

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SERBEST ZAMAN ETKİNLİK TERCİHLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ (TARSUS İLÇESİ ÖRNEĞİ)

THE CHOICE OF FREE TIME ACTIVITY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO GENDER VARIABLE EXAMINATION (EXAMPLE OF TARSUS)

¹Mehmet TOKGÖZ*, ²Mehmet SEYRAN, ²Şahika YILDIRIM, ³Burhan DEMİROĞLU

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi Bölümü

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Anabilim Dalı

³Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor
Öğretmenliği Bölümü

* e-mail: mtokgoz@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin serbest zaman etkinlik tercihlerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Tarsus Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesi'nde öğrenim görmekte olan 105 kadın ve 48 erkek olmak üzere toplam 153 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin serbest zaman etkinlik tercihlerinin belirlenmesinde Tel (2007) tarafından geliştirilen boş zaman anketi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 15.0 programında frekans ve ki-kare analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin en sık tercih ettikleri serbest zaman etkinliklerin başında müzik dinleme veya müzik aleti çalma, ailesi ile vakit geçirme, arkadaşları ile sohbet etme ve gezme, hobileri ile ilgilenme ve internette vakit geçirme etkinliklerinin geldiği belirlenmiştir. Öğrencilerin düşük düzeyde tercih ettikleri serbest zaman etkinliklerin başında ise dinlenme, sinema veya tiyatroya gitme, çarşı ve pazar gezme, alışveriş yapma, komşu veya akraba ziyaretlerine gitme gibi etkinliklerin geldiği belirlenmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan kadın öğrencilerin TV ve video izleme, kitap, gazete ve dergi okuma gibi serbest zaman etkinlikleri erkek öğrencilerden daha sık tercih ettikleri ($p<0.05$), spor yapma ve spor yarışmaları izleme, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma, kahvehane veya kafeteryaya gitme, bar, gazino veya birahaneye gitme ve ava gitme gibi etkinliklerin ise kadın öğrencilerle kıyaslandığı zaman erkek öğrenciler tarafından daha sık tercih edildiği belirlenmiştir ($p<0.05$).

Anahtar kelimeler: Ortaöğretim, rekreasyon, cinsiyet

ABSTRACT

In this study, secondary school students according to gender variable was to investigate recreational preferences. In this study 105 women and 48 men enrolled at Tarsus Ayhan Bozpınar Anatolian high school Research a total of 153 secondary school students who participated. Students have the choice of free time activity in the determination of Tel (2007) were used in the survey was developed by leisure. Statical analysis of the results was accomplished using frequency and chi-square analysis with SPSS 15.0 program. At the end of the study, the students most frequently in their preferred leisure-time activities listening to music or playing a musical instrument, spending time with family, chatting with friends, leisurely activities and hobbies to spend time on the internet deal with and it was determined that came. Students at a low level to their preferred leisure-time activities for the rest of the cinema or Theatre, go to the bazaar and Sunday sightseeing, shopping, going to visit neighbors or relatives, it was determined that activities such as it came. Female students who participated in the research also viewing TV and video, books, newspapers and magazines ($p<0.05$), male students more often preferred leisure activities such as reading, sport and sport competitions, monitoring, participation in social and cultural activities, go to the cafeteria or the coffee shop, a bar, a casino and activities such as going on a hunt or go to the pub when compared with female students, male students more often it has been found that it is preferred ($p<0.05$).

Keywords: Secondary education, recreation, gender

JEL CODE: L83

GİRİŞ

Yaşadığımız son yüzyılda dünya genelinde sosyo-kültürel, ekonomik ve teknolojik alanda birçok gelişme meydana gelmiştir. Özellikle teknolojik gelişmeler insanların yaşamına büyük kolaylıklar sağlamıştır. Bunun yanında teknolojik gelişmelere bağlı olarak insanların iş yaşamındaki yükleri azalmış, çalışma saatleri dışındaki boş zamanları da artmıştır. Bunlara ek olarak kişiler arası iletişim ve ulaşım sistemlerinin gelişmesi, kişi başına düşen gelir düzeyinin artması gibi unsurlar insanların boş zamanlarını değerlendirmek için arayış içine girmelerine zemin hazırlamıştır (Türkmen ve ark., 2013). İnsanların sahip oldukları boş zamanları iyi değerlendirme olasılıkları bulunurken, bir yandan da boş zamanları kötü bir biçimde değerlendirmek söz konusudur. İnsanlar boş zamanlarını iyi değerlendirdikleri zaman kendilerine birtakım faydalar sağlarken, kötü değerlendirilen boş zamanlar insanlarda stres ve huzursuzluğa neden olmaktadır (Metin, 2013).

