

## SPOR VE SPOR EĞİTİMİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİYLE İLİŐKİSİ

### THE RELATIONSHIP OF SPORTS AND SPORTS EDUCATION WITH 21ST CENTURY SKILLS

Fatih HANOĐLU<sup>1</sup>, Canan SAYIN TEMUR<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye

<sup>2</sup>Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye

\*e-mail: [fatihhsulex3@gmail.com](mailto:fatihhsulex3@gmail.com)

#### ÖZET

21. yüzyıl becerileri; öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve yaşam becerileri olmak üzere üç ana başlıktan oluşan, eleştirel düşünmeden işbirliği ve iletişime, bilgi ve medyadan teknoloji okuryazarlığına, yaşam becerileri ve esneklikten sosyal becerilere kadar geniş alanda kişisel ve toplumsal gelişmeyi hedefleyen ilkesel bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın amacı geleceğin insan kaynağının çok yönlü olarak yetiştirilmesi, eğitilmesi ve yaşam boyu kazanımlar sağlanmasıdır. 21. yüzyıl becerileri, bir eğitim süreci ya da müfredatından ziyade eğitim olgusunu okul özelinden çıkarak tüm topluma yaymak ve bütünlük bir ilerleme ve gelişme sağlamaya yöneliktir. Literatürde 21. yüzyıl becerilerini farklı açılardan inceleyen çalışmalar bulunmakla birlikte, spor ve spor eğitimi bakımından 21. yüzyıl becerilerinin incelendiği çalışma sayısının oldukça azdır. 21. yüzyıl becerileri kapsamında spor ve spor eğitimi olgusunun nispeten arka planda kaldığı ya da yeterince üzerinde durulmadığı görülmüştür. Bu çalışmanın amacı görece ihmal edilmiş olan 21. yüzyıl becerileri ile spor ve spor eğitimi arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Literatür taraması modeline göre hazırlanan çalışma sonucunda spor ve 21. yüzyıl becerileri ilişkisinde; sosyalleşme yaşam becerileri, öğrenme yolları, karakter ve kalkınma boyutlarında yakın ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** 21. Yüzyıl becerileri, eğitim, spor, spor eğitimi

**JEL KODU:** L83

#### ABSTRACT

21st century skills; It is a principled approach that consists of three main titles, learning skills, literacy skills and life skills, and aims at personal and social development in a wide range from critical thinking to cooperation and communication, from information and media to technology literacy, from life skills and flexibility to social skills. The aim of this approach is to train and train the human resources of the future in a versatile way and to provide lifelong gains. 21st century skills are aimed at spreading the concept of education out of the school, rather than an educational process or curriculum, and providing an integrated progress and development. Although there are studies examining 21st century skills from different perspectives in the literature, the number of studies examining 21st century skills in terms of sports and sports education is very few. Within the scope of 21st century skills, it has been observed that the phenomenon of sports and sports education remains relatively in the background or is not emphasized enough. The aim of this study is to examine the relations between the relatively neglected 21st century skills and sports and sports education. As a result of the study prepared according to the literature review model, in the relationship between sports and 21st century skills; It has been determined that there are close relationships in the dimensions of socialization life skills, learning paths, character and development.

**Key Words:** 21st Century skills, education, sports, sports education

**JEL CODE:** L83

## GİRİŞ

Günümüzde bilgi ve teknolojide yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler sonucunda bilgi toplu, bilgi çağı gibi metaforlarla betimlenen bir dönem başlamıştır. Bu yeni çağın temel özelliği yaşamın her alanında bilgi temelli süreçlerin öne çıkması ve değerli hale gelmesidir. Bilgi çağında insan kaynağının yetiştirilmesi, eğitilmesi ve sürekliliğin sağlanmasında ise geleneksel politika ve yöntemlerin yetersiz hale gelmesi yeni nesil çözümler geliştirilmesini zorunlu hale getirmiş ve bu kapsamda “21. Yüzyıl Becerileri” adı verilen ilkesel bir yaklaşım ileri sürülmüştür. Kuramsal bakımdan 21. yüzyıl becerileri; öğrenme, okuryazarlık ve yaşam becerilerini kapsayan ve alt dallara ayrılan yeni bir eğitim süreci anlayışıdır. Bu anlayışın temel hedefi, eğitimin tüm topluma yayılması, bilgi çağı dinamiklerine uygun hale getirilmesi, yaşam boyu devam ettirilmesi ve toplumsal fayda yaratan bireylerin yetiştirilmesidir. İçeriği, kapsamı, yaklaşımı ve hedefleri bakımından geniş bir alana seslenen 21. yüzyıl becerilerinin tanımlanmasında uzlaşma olmamakla birlikte; “bireylerin geleceğe yönelik öğrenmeleri içeren onların yaşamlarını sürdürdükleri yüzyılın beklentilerine cevap verebilmeleri için gerekli olan beceriler” süreci olarak kabul etmek mümkündür.

21. yüzyıl becerilerinin tanımlanması ve ne olduğu kadar hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli olan destekleyici faktörler daha da önemli görülmektedir. Zira hedef ve politika ortaya koymak nispeten kolay bir süreç iken gerçekleştirmek ise zaman almakta ve önemli çabalar gerektirmektedir. 21. yüzyıl beceri hedeflerine ulaşabilmek için literatürde çeşitli kişi, kurum ve sistem temelli önermeler ileri sürüldüğü görülmektedir. Ancak 21. yüzyıl becerilerinin gerçekleşmesi ve sürdürülebilmesi için mental ve fiziksel olarak güçlü bireylerin yetiştirilmesi gerçeğine yeterince yer verilmemiştir. Bu noktada spor ve spor eğitiminin önemi ortaya çıkmaktadır. Bilindiği üzere spor; etkileşim, iletişim, çaba, takım ruhu, sorumluluk, disiplin, hedefe odaklanma, öğrenme, beceri geliştirme sağlık vb. alanlarda bireylere istedik alışkanlıklar kazandırmaktadır. Söz konusu alışkanlık ve kazanımlar ise 21. yüzyıl becerileri hedefleri ile neredeyse tamamen örtüşmekte ve 21. yüzyıl becerilerinin gerçekleştirilmesinde temel teşkil edecek öneme sahiptir.

