2,958	,001
Female	100	157,92	21,052		

As seen in Table 2, when compared with female students, it was found that male students' attitudes towards physical education and sports course were significantly higher ($p < 0.05$).

DISCUSSION AND CONCLUSION

In this study, it was determined that male students have higher attitudes towards physical education and sports course compared to female students. On the basis of this, it can be considered that male students are more qualified to participate in sports activities. In the literature, there are many studies examining students' physical education and sports course. Hekim & Saygılı, 2016a; Hekim & Saygılı, 2016b; Hekim & Saygılı, 2016c; Gülsoy et al., 2016; Hekim ve Saygılı, 2016d). In the literature, it was found that gender was an important determinant of attitudes towards physical education and sports course, and the attitudes of female and male students towards physical education course showed a significant difference according to gender. (Ekici et al., 2011; Koca et al., 2005; Kangalgil et al., 2006; Taşğın & Tekin, 2009; Hünük, 2006; Akandere et al., 2010; Balyan et al., 2012;). It is observed that the research findings in the literature are in parallel with our study results.

In the literature, it was argued that some psychological characteristics of the students according to their gender were effective in the differences in attitudes of students. For instance; In a study by Alpaslan (2008), it was stated that female students considered themselves to be less physically qualified than male, and that this was a factor affecting their interest and attitudes towards the course. In the same study, it was stated that female students were worried for thinking that they would fail compared to males in physical education classes. Besides, it was argued that and sports the attitude towards physical education course is high in male student attitudes because social and extrovert structures of males are better than girls and they are more willing than girls to do sports.

As a result, it was concluded that the attitudes of high school students towards physical education and sports are higher than women. It is considered that the male students are more physically and psychologically better in sports lies in the emergence of this result.

REFERENCES

Açak, M. (2006). *Beden eğitimi öğretmeninin el kitabı*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Akandere, M., Özyalvaç, N. T., & Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-10.

Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sergilediği öğretim davranışlarına ilişkin algıları ve öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri tutumları.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Aytan, G. C. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin sosyalleşmelerinde sporun etkileri.* Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Balyan, M., Balyan, Y.B., & Kiremitçi O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi,* 14(2), 196-201.

Ekici, S., Bayrakdar, A., & Hacıcaferoğlu, B. (2011). Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersi tutumlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi,* 8(1), 829-839.

Eraslan, M., Atay, E., & Yüksel, Y. (2013). Examine relationship among self-esteem with obesity, physical fitness level and participation situation to sport. *Turkish Journal of Sport and Exercise,* 15(3), 75-78.

Eraslan, M., & Hekim, M. (2015). *İlkokul beden eğitimi ders içeriklerinin çocukların psiko-motor ve psiko-sosyal gelişimleri üzerine katkılarının değerlendirilmesi*. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.

Eraslan, M. (2014). "The analysis of the thinking styles and creativity of the sports students", studying in the different fields of university. *Educational Research and Reviews,* 9(20), 886-871

Eraslan, M. (2015). "Üniversite spor bölümü öğrencilerinin atılganlık ve karar verme stillerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 214-223.

Eraslan, M. (2016). Assessment of perceived stress levels of kick-boxers based on age and gender variables. *Journal of Human Scıences*, 13(3), 5069-5077.

Eraslan, M., & Aydoğan, H. (2016). Vücut geliştirme ve fitness merkezinde spor yapan bireylerin beden bölgelerinden hoşnut olma düzeylerinin yaş ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi. *CBU Journal of Physical Education and Sport Sciences,* 11(2), 50-57.

Eraslan, M., & Dunn, B.L. (2015). Stress level evaluation of physical education and sports academy students based on various parameters. *Niğde University Journal of Physical Education And Sport Sciences,* 9(1), 179-185.

Gülsoy, H.T., Hekim, M., & Saygılı, G. (2016). *İlkokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ değişkenlerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi*. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.

Güllü, M., Cengiz, Ş. Ş., Öztaşyonar, Y., & Kaplan, B. (2016). Ortaokul öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Şanlıurfa ili örneği). *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi,* 1(2), 49-61.

Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 138-151.

Hançer-Aydemir, D., & Hekim, M. (2015). *Beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile fiziksel aktivitenin bazı metabolik hastalıkların önlenmesindeki rolü.* VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.

Hekim, M. (2014). *Özel eğitime muhtaç çocuklarda fiziksel aktivite ve spora katılımın fiziksel, motorsal ve sosyal gelişim üzerine etkileri.* VI. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 5-8 Haziran 2014 Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Hekim, M. (2015a). Kanser hastası çocuklarda tedavi ve rehabilitasyon sürecinde sporun yararları. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi,* 2(1), 36-47.

Hekim, M. (2015b). Tip II Diyabet, hipertansiyon ve obezitenin önlenmesinde fiziksel aktivitenin önemi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi,* 8(38), 1081-1086.

Hekim, M. (2015c). *Ortaöğretim beden eğitimi ders içeriklerinin öğrencilerin fiziksel ve motorsal gelişimlerine etkilerinin değerlendirilmesi.* VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.

Hekim, M. (2016). Çocuklarda beden eğitimi, spor ve oyun etkinliklerine katılımın kemik gelişimi üzerine etkilerinin değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi,* 5(2), 66-71.

Hekim, M., & Hekim, H. (2015). Çocuklarda kuvvet gelişimi ve kuvvet antrenmanlarına genel bakış. *Güncel Pediatri*, 13, 110-115.

Hekim, M., & Saygılı, G. (2016a). *Ortaokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ değişkenlerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi (Tarsus İlçesi Örneği).* VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.

Hekim, M., & Saygılı, G. (2016b). *Ortaokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi (Tarsus İlçesi Örneği).* VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.

Hekim, M., & Saygılı, G. (2016c). *Ortaöğretim öğrencilerinin cinsiyet ve sınıf değişkenlerine kinestetik zekâ düzeylerinin ve beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi (Burdur İli Örneği).* VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.

Hekim, M., & Saygılı, G. (2016d). *Ortaokul öğrencilerinin cinsiyet ve bedensel zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi*. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.

Hekim, M., & Tokgöz, M. (2016). Zihinsel engelli çocuklarda motor gelişim yetersizlikleri: motor gelişimin desteklenmesinde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 8(17), 489-501.

Hekim, M., & Tokgöz, M. (2017). Lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre incelenmesi (Burdur Örneği). *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi,* 3(1), 11-16.

Hekim, M., Tokgöz, M., & Yüksel, Y. (2017). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi (Burdur Örneği). *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi,* 4(2), 104-111.

Hünük, D. (2006). *Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. Beşinci Baskı. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.

Kangalgil, M., Hünük, D., & Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Hacettepe spor bilimleri dergisi,* 17(2), 48-57.

Koca, C., Aşçı, F. H., & Demirhan, G. (2005). Attitudes toward physical education and class preferences of turkish adolescents ın terms of school gender composition. *Adolescence*, 40(15), 365-375.

Salar, B., Hekim, M., & Tokgöz, M. (2012). 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 4(6), 123-135.

Taşğın, Ö., & Tekin, M. (2009). Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi,* 17(2), 457-466.

Yanık, M., & Çamlıyer, H. (2015). Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *International Journal of Sport, Exercise & Training Sciences*, 1(1), 9-19.