İnsanların boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla gerçekleştirdikleri veya katıldıkları etkinlikler “rekreasyon” olarak tanımlanmaktadır. Rekreasyon kavramı günümüz modern toplum yaşamında önemi giderek artan bir olgu haline gelmiştir (Balcı & İlhan, 2006). Diğer bir tanıma göre rekreasyon “İnsanların olumsuz çevresel unsurlara ve strese bağlı olarak tehlikeye giren beden ve ruh sağlıklarını tekrar kazanmak, boş zamanlarının zevk ve haz alarak geçirmek amacıyla gönüllü olarak katıldıkları etkinlikler” şeklinde tanımlanmıştır (Koçyiğit & Yıldız, 2014). Literatürde yer alan tanımlar değerlendirildiği zaman rekreasyon ve boş zaman kavramlarının aynı anlama gelmediği, iki kavramı birbirinden ayıran bazı ayrıntılar olduğu görülmektedir. Buna göre, boş zaman kavramı insanların özgür oldukları zaman dilimini tanımlarken, rekreasyon kavramı boş zamanların değerlendirilmesi için gerçekleştirilen etkinlikleri tanımlamaktadır (Metin, Kesici & Kodaş, 2013).

İnsanları rekreatif etkinliklere yönelmelerine neden olan bazı amaçlar bulunmaktadır. Bunların başında yaratıcılık duygularını geliştirme, yeni deneyimler elde etme, boş zamanlarını zevk alarak yaşama, yeni arkadaşlık ve dostluklar kazanma, başarıma duygusunu arttırma ve toplumsal yarar elde etme gibi amaçlar gelmektedir (Yağmur, 2006). Rekreasyon etkinliklerinin faydaları göz önünde bulundurulduğu zaman insanların rekreatif etkinliklere katılımlarının mantıklı bir yaklaşım olduğu görülmektedir. Çünkü rekreatif etkinliklere katılım insanların psikolojik ve sosyal sağlıklarının gelişmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanında rekreatif etkinliklere katılım sayesinde kazanılan sosyal beceri ve deneyimler insanların hayatları boyunca karşılaştıkları birçok sorunla mücadele etmelerine destek olmaktadır (Özer, Gelen & Öcal, 2009).

Son yıllarda özellikle genç bireyler arasında sağlıksız yaşam biçimi davranışlarının giderek arttığı görülmektedir. Gençler arasında artan sağlıksız yaşam biçimi davranışlarından birisi de hareketsiz yaşam tarzıdır. Gençlerde görülen sağlıksız yaşam biçimi davranışlarını azaltmada rekreatif etkinliklere katılım büyük bir öneme sahiptir. Gençlerde rekreatif etkinliklere katılımın sağlanması için gençlerin rekreatif etkinliklere katılım sıklıklarının, rekreatif etkinliklere katılımın önündeki engellerin ve tercih ettikleri rekreatif etkinlik türlerinin ve iyi bilinmesi gerekmektedir (Güner, 2015). Bu kapsamda yapılan bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE METOT

Araştırma Modeli

Yapılan bu araştırmada betimsel araştırmalarda sıklıkla kullanılan kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Kesitsel tarama modeline göre gerçekleştirilen araştırmada veriler araştırma grubunu oluşturan bireylerden bir defa ve anlık olarak elde edilmiştir.

