

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

### INVESTIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS 'ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE ACCORDING TO THE VARIABLE OF GENDER

Mehmet TOKGÖZ<sup>1</sup>

\*e-mail: [mtokgoz@mehmetakif.edu.tr](mailto:mtokgoz@mehmetakif.edu.tr)

#### ÖZET

Yapılan bu araştırmada lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıŐtır. Araştırmaya Isparta ve Burdur ilinde bulunan liselerde öğrenim gören 200 öğrenci dâhil edilmiŐtir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının tespit edilmesinde Güllü & Güçlü (2009) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıŐtır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22.0 programında frekans analizi ile Independent t Test analizinden yararlanılmıŐtır. Araştırmanın sonunda kadın öğrenciler ile kıyaslandığı zaman erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiŐtir ( $p < 0.05$ ). Sonuç olarak lise öğrencilerinde cinsiyet deđiŐkeninin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumu etkilediği söylenebilir.

**Anahtar Kelime:** Beden eğitimi ve spor, tutum, cinsiyet

#### ABSTRACT

Present study aimed to investigate the attitudes of high school students towards physical education and sports according to variable of gender. A total of 200 students studying in high schools in provinces of Isparta and Burdur were included in the study. In the determination of the attitudes of the students towards physical education and sports course "Physical Education Attitude Scale & developed by Güllü & Güçlü (2009) was performed. Frequency analysis and Independent t Test analysis in SPSS 22.0 program were utilised for the statistical analysis of the data gathered. At the end of the study, it was determined that male students had higher attitudes towards physical education and sports course compared to female students ( $p < 0.05$ ). As a result, it can be said that variable of gender affects the attitude towards physical education and sports course in high school students.

**Keywords:** Physical education and sports, attitude, gender

#### INTRODUCTION

Many different definitions of education have been made until the present day. The common point of all these definitions, education is total of events of creation and change in behavior. Educational activities have been continuing in an active way since the beginning of human history until the current day (Alparslan, 2008). The physical and motor development of the students is carried out by the course of physical education. Physical education is defined as an activity that provides the development of functional and structural function of the body, control of muscle and joint structures, and provide a balanced development of these structures, the best way to spend the leisure time, the use of physical power in the most economical way, in general, control the organs in the body and move systematically (Açak, 2006).

Sports is a collection of activities made to provide cultural and social development, which is the touchstone of economic power, to improve the psychological and physiological health of the individual, to develop the individual characteristics of the individual, to provide the formation of personality, to achieve skills, to provide knowledge and skills to facilitate

<sup>1</sup>ArŐ. Gör. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Burdur, Türkiye

adaptation to the environment, to achieve success among international, individuals and communities, to provide solidarity and fusion, to strive within the framework of a certain rules, as well as to increase the tackling power of the individual, to compete in the competition, to feel excited (Aytan, 2010).

There are many studies on the effects and benefits of sports in the literature. (Eraslan, 2016; Hekim & Tokgöz, 2017; Yanık & Çamlıyer, 2015; Güllü et al., 2016; Eraslan & Aydoğan, 2016; Hekim et al., 2017; Eraslan & Dunn, 2015; Eraslan, 2015; Eraslan, 2014; Eraslan et al., 2013). In the studies, it was emphasized that sports is effective in the fight against diseases (Hekim, 2015a; Hançer-Aydemir & Hekim, 2015; Hekim, 2015b), physical (Hekim, 2016; Hekim, 2015c) and psychological structure (Hekim et al., 2012; Eraslan & Hekim, 2015), motor development (Hekim & Tokgöz, 2016; Hekim & Hekim, 2015) and social development (Hekim, 2014).

Attitude is the behavioral, emotional and mental reaction tendency that classifies according to their feelings, motives, knowledge and experiences towards themselves or to any social matter around (İnceoğlu, 2010). Attitudes shape people's behavior. In this context, attitudes towards courses form the behaviors of the students and their perspectives in the courses. Therefore, examining the attitudes of the students towards the courses holds an important place in the educational activities. The aim of this study was to examine the attitudes of high school students towards the course of physical education and sports.

## MATERIAL AND METHOD

### Research Group

A total of 200 students in high schools in Isparta and Burdur participated in the study and the distribution of students according to their gender is presented in Table 1.

**Table 1. Percentage distribution of students according to the gender**

Gender	n	%
Male	100	50
Female	100	50

As seen in Table 1, students participating in the study consisted of 50% male and 50% female students.