### 21. YÜZYIL BECERİLERİ

Eğitimin temel amaçlarından biri bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmek üzere gereksinim duyulan alanlarda kazanımlar sağlanması ve sürdürülmesidir (Ghafar, 2020; Uluyol & Eryılmaz, 2015). Eğitim ve toplumsal gereksinimler arasındaki ilişkiye bağlı olarak çeşitli politika ve yaklaşımlar geliştirilmekte, bu konuda onlarca yıla dayanan bir süreç olduğu görülmekte (Cansoy, 2018) birlikte temel soru; geleceğin vatandaşı olarak bireylerin okul içi ve okul dışında, ne için, hangi amaçla ve nasıl bir bakış açısıyla eğitileceğidir (Hilt, Riese & Soreide, 2019). Bu kapsamda söz konusu durum hakkında literatürde uzun bir geçmişe dayanan derin tartışmalar olduğu gibi bu tartışmalarda da içinde bulunulan çağın koşullarına göre önermeler ileri sürülmektedir (Güneş & Deveci, 2020). Günümüz itibarıyla eğitimde ilkesel olarak gelecekteki bilgi ekonomisine ve bilgi ekosistemine uygun yetkinlikleri kazandıran, sağlayan ve teşvik eden küresel, kurumsal ve sürdürülebilir eğitim anlayışı benimsenmiş, bu anlayış da “21. Yüzyıl Becerileri” olarak kavramsallaştırılmıştır (Kahila, vd., 2020; Uçak & Erdem, 2020; Tuğluk & Özkan, 2019).

21. yüzyıl becerileri; “21. Yüzyıl İçin Öğrenme Ortaklığı” (Partnership 21 for 21st Century Learning (P21)) tarafından geliştirilmiş, öğrenim sürecinde üç ana başlık ve on bir alt başlıkta kazandırılması gereken becerileri toplayarak, öğrencilere neleri, ne kadar ve nasıl kazandırılacağını ve öğretileceğini ortaya koyarak 21. yüzyılın öğrenme standartlarını

geliştirmiştir (P21, 2007; Yalçın, 2018; Cansoy, 2018). 21. yüzyıl becerileri ilkesel bir yaklaşım olup tanımı, içeriği ve niteliği hakkında üzerinde uzlaşmış bir görüş bir bulunmamakta, eğitim, iş dünyası, ekonomi, politika ve sosyal yaşam gibi boyutlarda ele alınmaktadır (Ghafar, 2020; Cansoy, 2018). 21. yüzyıl becerileri geniş açıdan; “bireylerin geleceğe yönelik öğrenmeleri içeren onların yaşamlarını sürdürdükleri yüzyılın beklentilerine cevap verebilmeleri için gerekli olan beceriler” olarak kabul edilebilir (Boyacı & Özer, 2019). Çeşitli kurumların 21. yüzyıl becerilerine ilişkin tanımlamalar ve kabulleri Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1. 21. Yüzyıl Becerilerinin Sınıflandırılması**

	Öğrenme ve Yenilenme becerileri	Yaşam ve Kariyer Becerileri	Bilgi Medya ve Teknoloji Becerileri
P21 (Partnership For 21st Century Skills)	Öğrenme Ve Gelişme Yaratıcılık Eleştirel Düşünme Ve Problem Çözme İletişim Ve İşbirliği	Esneklik Ve Uyum Yeteneği, Girişim Ve Öz Yönetim, Sosyal Ve Kültürlerarası Beceriler, Liderlik Ve Sorumluluk	Bilgi Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı, Teknoloji Okuryazarlığı
NCREL En Gauge (North Central Regional Educational Laboratory)	Yaratıcı Düşünme ve Uyum, Karmaşıklığın Üstesinden Gelme Meraklı ve Etkili İletişim, Takım Halinde İşbirliği, Kişisel ve Sosyal Sorumluluk, İnteraktif Etkileşim.	Yüksek Üretkenlik, Planlama Ve Yönetim Araçlarını Etkili Kullanma, Üretim Yeteneği Ve Yüksek Kalite	Dijital Çağ Okuryazarlığı, Temel, Bilimsel, Ekonomik Ve Teknoloji Okuryazarlığı Görsel Bilgi Okuryazarlığı Çok Kültürlü Okuryazarlık Ve Küresel Farkındalık
ATCS (Assesment And Teaching Of 21 Century Skills)	Yaratıcılık ve İnovasyon, Eleştirel düşünme ve karar verme, Bilişüstü farkındalık, Çalışma Yolları, İletişim ve İşbirliği.	Dünyada Yaşama, Küresel Ve Yerel Vatandaşlık, Yaşam Ve Kariyer, Kişisel Ve Sosyal Sorumluluk, Kültürel Farkındalık.	Çalışma Araçları, Bilgi okuryazarlığı, Bilgi, İletişim ve Teknoloji Okuryazarlığı
NETS/ISTE (National Educational Technology Standards)	Yaratıcılık ve İnovasyon Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme, İletişim ve İşbirliği Dijital medya kullanımı, İletişim kurma İşbirliği içinde çalışma.	Dijital Vatandaşlık, Kültürel ve sosyal konuları teknoloji aracılığı ile anlamak.	Teknolojiyi, anlama, kavrama ve uygulama, Araştırma Ve Bilgi Akıcılığı Bilgiyi Elde Etmek, Bilgiyi Kullanmak Ve Değerlendirmek
EU (European Union)	Öğrenmeyi Öğrenme, İletişim, Ana Dilde İletişim Kurma Yabancı Dil İle İletişim Kurma	Kültürel farkındalık, Sosyal ve vatandaşlık yeterliliği, Girişimci duyarlılığı.	Dijital Yeterlilik
OECD (Organisation For Economic Cooperation And Development)	Heterojen Gruplarla Etkileşim, Diğerleriyle İyi İlişkiler Kurma İşbirliği İçinde Takım Halinde Çalışma Karmaşık Olayları Yönetim Ve Çözme.	Dijital Vatandaşlık, Kültürel ve sosyal konuları teknoloji aracılığı ile anlamak.	Teknoloji araçlarının kullanımı, Dil, sembol ve metin kullanımı, Bilgi kullanımı, Teknoloji kullanımı.