Araştırma Grubu

Araştırmaya 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Mersin ilinin Tarsus ilçesinde bulunan Tarsus Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesi'nde öğrenim görmekte olan 105 kadın ve 48 erkek olmak üzere toplam 153 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler lise içerisinde tesadüfi yöntem ile belirlenmiştir. Araştırmaya sadece gönüllü katılımcıların dahil edilmesine özen gösterilmiş, araştırma verilerin öğrencilerin okul dışı serbest zamanlarında yüz yüze görüşme tekniğine göre toplanmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmanın veri toplama sürecinde iki bölümden oluşan anket kullanılmıştır. Anketin ilk bölümünde iki sorudan oluşan kişisel bilgi formu yer almaktadır. Kişisel bilgi formunda bulunan iki soru ile öğrencilerin yaş ve cinsiyetlerine ilişkin bilgilere ulaşılması amaçlanmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise katılımcıların katıldıkları rekreatif etkinlik türlerinin ve sıklıklarının belirlenmesini amaçlayan anket yer almaktadır. Katılımcıların katıldıkları rekreatif etkinlik türlerinin ve etkinliklere katılım sıklıklarının belirlenmesinde Tel (2007) tarafından geliştirilen boş zaman değerlendirme anketinden yararlanılmıştır. Söz konusu ankette boş zamanların değerlendirilme biçimleri, boş zamanları değerlendirmeye etki eden unsurlar ve boş zamanlarda insanların yöneldikleri aktivite türlerine ilişkin ayrıntılı sorular ve bölümler yer almaktadır. Yapılan bu araştırmada sadece ankette yer alan ve toplam 17 sorudan oluşan boş zaman anketi kullanılmıştır. Ankette yer alan sorulara katılımcılar her zaman (1), sıklıkla (2), ara sıra (3), nadiren (4), hiçbir zaman (5) şeklinde yanıt vermektedirler. Kullanılan ankette yer alan sorular ve sorulara verilen cevaplara ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 1. Araştırmada Katılımcıların Rekreatif Tercihlerini Belirlemede Kullanılan Anket

Boş zamanlarda yaptığımız etkinlik türleri nelerdir?	Her Zaman	Sıklıkla	Ara Sıra	Nadiren	Hiçbir Zaman
Hiçbir şeyle uğraşmam, dinlenirim					
Kitap, gazete, dergi okurum					
Müzik dinlerim veya müzik aleti çalarım					
TV, Video izlerim					
Sinema veya tiyatroya giderim					
Çarşı, Pazar gezer, alışveriş yaparım					
Spor yaparım, spor yarışmaları izlerim					
Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılırım					
Ailem ile vakit geçiririm					
Komşulara veya akrabalarımaya giderim					
Arkadaşlarımla sohbet eder veya gezerim					
Kahvehane veya kafeteryaya giderim					

Bar, gazino veya birahaneye giderim
 Hobilerimle ilgilenirim
 İnternette vakit geçiririm (chat, oyun, hobi)
 Ava giderim (kara ve su avı)
 Diğer (belirtiniz):.....

İstatistiksel Analiz

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizleri SPSS 15.0 veri analiz programında yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ve cinsiyetlerine göre dağılımlarının belirlenmesinde tanımlayıcı istatistiklerden frekans analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin rekreatif tercihlerinin cinsiyete göre karşılaştırılmasında ise Ki-Kare analizinden yararlanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş Ve Cinsiyetlerine Göre Dağılımlarına İlişkin Frekans Tablosu

Değişken	Seçenek	f	%
Cinsiyet	Kadın	105	68,6
	Erkek	48	31,4
	Toplam	153	100,0
Yaş Grubu	14	8	5,2
	15	11	7,2
	16	42	27,5
	17	82	53,6
	18	10	6,5
	Toplam	153	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin %68,6'sının kadın,%31,4'ünün ise erkek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin yaşlarına göre dağılımları incelendiği zaman, öğrencilerin %5,2'sinin 14, %7,2'sinin 15, %27,5'inin 16, %53,6'sının 17, %6,5'inin ise 18 yaşında olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin “Boş Zamanlarımda Dinlenirim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	4	3	7	6,949	,139
	%	57,1	42,9	100,0		
Sıklıkla	f	19	7	26		
	%	73,1	26,9	100,0		
Ara sıra	f	38	17	55		
	%	69,1	30,9	100,0		
Nadiren	f	36	11	47		
	%	76,6	23,4	100,0		
Hiçbir zaman	f	8	10	18		
	%	44,4	55,6	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin “Boş zamanlarımda dinlenirim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarımda dinlenirim seçeneğine yoğun olarak “ara sıra” ve “nadiren” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4. Öğrencilerin Boş Zamanlarımda “Kitap, Gazete, Dergi Okurum” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	χ^2	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	16	2	18	17,612	,001
	%	88,9	11,1	100,0		
Sıklıkla	f	31	4	35		
	%	88,6	11,4	100,0		
Ara sıra	f	36	27	63		
	%	57,1	42,9	100,0		
Nadiren	f	18	9	27		
	%	66,7	33,3	100,0		
Hiçbir zaman	f	4	6	10		
	%	40,0	60,0	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarımda “Kitap, Gazete, Dergi Okurum” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, kadın öğrencilerin boş zamanlarımda kitap, dergi ve gazete okuma sıklıklarının erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 5. Öğrencilerin Boş Zamanlarımda “Müzik Dinlerim Veya Müzik Aleti Çalarım” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	χ^2	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	36	8	44	8,674	,070
	%	81,8	18,2	100,0		
Sıklıkla	f	38	21	59		
	%	64,4	35,6	100,0		
Ara sıra	f	21	10	31		
	%	67,7	32,3	100,0		
Nadiren	f	6	8	14		
	%	42,9	57,1	100,0		
Hiçbir zaman	f	4	1	5		
	%	80,0	20,0	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarımda “Müzik Dinlerim Veya Müzik Aleti Çalarım” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir

farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında müzik dinlerim veya müzik aleti çalarım seçeneğine yoğun olarak “her zaman” ve “sıklıkla” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 6. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “TV, Video İzlerim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	χ^2	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	12	7	19	10,325	,035
	%	63,2	36,8	100,0		
Sıklıkla	f	32	22	54		
	%	59,3	40,7	100,0		
Ara sıra	f	25	14	39		
	%	64,1	35,9	100,0		
Nadiren	f	30	5	35		
	%	85,7	14,3	100,0		
Hiçbir zaman	f	6	0	6		
	%	100,0	,0	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “TV, Video İzlerim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, kadın öğrencilerin boş zamanlarında TV ve video izleme sıklıklarının erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 7. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Sinema Veya Tiyatroya Giderim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	χ^2	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	1	2	3	7,357	,118
	%	33,3	66,7	100,0		
Sıklıkla	f	5	6	11		
	%	45,5	54,5	100,0		
Ara sıra	f	32	18	50		
	%	64,0	36,0	100,0		
Nadiren	f	40	11	51		
	%	78,4	21,6	100,0		
Hiçbir zaman	f	27	11	38		
	%	71,1	28,9	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Sinema Veya Tiyatroya Giderim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında sinema veya tiyatroya giderim seçeneğine yoğun olarak “nadiren” ve “hiçbir zaman” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 8. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Çarşı, Pazar Gezer, Alışveriş Yaparım” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	7	2	9	3,257	,516
	%	77,8	22,2	100,0		
Sıklıkla	f	11	2	13		
	%	84,6	15,4	100,0		
Ara sıra	f	29	17	46		
	%	63,0	37,0	100,0		
Nadiren	f	39	16	55		
	%	70,9	29,1	100,0		
Hiçbir zaman	f	18	11	29		
	%	62,1	37,9	100,0		
Toplam	f	104	48	152		
	%	68,4	31,6	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Çarşı, Pazar Gezer, Alışveriş Yaparım” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında çarşı, pazar gezer, alışveriş yaparım seçeneğine yoğun olarak “ara sıra” ve “nadiren” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 9. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Spor Yaparım, Spor Yarışmaları İzlerim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	10	20	30	49,445	,001
	%	33,3	66,7	100,0		
Sıklıkla	f	11	16	27		
	%	40,7	59,3	100,0		
Ara sıra	f	16	8	24		
	%	66,7	33,3	100,0		
Nadiren	f	32	2	34		
	%	94,1	5,9	100,0		
Hiçbir zaman	f	36	2	38		
	%	94,7	5,3	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Spor Yaparım, Spor Yarışmaları İzlerim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerin boş zamanlarında spor yaparım, spor yarışmaları izleme sıklıklarının kadın öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 10. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Katılım” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	2	5	7	17,532	,002
	%	28,6	71,4	100,0		
Sıklıkla	f	10	8	18		
	%	55,6	44,4	100,0		
Ara sıra	f	21	18	39		
	%	53,8	46,2	100,0		
Nadiren	f	37	11	48		
	%	77,1	22,9	100,0		
Hiçbir zaman	f	35	6	41		
	%	85,4	14,6	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Katılım” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p < 0.05$). Elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerin boş zamanlarında sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma sıklıklarının kadın öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 11. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Ailem İle Vakit Geçiririm” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	33	7	40	7,549	,110
	%	82,5	17,5	100,0		
Sıklıkla	f	32	20	52		
	%	61,5	38,5	100,0		
Ara sıra	f	25	14	39		
	%	64,1	35,9	100,0		
Nadiren	f	13	4	17		
	%	76,5	23,5	100,0		
Hiçbir zaman	f	2	3	5		
	%	40,0	60,0	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Ailem İle Vakit Geçiririm” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p > 0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında ailem ile vakit geçiririm seçeneğine yoğun olarak “her zaman” ve “sıklıkla” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 12. Öğrencilerin Boş Zamanlarımda “Komşulara Veya Akrabalarım Giderim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	3	1	4	4,385	,356