### Data Collection

In this study, "Physical Education Attitude Scale" developed by Güllü and Güçlü (2009) was used to determine the attitudes of the students towards the course of physical education. The Attitude Scale of Physical Education Course consisted of a total of 35 items of which 11 negative and 24 positive questions. The Attitude Scale of Physical Education Course consisted of a total of 45 items of which 11 negative and 34 positive questions. The scale was one dimensional and the variance value explained by the single factor was 36.19% and the first eigenvalue was 12.67. After the reliability analysis of the scale, Cronbach's alpha value was found to be 0.94 and reliability coefficient was found to be 0.80. The scale is 5-point Likert type and is graded as (Totally Agree (5), Agree (4), Undecided (3), Disagree (2), Strongly Disagree (1)). 11 items of the scale are negative (items 3, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35) and 24 items of the item which consists of a total of 35 items, the lowest point is 35, the highest score is 175 (Güllü and Güçlü, 2009).

### Statistical Analysis

SPSS 22.0 program was performed in the statistical analysis of the data gathered in the study. The frequency analysis was used to determine the distribution of the students according to their gender and Independent t Test was used to compare the attitude scores according to gender.

## FINDINGS

**Table 2. Comparison of gender attitudes towards physical education and sports course according to the gender**

Gender	n	x	sd	t	p
Male	100	146,59	20,241	-2,958	,001
Female	100	157,92	21,052		

As seen in Table 2, when compared with female students, it was found that male students' attitudes towards physical education and sports course were significantly higher ( $p < 0.05$ ).

## DISCUSSION AND CONCLUSION

In this study, it was determined that male students have higher attitudes towards physical education and sports course compared to female students. On the basis of this, it can be considered that male students are more qualified to participate in sports activities. In the literature, there are many studies examining students' physical education and sports course. Hekim & Saygılı, 2016a; Hekim & Saygılı, 2016b; Hekim & Saygılı, 2016c; Gülsoy et al., 2016; Hekim ve Saygılı, 2016d). In the literature, it was found that gender was an important determinant of attitudes towards physical education and sports course, and the attitudes of female and male students towards physical education course showed a significant difference according to gender. (Ekici et al., 2011; Koca et al., 2005; Kangalgil et al., 2006; Taşgın & Tekin, 2009; Hünük, 2006; Akandere et al., 2010; Balyan et al., 2012;). It is observed that the research findings in the literature are in parallel with our study results.

In the literature, it was argued that some psychological characteristics of the students according to their gender were effective in the differences in attitudes of students. For instance; In a study by Alpaslan (2008), it was stated that female students considered themselves to be less physically qualified than male, and that this was a factor affecting their interest and attitudes towards the course. In the same study, it was stated that female students were worried for thinking that they would fail compared to males in physical education classes. Besides, it was argued that and sports the attitude towards physical education course is high in male student attitudes because social and extrovert structures of males are better than girls and they are more willing than girls to do sports.

As a result, it was concluded that the attitudes of high school students towards physical education and sports are higher than women. It is considered that the male students are more physically and psychologically better in sports lies in the emergence of this result.

## REFERENCES

- Açak, M. (2006). *Beden eğitimi öğretmeninin el kitabı*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Akandere, M., Özyalvaç, N. T., & Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24, 1-10.
- Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sergilediği öğretim davranışlarına ilişkin algıları ve öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri tutumları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Aytan, G. C. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin sosyalleşmelerinde sporun etkileri*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Balyan, M., Balyan, Y.B., & Kiremitçi O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 196-201.
- Ekici, S., Bayrakdar, A., & Hacıcıferoğlu, B. (2011). Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersi tutumlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 829-839.
- Eraslan, M., Atay, E., & Yüksel, Y. (2013). Examine relationship among self-esteem with obesity, physical fitness level and participation situation to sport. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 15(3), 75-78.
- Eraslan, M., & Hekim, M. (2015). *İlkokul beden eğitimi ders içeriklerinin çocukların psiko-motor ve psiko-sosyal gelişimleri üzerine katkılarının değerlendirilmesi*. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Eraslan, M. (2014). "The analysis of the thinking styles and creativity of the sports students", studying in the different fields of university. *Educational Research and Reviews*, 9(20), 886-871
- Eraslan, M. (2015). "Üniversite spor bölümü öğrencilerinin atılganlık ve karar verme stillerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 214-223.
- Eraslan, M. (2016). Assessment of perceived stress levels of kick-boxers based on age and gender variables. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 5069-5077.
- Eraslan, M., & Aydoğan, H. (2016). Vücut geliştirme ve fitness merkezinde spor yapan bireylerin beden bölgelerinden hoşnut olma düzeylerinin yaş ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi. *CBU Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 11(2), 50-57.
- Eraslan, M., & Dunn, B.L. (2015). Stress level evaluation of physical education and sports academy students based on various parameters. *Niğde University Journal of Physical Education And Sport Sciences*, 9(1), 179-185.
- Gülsoy, H.T., Hekim, M., & Saygılı, G. (2016). *İlkokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ değişkenlerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi*. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Güllü, M., Cengiz, Ş. Ş., Öztaşyonar, Y., & Kaplan, B. (2016). Ortaokul öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Şanlıurfa ili örneği). *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 49-61.

- Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 138-151.
- Hançer-Aydemir, D., & Hekim, M. (2015). *Beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile fiziksel aktivitenin bazı metabolik hastalıkların önlenmesindeki rolü*. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Hekim, M. (2014). *Özel eğitime muhtaç çocuklarda fiziksel aktivite ve spora katılımın fiziksel, motorsal ve sosyal gelişim üzerine etkileri*. VI. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 5-8 Haziran 2014 Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Hekim, M. (2015a). Kanser hastası çocuklarda tedavi ve rehabilitasyon sürecinde sporun yararları. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 36-47.
- Hekim, M. (2015b). Tip II Diyabet, hipertansiyon ve obezitenin önlenmesinde fiziksel aktivitenin önemi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(38), 1081-1086.
- Hekim, M. (2015c). *Ortaöğretim beden eğitimi ders içeriklerinin öğrencilerin fiziksel ve motorsal gelişimlerine etkilerinin değerlendirilmesi*. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28-31 Mayıs, Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Hekim, M. (2016). Çocuklarda beden eğitimi, spor ve oyun etkinliklerine katılımın kemik gelişimi üzerine etkilerinin değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(2), 66-71.
- Hekim, M., & Hekim, H. (2015). Çocuklarda kuvvet gelişimi ve kuvvet antrenmanlarına genel bakış. *Güncel Pediatri*, 13, 110-115.
- Hekim, M., & Saygılı, G. (2016a). *Ortaokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ değişkenlerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi (Tarsus İlçesi Örneği)*. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.
- Hekim, M., & Saygılı, G. (2016b). *Ortaokul öğrencilerinin sınıf, cinsiyet ve kinestetik zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi (Tarsus İlçesi Örneği)*. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.
- Hekim, M., & Saygılı, G. (2016c). *Ortaöğretim öğrencilerinin cinsiyet ve sınıf değişkenlerine kinestetik zekâ düzeylerinin ve beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi (Burdur İli Örneği)*. VIII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 05-08 Mayıs, Çanakkale Üniversitesi, Çanakkale.
- Hekim, M., & Saygılı, G. (2016d). *Ortaokul öğrencilerinin cinsiyet ve bedensel zekâ düzeylerine göre beden eğitimi dersine yaklaşımlarının incelenmesi*. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Hekim, M., & Tokgöz, M. (2016). Zihinsel engelli çocuklarda motor gelişim yetersizlikleri: motor gelişimin desteklenmesinde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(17), 489-501.
- Hekim, M., & Tokgöz, M. (2017). Lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre incelenmesi (Burdur Örneği). *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 11-16.
- Hekim, M., Tokgöz, M., & Yüksel, Y. (2017). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi (Burdur Örneği). *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(2), 104-111.

- Hünük, D. (2006). *Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. Beşinci Baskı. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
- Kangalgil, M., Hünük, D., & Demirhan, G. (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Hacettepe spor bilimleri dergisi*, 17(2), 48-57.
- Koca, C., Aşçı, F. H., & Demirhan, G. (2005). Attitudes toward physical education and class preferences of turkish adolescents in terms of school gender composition. *Adolescence*, 40(15), 365-375.
- Salar, B., Hekim, M., & Tokgöz, M. (2012). 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6), 123-135.
- Taşgın, Ö., & Tekin, M. (2009). Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 457-466.
- Yanık, M., & Çamlıyer, H. (2015). Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *International Journal of Sport, Exercise & Training Sciences*, 1(1), 9-19.