Kaynak: (Tuğluk & Özkan, 2019).

21. yüzyıl becerileri pek çok gelişmiş ülkenin eğitim programlarında yer almakta olup Türkiye’de ise “2004 yılından itibaren ilköğretim programlarında tüm derslerde, ortak beceriler olarak eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma, problem çözme, karar verme, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik becerilerine yer verilmiştir” (Tuğluk & Özkan, 2019).

Milli Eğitim Bakanlığı, 21. yüzyıl becerileri kapsamında; “öğretmen, öğrenci, veli müfettiş, okul idarecisi, üst düzey kurum yöneticileri, sivil toplum kuruluşları, öğretim elemanları, üniversite idarecilerine sordukları sorularda çağdaş öğretmen yeterlikleri; konu alanı, öğrenci (psikolojik) gelişimi, öğretimi planlama, öğretim stratejileri (yöntem-teknikler), bilimsel işlem

becerileri, sınıf yönetimi/ sınıf içi etkinlikler, mesleki gelişim, sosyal/ çevresel boyut ve kişisel özellikler” boyutlarında geniş katılımlı ya da çok paydaşlı politika ve stratejiler benimsemiştir (Gelen, 2017). Benimsenen ilkeler doğrultusunda eğitim programları özelinde 21. yüzyıl becerilerini meydana getiren; öğrenme ve yenilik becerileri bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerilerinden oluşan üç boyutta çok sayıda araştırma ve çalışma yapılmıştır. 21. yüzyıl becerileri eğitim sürecinde; iş, ekonomi, medya, dijitalleşme, proaktif problem çözme, girişimcilik becerileri, finansal okuryazarlık, eleştirilen düşünme, küresel bakış, işbirlikçi uygulamalar, uzmanlaşma, inovasyon ve iletişim becerileri kavramlara odaklanarak geleceğe insan yetiştirmeyi hedefleyen geniş kapsamlı bir yaklaşımdır (Ananiadou & Claro, 2009).

21. yüzyıl becerileri, UNESCO tarafından benimsendiği üzere yaşamın her aşamasında çeşitli eğitim ve geliştirmeleri içermekte, klasik okul temelli modeller yerine sürekliliği merkeze alarak “herkes için yaşam boyu öğrenme” mottosuyla Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri’nin (SKH) gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır (UNESCO, 2016). Söz konusu amaca yönelik bilginin yaratılması, elde edilmesi, doğrulanması ve kullanılması kadar, kolektif bir sosyal çabanın parçası olarak herkes için kullanılabilir olması gerekmektedir (UNESCO, 2015). Ancak söz konusu amaçların gerçekleştirilmesinde 21. yüzyıl becerileri ideal bir yaklaşım olmakla birlikte hayata geçirilmesinde bir takım zorluklar ve eksiklikler vardır. Ulusal politika metinleri ve uluslararası kurumlar nezdinde hedeflerin ve içeriklerin belirlenmesi başlangıç için yerinde bir girişim olmakla birlikte uygulama tarafında engeller ya da gelişim gücünün gözlenmektedir. Örneğin P21 ve OECD gibi kurumların öncülüğünde başlatılan 21. yüzyıl becerileri hareketi pek çok ülkenin eğitim müfredatında yerini alarak olumlu etkilerini göstermeye başlamış ancak içeriklerin uygulanması ve sonuçların alınmasında halen yapısal ve metodolojik sorunlar vardır (Yılmaz, 2021; Urbani, Roshandel, Michaels, & Truesdell, 2017).

## **SPOR EĞİTİMİNDE 21. YÜZYIL BECERİLERİ**

Bilgi çağı ve bilgi toplumu olarak nitelendirilen günümüzde nitelikli insan kaynağı yetiştirmek üzere bir yaklaşım olarak benimsenen 21.yüzyıl becerilerinin odağında genel olarak teknoloji okuryazarlığı, eleştirel düşünme, iletişim kurma, işbirliği, inovasyon, esneklik, girişimcilik vb. gibi konu ve başlıklar öne çıkmaktadır (Ananiadou & Claro, 2009). 21. yüzyıl becerileri, eğitimin sadece okul formasyonu içerisinde bir süreç olmaktan çıkarak yaşamın her alanına yaymaya yöneliktir (Uluyol & Eryılmaz, 2015). Bu beceriler kapsamında spor olgusunun nispeten arka planda kaldığı ya da yeterince üzerinde durulmadığı görülmektedir.

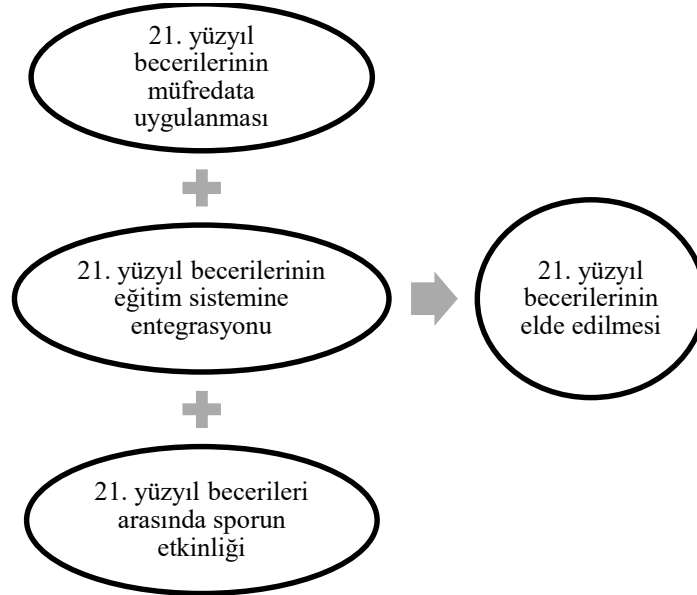
## **Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Üçlü Model**