	%	75,0	25,0	100,0		
Sıklıkla	f	22	4	26		
	%	84,6	15,4	100,0		
Ara sıra	f	35	17	52		
	%	67,3	32,7	100,0		
Nadiren	f	32	17	49		
	%	65,3	34,7	100,0		
Hiçbir zaman	f	13	9	22		
	%	59,1	40,9	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarımda “Komşulara Veya Akrabalarım Giderim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarımda komşulara veya akrabalarım giderim seçeneğine yoğun olarak “ara sıra” ve “nadiren” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 13. Öğrencilerin Boş Zamanlarımda “Arkadaşlarımla Sohbet Eder Veya Gezerim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	20	12	32	3,540	,472
	%	62,5	37,5	100,0		
Sıklıkla	f	32	18	50		
	%	64,0	36,0	100,0		
Ara sıra	f	35	9	44		
	%	79,5	20,5	100,0		
Nadiren	f	14	7	21		
	%	66,7	33,3	100,0		
Hiçbir zaman	f	4	2	6		
	%	66,7	33,3	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarımda “Arkadaşlarımla Sohbet Eder Veya Gezerim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarımda arkadaşlarımla sohbet eder veya gezerim seçeneğine yoğun olarak “her zaman” ve “sıklıkla” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 14. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Kahvehane Veya Kafeteryaya Giderim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	2	3	5	13,067	,011
	%	40,0	60,0	100,0		
Sıklıkla	f	10	12	22		
	%	45,5	54,5	100,0		
Ara sıra	f	24	15	39		
	%	61,5	38,5	100,0		
Nadiren	f	27	6	33		
	%	81,8	18,2	100,0		
Hiçbir zaman	f	42	12	54		
	%	77,8	22,2	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere Katılım” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerin boş zamanlarında sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma sıklıklarının kadın öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 15. Öğrencilerin “Bar, Gazino Veya Birahaneye Giderim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	3	5	8	27,000	,001
	%	37,5	62,5	100,0		
Sıklıkla	f	1	3	4		
	%	25,0	75,0	100,0		
Ara sıra	f	2	9	11		
	%	18,2	81,8	100,0		
Nadiren	f	5	5	10		
	%	50,0	50,0	100,0		
Hiçbir zaman	f	94	26	120		
	%	78,3	21,7	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Bar, Gazino Veya Birahaneye Giderim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerin boş zamanlarında bar, gazino veya birahaneye gitme sıklıklarının kadın öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 16. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Hobilerimle (Sevdiğim İşlerle) İlgilenirim” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	24	14	38	2,537	,638
	%	63,2	36,8	100,0		
Sıklıkla	f	29	15	44		
	%	65,9	34,1	100,0		
Ara sıra	f	25	12	37		
	%	67,6	32,4	100,0		
Nadiren	f	19	5	24		
	%	79,2	20,8	100,0		
Hiçbir zaman	f	8	2	10		
	%	80,0	20,0	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Hobilerimle (Sevdiğim İşlerle) İlgilenirim” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir (p>0.05). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında hobilerimle (sevdiğim işlerle) ilgilenirim seçeneğine yoğun olarak “her zaman” ve “sıklıkla” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 17. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “İnternette Vakit Geçiririm” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	20	10	30	2,163	,706
	%	66,7	33,3	100,0		
Sıklıkla	f	25	16	41		
	%	61,0	39,0	100,0		
Ara sıra	f	25	8	33		
	%	75,8	24,2	100,0		
Nadiren	f	24	10	34		
	%	70,6	29,4	100,0		
Hiçbir zaman	f	11	4	15		
	%	73,3	26,7	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “İnternette Vakit Geçiririm” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir (p>0.05). Elde edilen bulgulara göre hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş zamanlarında internette vakit geçiririm seçeneğine yoğun olarak “her zaman” ve “sıklıkla” cevabını verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 18. Öğrencilerin Boş Zamanlarında “Ava Giderim (Kara Ve Su Avı)” Seçeneğine Verdikleri Cevapların Cinsiyete Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Ki-Kare Tablosu