Günümüzde bireylerin 21. yüzyıl becerilerinin gereklerini karşılayabilmeleri, hedeflenen değerli sonuçları ortaya koyabilmeleri için mental ve fiziksel olarak yetkinliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun için de spor en önemli araçlardan biridir. Zira spor sayesinde bireylerin psikomotor ve takım çalışması gelişimlerine güçlendirilebilmekte, takım çalışması, işbirliği, ortak amaçlara yönelme, sosyal kimlik kazanma, hedefe odaklanma, disiplin kazanma vb. gibi kazanımlar elde etmesi sağlanabilmektedir (Kazak, 2010). Diğer yandan spor bireyin çocukluktan yetişkinliğe kadar sağlıklı bir mental ve fiziksel gelişimine katkı sağlarken, toplumsal yaşamda görev atfedilecek erişkin döneminde iyi alışkanlıklar kazanmasında, kişiler arası iyi ilişkilerin sağlanmasında ve sürdürülmesinde etkili olabilmektedir (Tanrıverdi, 2012;Yazarer, vd., 2004). Spor, kişinin organik, psikolojik

sağlığını geliştiren, toplumsal davranışlarına yön veren, motorsal ve zihinsel belli bir düzeye ulaştıran toplumsal, pedagojik ve biyolojik bir olgudur (Tatlısu & Bayraktar, 2020).

Spor ve 21. yüzyıl becerileri arasında başarılı bir ilişki kurarak okul ve eğitim sisteminin tasarımında ABD örneğine bakıldığında üçlü bir yapı (Şekil 1) kurulduğu görülmektedir. Birincisi; 21. yüzyıl becerilerinin müfredata uygulanması, temel derslerin buna göre tasarlanması ve okulların altyapılarının da bunlara uygun hale getirilmesidir. İkincisi; 21. yüzyıl becerilerinin öğrenme ve yenilikçi beceriler geliştirmeyle birlikte, bilgi ve teknoloji, yaşam ve çalışma becerileri gibi okul dışı faktörlerinde eğitim sistemine dahil edilmesidir. Üçüncüsü; 21. yüzyıl becerileri kapsamında kişisel gelişim süreç, model ve programlarının okul içinde okul dışında standart hale getirilerek, bunun için de en önemli araçlardan biri olarak sporun kullanılmasıdır.

### Şekil 1. Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Üçlü Model



Kaynak: (Srisapan, vd., 2020)'den uyarlanmıştır.

Şekil 1'de verilen modelin işlerliği ve beklenen amaca ulaşmasında ise; öğrenci kalitesi, öğretmen liderliği, müfredat içeriği, medya ve teknoloji, yönetim, okul kalite değerlendirme sistemi olmak üzere altı faktöre önem verilmiştir. Böylece 21. yüzyıl becerilerinin hem bilişsel hem de gelişimsel olarak kazandırılmasında bütüncül yapının tamamlanması amaçlanmıştır. Bu süreçte sporun rolü ise 21. yüzyıl becerilerinde öne çıkan, takım ruhu, işbirliği, tümleşik gelişme, hedef odaklılık ve disiplin boyutlarında katalizör işlevindedir (Srisapan, vd., 2020). Panich'in (2011) ifadesiyle 21. yüzyıl becerileri kapsamında spor, diğerine de ileriye taşıyacak sistemli bir çaba kazanımında araç olabilecektir.

### Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Sosyalleşme Boyutu

Spor olgusu, bireylerin kendilerini tatmin edecekleri bir alan olmanın yanında sosyalleşme sürecinde de gelişimsel etikler sağlamaktadır. Sosyalleşme ise kişisel ve toplumsal yönüyle değişik özelliklere sahiptir (Korucu Aytan, 2010). Toplumsal anlamda kültürün kuşaktan kuşağa aktarılmasını ve bireylerin, oluşturulmuş bir sosyal yaşam içinde belirlenmiş normlara uymasını sağlar. Tüm bu yönleriyle sosyalleşme insanların benlik ve kişiliğini oluşturan temel

faktörlerdendir (Küçük & Koç, 2004). Buradan anlaşılacağı gibi spor insanları sadece fiziksel anlamda geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda zihinsel ve sosyal becerilerini de geliştirmesine katkı sağlayan bir olgudur. Sporun insanlar üzerindeki bu geliştirici etkisini göz önüne alarak, 21. yüzyılın gerektirdiği aktif öğrenme ve uygulama sürecinde bireylerin gelişimini ve çağın gerektirdiği becerileri edinimini olumlu yönde etkileyeceği ifade edilebilir (Çalışkanol, 2020).

Karatarla & Polat (2020) çalışmalarında aktif olarak spor yapanların 21. yüzyıl becerileri kapsamında girişimcilik, inovasyon ve liderlik boyutlarında yapmayanlara göre daha iyi durumda olduklarını tespit etmişlerdir. 21. yüzyıl becerileri ile spor arasındaki bir diğer ilişki; topluluksal davranışlara ilişkin istendik kazanımların sağlanabilmesidir. Bireylerin spor aracılığı kazandıkları beceriler ve sonuçlar aynı zamanda takım ve takımla ilişki olan diğer grupları etkilediğinden “biz olma” duygusunun pekişmesi mümkündür (Saçmalioğlu, 2019). 21. yüzyıl becerileri içerisinde iletişim üzerinde durulmaktadır. Bu kapsamda sporun farklı insanlarla tanışma ve iletişim kurma, gruba dâhil olma, kendini ifade etme, deneyim ve özgüven kazanma gibi psiko-motor ve sosyal gelişime sağladığı katkı (Yıldız & Çetin, 2018) göz önüne alındığında spor eğitimlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Işıköz (2021), 21. yüzyıl becerileri açısından Türkiye’de ortaokul kademesinde beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarını incelediği çalışmasında, programda 21. yüzyıl becerilerine yer verildiğini; problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin öne çıktığını; ancak teknoloji okuryazarlığı gibi becerileri yer verilmediği tespit etmiştir.

### **Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Yaşam Becerileri Boyutu**

21. yüzyıl becerileri içerisinde yer verilen yaşam becerileri söyleminde, sorun çözmeden yaratıcı düşünceye kadar geniş bir düşünüş ve davranış setinden söz edilmektedir (Buning, 2020). Yaşam becerileri kapsamında sporun bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal sermayesini artırdığı görüşü ileri sürülmektedir (Hardcastle, vd., 2015). Sporun zamanı ve mekanı aşan, sporla uğraşan veya sporu tüketen bireyler ve grupların olumlu değişimler kazanması (Coakley, 2011) 21 yüzyıl becerileri ile sporun ortaya çıkardığı yaşam becerileri arasındaki temel ilişkiyi özetlemektedir.

Söz konusu ilişki hakkında Cronin & Allen (2017) tarafından yapılan “Yaşam Becerileri Ölçeği” parametrelerine bakıldığında; ekip çalışması, hedef belirleme, zaman yönetimi, duygusal beceriler, iletişim, sosyal beceriler, liderlik ve problem çözme olmak üzere sekiz temel becerinin olduğu görülmektedir. Bunlar aynı zamanda OECD (2018) tarafından kabul edilen 21. yüzyıl becerileri içerisinde yer almaktadır. Zira OECD’ye göre; “karmaşık problem çözme becerisi, analitik ve eleştirel düşünme becerileri, yenilikçilik, yönetim becerileri, sosyal beceriler, değerlendirme ve karar alma becerileri, hizmet odaklılık, müzakere becerileri, bilişsel esneklik” 21. yüzyıl becerilerinin en önemli unsurlarıdır (OECD, 2018). Ek olarak P 21 tarafından belirlenen yaşam becerileri setinde de OECD ile benzer unsurlar yer almakta olup; bunlara bütün olarak bakıldığında spor ve 21. yüzyıl becerileri ilişkisinde yaşam becerileri boyutu arasına güçlü bir ilişki ve benzerlik olduğu ifade edilebilir.

### **Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Öğrenme Yolları Boyutu**

P21, 21. yüzyıl becerilerinin bir kazanım olarak sağlanabilmesinde bireylere neleri, ne kadar ve nasıl kazandırılacağını ve öğretileceği sorusu üzerinden hareket ederek 21. yüzyılın öğrenme standartlarını geliştirmiştir (P21, 2007). Öğrenme yollarında; hazır, tek düze ve tek boyutlu bilgilendirme yerine bireyin “öğrenmeyi öğrenmesi” ilkesine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır (P21, 2007). 21. yüzyıl becerilerinde öğrenme yolları, yaşam

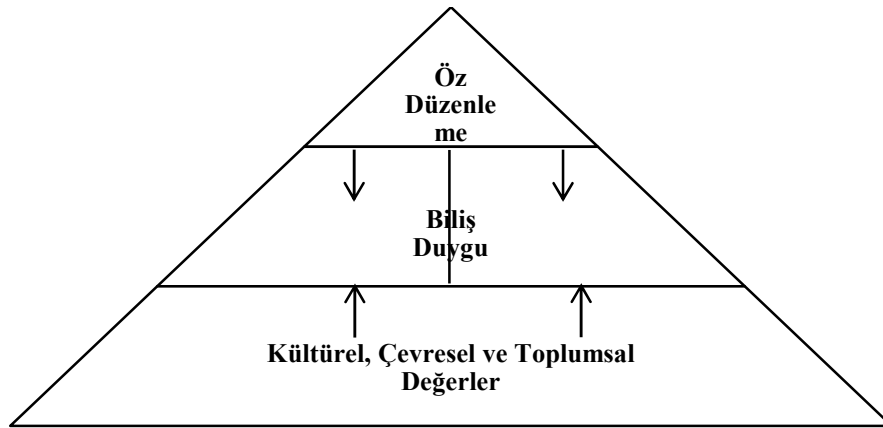
becerilerinin de bir parçası olup bireyin iş, aile, toplum ve günlük yaşamında karşısına çıkan durumları yönetebilmesi ve baş edebilmesi için kendi “yaşam kutusu” nu oluşturması amaçlanmaktadır (Urbani, vd., 2017; UNESCO, 2016). Bu sürece spor açısından bakıldığında yakından ilişkili olduğu görülmektedir. Nitekim bireylerin; olaylar ve gelişmeler karşısında elde ettiği baş etme, mücadele etme, zorluklarla yüzleşme, kararlılık vb. bir takım kazanımlar spor yapma ve spor eğitimleri yoluyla sağlanabileceği belirtilmektedir. Çünkü öğrenme yolları boyutunda, yaşamın bir kısmında elde edilen alışkanlık ve yaşayış edinimlerinin yaşamın diğer taraflarında da bireye katkı sağlayabileceği ifade edilmektedir (Mossman & Cronin, 2019).

Spor ve 21. yüzyıl becerileri ilişkisinde öğrenme yolları boyutunda temel düşünce bireyin öğrenimleri ve kazanımlarının bir başka alana aktarılabilmesidir. Sporda olduğu gibi eğer bu aktarma sürecinde faydalı sonuçlar elde edilebiliyorsa ve ortaya çıkan sonuçlar da anlamlı ise öğrenme yollarından yaşam becerisine doğru bir kanal açılabilmekte ve akış sağlanabilmektedir (Hemphill, vd., 2019).

### **Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Karakter Boyutu**

21. yüzyıl becerilerinde önem verilen bir diğer husus karakter özellikleri olup bunlar genel olarak girişimcilik eğilimi, kültürel farkındalık, sorumluluk, yetkinlik, cesaret, merak, iletişim gibi olgular kapsamaktadır (Coakley, 2011; Panich, 2011). Spor temelli karakter eğitimini yönlendirilmesinde de bilişsel bilim, sosyal psikoloji ve davranışsal bilimleri alanlarındaki modern bulgular 21. yüzyıl becerileri ile spor arasındaki bir diğer ilişkisel boyutu oluşturmaktadır (Şekil 2). Zira karakter oluşumu, kültürün, çevrenin ve topluluğun temel etkilerinin dikkate alınmasını gerektiren dinamik bir kavram olup etkileşimli kişisel, bilişsel ve duygusal kaynaklarla düzenli olarak öğrenilebilen ve kullanılabilen öz düzenleme becerilerini içermektedir (Naylor & Yeager, 2013).