Tercih sıklığı	Frekans / Yüzde	Cinsiyet		Toplam	x ²	p
		Kadın	Erkek			
Her zaman	f	1	3	4		
	%	25,	75,0	100,0		
Sıklıkla	f	0	8	8		
	%	,0	100,0	100,0		
Ara sıra	f	2	5	7	34,242	,001
	%	28,6	71,4	100,0		
Nadiren	f	4	5	9		
	%	44,4	55,6	100,0		
Hiçbir zaman	f	98	27	125		
	%	78,4	21,6	100,0		
Toplam	f	105	48	153		
	%	68,6	31,4	100,0		

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarında “Ava Giderim (Kara Ve Su Avı)” seçeneğine verdikleri cevapların cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p < 0.05$). Elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerin boş zamanlarında ava gitme sıklıklarının kadın öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmaya katılan ortaöğretim öğrencilerinin boş zamanlarında “dinlenirim”, “müzik dinlerim veya müzik aleti çalarım”, “sinema veya tiyatroya giderim”, “çarşı, pazar gezer, alışveriş yaparım”, “ailem ile vakit geçiririm”, “komşulara veya akrabalarımaya giderim”, “arkadaşlarımla sohbet eder veya gezerim”, “hobilerimle (sevdiğim işlerle) ilgilenirim” ve “internette vakit geçiririm” seçeneklerine verdikleri cevapların cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Söz konusu rekreatif etkinlikleri hem kadın hem de erkek öğrenciler tarafından gerçekleştirilme sıklıkları incelendiği zaman, hem kadın hem de erkek öğrencilerin boş rekreatif etkinlik olarak müzik dinleme veya müzik aleti çalma, ailesi ile vakit geçirme, arkadaşları ile sohbet etme ve gezme, hobileri ile ilgilenme ve internette vakit geçirme gibi etkinlikleri her zaman veya sıklıkla tercih ettikleri belirlenmiştir. Araştırmada katılan hem erkek hem de kadın öğrencilerin boş zamanlarında dinlenme, sinema veya tiyatroya gitme, çarşı ve pazar gezme, alışveriş yapma, komşu veya akraba ziyaretlerine gitme gibi etkinlikleri ara sıra veya nadiren tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada erkek öğrencilerle kıyaslandığı zaman kadın öğrencilerin boş zamanlarında TV, video izleme, kitap, gazete, dergi okuma oranlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna karşılık araştırmaya katılan erkek öğrencilerin boş zamanlarında spor yapma ve spor yarışmaları izleme, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma, kahvehane veya kafeteryaya gitme, bar, gazino veya birahaneye gitme ve ava gitme sıklıklarının daha fazla olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçların ortaya çıkmasında kadın ve erkek öğrencilerin sosyal ve ahlaki açılarından farklı yetiştirilme tarzlarına sahip olmalarının etkili olduğu düşünülebilir. Bunun yanında ortaöğretim çağında bulunan kadın ve erkek öğrencilerin fiziksel ve psikolojik gereksinimlerinin birbirinden farklı olmasının da bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olduğu söylenebilir.