### **Şekil 2. Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Karakter Piramidi**



Kaynak: (Naylor & Yeager, 2013).

21. yüzyıl becerilerinde üzerinde durulan kavramlar arasında bireylerin karakter gelişiminin söz konusu becerilerin kazanılmasında temel unsurlardan biri olduğu ifade edilmektedir (Uçak & Erdem, 2020). Bu kapsamda spor alanında ahlaki karar verme anı, duygunun bilişsel muhakeme ile öncülük ettiği bir andır. Spor sürecinde eylemler kültürel ve sosyal etkiyle de

ilişkilidir. Bu eylemler ise bireylerin karakter yapılarına bağlı olmakta; davranış ve karar süreçlerinde bilişsel ve somatik öz-düzenleme becerileriyle “doğru” kararı vermeyi yönlendirmektedir (Naylor & Yeager, 2013). Dolayısıyla spor ve spor eğitimi sürecinde bireyin karakter yapısı şekillenmekte; bu şekillenme sonucunda sosyalleşme, yaşam becerileri ve öğrenme yolları boyutları da etkilenebilmektedir. Örneğin sporda bencillikten uzak ve sorumluluk bağlamında güçlü bir karakter yapısı aynı zamanda bireyin sosyalleşmesinde itici bir faktör olabilmektedir. Başka bir örnek ise öğrenme yollarında kararlı ve mücadeleci bir karakter yapısı başarıyı destekleyeceğinden elde edilen kazanımlar bir sonraki aşamaya geçişte güçlü bir motivasyon aracı olabilecektir. Genel olarak spor yapma ve spor eğitimleri ile kazandırılacak karakter yapıları, yaşamında her alanında geçerli olan 21. yüzyıl becerilerinin unsurlarını da etkileyebilmektedir (Srisapan, vd., 2020; Uçak & Erdem, 2020; Naylor & Yeager, 2013; Tanrıverdi, 2012). Bu kapsamda spor eğitimi müfredatının yanı sıra özel olarak spor koçluğu müfredatının da geliştirilmesi gerektiği ifade edilebilir. Nitekim Rieke, Hammermeister & Chase (2008) ABD’de yaptıkları çalışmalarında hizmetkar liderlik özellikleri taşıyan antrenörlerle çalışan sporcuların diğerlerine göre daha yüksek içsel motivasyon sergilediklerini, daha fazla görev odaklı olduklarını, daha fazla tatmin olduklarını, zihinsel olarak daha güçlü olduklarını ve genel olarak daha iyi performans sergilediklerini tespit etmişlerdir.

### **Spor ve 21. Yüzyıl Becerileri İlişkisinde Kalkınma Boyutu**

Yabancı literatürde üzerinde önemle durulan konulardan biri “kalkınma için spor” (sport-for-development (SFD) kavramıdır. SFD, sporun dezavantajlı topluluklar açısından; halk sağlığının güçlendirilmesi, çocukların, gençlerin ve yetişkinlerin sosyalleşmesi, dezavantajlı grupların sosyal içermesi, bölgelerin ekonomik kalkınması, bölgeler arasındaki sorun ve çatışmaların çözülmesi, kültürlerarası iletişimin teşvik edilmesi gibi hususları kapsamaktadır. Bu kapsamda SFD, sporun geleneksel bağlamına ek olarak kalkınma sürecinde de bir araç haline gelmesinde yardımcı olabilmektedir (Lyras & Welty Pachey, 2011).

P21 çalışmalarından çok önce Birleşmiş Milletler Kalkınma ve Barış İçin Spor Ofisi (UNOSDP) tarafından ileri sürülen SFD ile tüm insanlığı kapsayacak şekilde sosyal, sağlık, kültürel, iletişim ve ekonomik faydalara ilişkin farkındalık yaratmak ve dikkat çekmek; dünya genelinde resmi ve sivil tüm aktörlerin katılımıyla kalkınma sürecinde sporun da bir araç olarak kullanılması ilkesi benimsenmiştir (Burnett, 2015; Schulenkorf, 2017). SFD amaç ve ilkeleri açısından 21. yüzyıl becerilerinin önerdiği ve hedeflere bakıldığında; bir toplumdaki tüm insan varlığının beceri setinde sıralanan unsurlar bakımından kişisel ve toplumsal olarak bir değer yaratabilmesi ilkesi olduğu görülmektedir (Ghafar, 2020; Hilt, Riese & Soreide, 2019; Cansoy, 2018; Ananiadou & Claro, 2009). Dolayısıyla hem 21. yüzyıl becerileri hem de SFD, kişisel ve toplumsal kalkınma amaçları bakımından ortak amaçlar taşımaktadır.

## **TARTIŞMA ve SONUÇ**

Eğitimin temel amaçlarından biri bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmek üzere gereksinim duyulan alanlarda kazanımlar sağlanması ve sürdürülmesidir. 21. yüzyıl becerileri, yaşamın her aşamasında çeşitli eğitim ve geliştirmeleri içermekte, klasik okul temelli modeller yerine sürekliliği merkeze alarak “herkes için yaşam boyu öğrenme” mottosuyla sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır.



21. yüzyıl becerileri, bilgi çağında geleceğe yönelik insan yetiştirmeye hedefleyen bir yaklaşım biçimidir. İçeriğinde yer alan unsurların başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi halinde geri kalmışlık sorunlarının aşılması mümkün olabileceği gibi eğitimden iş yaşamına, aile hayatından beşeri ilişkilere kadar insan ve toplum için önemli kazanımların meydana getirilmesi mümkün olabilecektir. 21. yüzyıl becerileri kapsamında spor ve spor eğitiminin özel bir yeri ve önemi vardır. Günümüzde bireylerin 21. yüzyıl becerilerinin gereklerini karşılayabilmeleri, hedeflenen değerli sonuçları ortaya koyabilmeleri için mental ve fiziksel olarak yetkinliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun için de spor en önemli araçlardan biridir.

Spor sayesinde bireylerin psikomotor ve takım çalışması gelişimlerine güçlendirilebilmekte, takım çalışması, işbirliği, ortak amaçlara yönelme, sosyal kimlik kazanma, hedefe odaklanma, disiplin kazanma vb. gibi kazanımlar elde etmesi sağlanabilmektedir. Diğer yandan “sağlam kafa sağlam vücutta bulunur” deyiimiyle özetlenebilecek bir durumdan söz edilebilir. Spor, hem bireysel hem de toplumsal olarak 21. yüzyıl becerileri içeriğinde yer alan unsurları içermektedir. Bu kapsamda hazırlanan çalışmada; 21. yüzyıl becerilerinin hedeflerinden olan sosyalleşme, yaşam becerileri, öğrenme yolları, karakter gelişimi ve kalkınma boyutları ile spor ve spor eğitiminin yakın ilişkili olduğu, bundan dolayı 21. yüzyıl becerileri kapsamında spor ve spor eğitime çok daha fazla önem verilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Sonraki çalışmalar için bu iki kavram arasındaki ilişkilerin ampirik kanıtlara dayanan incelenmelerin yapılması önerilmektedir.

#### KAYNAKLAR

Ananiadou, K. and M. Claro (2009). *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing, Paris.

Boyacı, Ş. D. B., & Özer, M. G. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738.

Buning, T. (2020). Sport Leadership in the 21st Century. *Journal of Sport Management*, 34(5), 502-503.

Burnett, C. (2015). Assessing the sociology of sport: On sport for development and peace. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(4-5), 385-390.

Cansoy, R. (2018). Uluslararası Çerçevelere Göre 21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Sisteminde Kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.

Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as ‘positive development?’. *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306-324.

Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the life skills scale for sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105-119.

Çalışkanol, Ç. (2020). *Dijital Oyunların Ve E-Sporun Coğrafi Açıdan Değerlendirilmesi: İstanbul Örneği*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü. Çanakkale.

Gelen, İ. (2017). P21-Program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD Uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 15-29.

Ghafar, A. (2020). Convergence between 21st century skills and entrepreneurship education in higher education institutes. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 218-229.

Güneş, F. ve Deveci, T. (2020). *Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme*. Ankara: Pegem Akademi.

Hardcastle, S. J., Tye, M., Glassey, R., & Hagger, M. S. (2015). Exploring the perceived effectiveness of a life skills development program for high-performance athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 139-149.

Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports as a passport to success: Life skill integration in a positive youth development program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 390-401.

Hilt, L. T., Riese, H., & Søreide, G. E. (2019). Narrow identity resources for future students: The 21st century skills movement encounters the Norwegian education policy context. *Journal of Curriculum Studies*, 51(3), 384-402.

Işıkgöz, M. E. (2021). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi. *Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi*, 1(6), 71-84.

Kahila, J., Valtonen, T., Tedre, M., Mäkitalo, K., & Saarikoski, O. (2020). Children's experiences on learning the 21st-century skills with digital games. *Games and Culture*, 15(6), 685-706.

Karatarla, G., & Polat, E. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Aktif Spor Yapma Durumları ve Farklı Diğer Değişkenlere Göre 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Science Research*, 9(2), 109-122.

Kazak, H. (2010). *İlköğretim Öğrencilerinin Spora Başlamasında Sosyal Faktörlerin Rolü (Muş İli Örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, T.C. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Korucu Aytan, G. (2010). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyalleşmelerinde Sporun Etkileri*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Lyras, A., & Welty Peachey, J. (2011). Integrating sport-for-development theory and praxis. *Sport Management Review*, 14(4), 311-326.

Mossman, G. J., & Cronin, L. D. (2019). Life skills development and enjoyment in youth soccer: The importance of parental behaviours. *Journal of sports sciences*, 37(8), 850-856.

Naylor, A. H., & Yeager, J. M. (2013). A 21st-century framework for character formation in sports. *Peabody Journal of Education*, 88(2), 212-224.

OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20>, Erişim Tarihi: 20.06.2022.

P21 (2007). Framework for 21st century learning. *Partnership for 21st Century Learning* <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> Erişim Tarihi: 20.06.2022

Panich, V. (2011). Leadership of new era organization, *The Knowledge Management Institute Journal*, 12(9), 114-115.

Rieke, M., Hammermeister, J., & Chase, M. (2008). Servant leadership in sport: A new paradigm for effective coach behavior. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3(2), 227-239.

Saçmalioğlu, M. G. (2019). *Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının, Mesleki Öğrenme Topluluğu Aracılığıyla 21. Yüzyıl Becerilerini Ortaya Çıkarma Süreçlerinin Keşfedilmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Schulenkorf, N. (2017). Managing sport-for-development: Reflections and outlook. *Sport Management Review*, 20(3), 243-251.

Srisapan, M., Puthaprasert, C., Yaboonthong, Y., & Rupavijetra, P. (2020). The model of integrated learning management to develop learning in the 21st century for students of Northeast Sports School. *Interdisciplinary Research Review*, 15(5), 46-54.

Tanrıverdi, H. (2012). Spor Ahlakı ve Şiddet. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(8), 1071-93.

Tatlısu, B. ve Bayraktar, G. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Lisans Öğrencilerine Göre “Sporda Hoşgörü” Kavramı (Bayburt Üniversitesi Örneği), *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(1), 44-54.

Tuğluk, M. N., & Özkan, B. (2019). MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının 21. yüzyıl becerileri açısından analizi. *Temel Eğitim*, 1(4), 29-38.

Tuğluk, M. N., & Özkan, B. (2019). MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının 21. yüzyıl becerileri açısından analizi. *Temel Eğitim*, 1(4), 29-38.

Uçak, S. & Erdem, H. (2020). Eğitimde yeni bir yön arayışı bağlamında ‘21. yüzyıl becerileri ve eğitim felsefesi’. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 76-93.

Uluyol, Ç., & Eryılmaz, S. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.

UNESCO (2015). *Rethinking Education. Towards a Global Common Good?* UNESCO: Paris, France.

UNESCO (2016). *Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for all*; UNESCO: Paris, France.

Urbani, J. M., Roshandel, S., Michaels, R., & Truesdell, E. (2017). Developing and modeling 21st-century skills with preservice teachers. *Teacher Education Quarterly*, 44(4), 27-50.

Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 51(1), 183-201.

Yazarer, İ., Taşmektepligil, M. Y., Ağaoğlu, Y. S. ve Ağaoğlu, S. A. (2004). Yaz Spor Okullarında Basketbol Çalışmalarına Katılan Grupların İki Aylık Gelişmelerinin Fiziksel Yönden Değerlendirilmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(4), 163-170.

Yıldız, E., & Çetin, Z. (2018). Sporun psiko-motor gelişim ve sosyal gelişime etkisi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 5(2), 54-66.

Yılmaz, A. (2021). The effect of technology integration in education on prospective teachers' critical and creative thinking, multidimensional 21st century skills and academic achievements. *Participatory Educational Research*, 8(2), 163-199.

## EXTENDED ABSTRACT

One of the main purposes of education is to provide and maintain gains in the areas needed in order to facilitate the lives of individuals and to train the qualified human resources needed by the society. Depending on the relationship between education and social needs, various policies and approaches are developed, and it is seen that this is a decades-long process, but the basic question is; It is to educate individuals as citizens of the future, in and out of school, for what, for what purpose and from what point of view. 21st century skills developed within this purpose and scope; It is a principled approach that consists of three main titles, learning skills, literacy skills and life skills, and aims at personal and social development in a wide range from critical thinking to cooperation and communication, from information and media to technology literacy, from life skills and flexibility to social skills. The aim of this approach

is to train and train the human resources of the future in a versatile way and to provide lifelong gains.

In the information age, the inadequacy of traditional policies and methods in raising, training and ensuring continuity of human resources made it necessary to develop new generation solutions and in this context, “21. A principled approach called “Century Skills” has been put forward. 21st century skills; “21. Developed by the Partnership 21 for 21st Century Learning (P21), it has gathered the skills that should be gained under three main headings and eleven sub-topics in the learning process, and by revealing what, how much and how students will be gained and taught. developed standards. 21st century skills is a principled approach and there is no consensus about its definition, content and quality, and it is discussed in dimensions such as education, business world, economy, politics and social life. In general, 21st century skills are aimed at spreading education to all areas of life, not just a process in school formation.

Theoretical 21st century skills; It is a new understanding of educational process that covers learning, literacy and life skills and is divided into sub-branches. The main goal of this understanding is to spread education to the whole society, to adapt it to the dynamics of the information age, to continue it throughout life and to raise individuals who create social benefits. Although there is no consensus on the definition of 21st century skills that appeal to a wide area in terms of content, scope, approach and goals; It is possible to accept it as a process of “skills necessary for individuals to respond to the expectations of the century in which they live their lives, which includes learning for the future”.

Today, it is necessary for individuals to develop their mental and physical competencies in order to meet the requirements of 21st century skills and to reveal the targeted valuable results. For this, sports is one of the most important tools. Because, thanks to sports, individuals' psychomotor and teamwork development can be strengthened. In addition, teamwork, cooperation, orientation towards common goals, gaining social identity, focusing on goals, gaining discipline, etc. gains such as.

The US model (Triple Model) is one of the ideal examples in establishing the relationship between 21st century skills and sports. Looking at the example of the USA, it is seen that a tripartite structure has been established. First; It is the application of 21st century skills to the curriculum, the design of the core courses accordingly, and the adaptation of the infrastructure of the schools to them. Latter; It is the inclusion of 21st century skills in the education system, along with learning and developing innovative skills, in non-school factors such as knowledge and technology, life and work skills. Third; Within the scope of 21st century skills, personal development processes, models and programs are standardized in and out of school, and sports are used as one of the most important tools for this. In terms of the functionality of the model and reaching the expected purpose; Six factors were given importance: student quality, teacher leadership, curriculum content, media and technology, management, and school quality evaluation system. Thus, it is aimed to complete the holistic structure in the acquisition of 21st century skills both cognitively and developmentally. The role of sports in this process is the catalyst function in the dimensions of team spirit, cooperation, integrated development, goal orientation and discipline, which are prominent in 21st century skills.

In general, while sports contribute to a healthy mental and physical development of the individual from childhood to adulthood, it can be effective in acquiring good habits in the

adult period, which will be assigned a duty in social life, and in establishing and maintaining good interpersonal relations. However, within the scope of 21st century skills, it has been observed that the phenomenon of sports and sports education remains relatively in the background or is not emphasized enough. The aim of this study is to examine the relations between the relatively neglected 21st century skills and sports and sports education. As a result of the study prepared according to the literature review model, four basic results were obtained in the relationship between sports and 21st century skills, and they are as follows. (1) in the dimension of socialization; It has been seen that sports are integrated with 21st century skills in terms of communicating, developing relationships, seeing and recognizing differences, developing behavior in the community, and leading. (2) in the dimension of life skills; It has been determined that 21st century skills can be complementary within the scope of "complex problem solving skills, analytical and critical thinking skills, innovation, management skills, social skills, evaluation and decision-making skills, service orientation, negotiation skills, cognitive flexibility" that sports bring to individuals. (3) In the dimension of learning paths; sports individuals; coping, struggling, confronting difficulties, determination, etc., achieved in the face of events and developments. It strongly supports the principle of "learning to learn", which is included in 21st century skills, as it develops certain skills in the desired direction. (4) Character size; sports a moral perspective on individuals, control of emotions, self-control, respect for others, respect for differences, etc. These are the issues that are emphasized and given importance in 21st century skills. As a general result, between sports and 21st century skills; It has been determined that there are complementary, supportive and developmental relations in the dimensions of socialization life skills, learning paths, character and development.