Hekim & Eraslan (2015) tarafından yapılan araştırmada Ortaöğretim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Burdur USO Anadolu Lisesi'nde öğrenim görmekte olan 198 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırmanın sonunda ortaöğretim öğrencilerinin en sık tercih ettikleri rekreatif faaliyetlerin başında TV, video izleme, aile ile vakit geçirme, müzik dinleme veya müzik aleti çalma, hobileri ile (sevdiğim işlerle) ilgilenme, arkadaşları ile sohbet etme veya gezme ile internette vakit geçirme aktivitelerinin geldiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin boş zamanlarında dinlenme, kitap, gazete, dergi okuma, çarşı veya pazarda gezme, alışveriş yapma, spor yapma, spor yarışmaları izleme, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma gibi aktivitelere ara sıra katıldıkları bulunmuştur. Bunun yanında öğrencilerin sinema veya tiyatroya gitme, kahvehane veya kafeteryaya gitme, komşulara veya akrabalarına gitme ile ava gitme boş zaman faaliyetlerine nadiren katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Güner (2015) tarafından yapılan araştırmada Türkiye'de ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin rekreatif tercihleri üzerine yapılan araştırmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Literatür taraması şeklinde gerçekleştirilen araştırmada Literatürde yer alan bu araştırma bulgularının bizim çalışma sonuçlarımız ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Yükseköğretim kurumlarında kalan öğrenciler üzerine yapılan araştırmada öğrencilerin yükseköğretime geçmeden önceki yaşamlarında en sık tercih ettikleri rekreatif etkinliklerin başında spor, müzik, tiyatro ve halk oyunları gibi fiziksel etkinliklere katıldıkları belirlenmiş, öğrencilerin yükseköğretime geçtikten sonra söz konusu rekreatif etkinliklere katılım oranlarında azalma meydana geldiği belirlenmiştir (Öksüz, 2012). Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrenciler üzerinde yapılan araştırmada öğrencilerin sıklıkla tercih ettikleri rekreatif etkinliklerin başında müzik dinleme, açık alanda dolaşma, TV izleme, yürüyüş yapma ve internet-bilgisayar ile ilgilenme aktivitelerinin geldiği tespit edilmiştir (Şahin, Akten & Erol, 2009). İlköğretim ve ortaöğretim öğrencileri üzerinde yapılan diğer bir araştırmada öğrenciler tarafından en sık tercih edilen rekreatif etkinliklerin başında internet kafeye gitme ve müzik dinleme gibi aktivitelerin geldiği belirlenmiştir (Gözaydın, 2001).

Sonuç olarak, araştırmaya katılan ortaöğretim öğrencilerinin müzik dinleme veya müzik aleti çalma, ailesi ile vakit geçirme, arkadaşları ile sohbet etme ve gezme, hobileri ile ilgilenme ve internette vakit geçirme gibi rekreatif etkinlikleri tercih etme sıklıklarının yüksek olduğu belirlenmiş, boş zamanlarında dinlenme, sinema veya tiyatroya gitme, çarşı ve pazar gezme, alışveriş yapma, komşu veya akraba ziyaretlerine gitme gibi rekreatif etkinliklerin ise öğrenciler tarafından düşük düzeyde tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında kadın öğrencilerin TV ve video izleme, kitap, gazete ve dergi okuma gibi rekreatif etkinlikleri erkek öğrencilerden daha sık tercih ettikleri, spor yapma ve spor yarışmaları izleme, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma, kahvehane veya kafeteryaya gitme, bar, gazino veya birahaneye gitme ve ava gitme gibi rekreatif etkinliklerin ise kadın öğrencilerle kıyaslandığı zaman erkek öğrenciler tarafından daha sık tercih edildiği belirlenmiştir. Rekreatif tercihlerde cinsiyete özgü farklılıkların çıkmasının temelinde ise kadın ve erkek öğrencilerin farklı yetiştirilme tarzlarına sahip olmalarının, bunun yanında gelişim dönemleri itibarıyla kadın ve erkek öğrencilerin sahip oldukları fiziksel ve psikolojik gereksinimlerin farklı olmasının bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmüştür. Bunun yanında araştırmada elde edilen bulguların genel olarak literatürle paralellik gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında řu önerilerde bulunulabilir;

1. Ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerini etkileyen unsurların ele alındığı ve daha geniş örneklem gruplarının yer aldığı yeni araştırmalar yapılabilir. Böylece ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin daha derinlemesine incelenmesi mümkün olabilir.

2. Ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif etkinliklere katılım sıklıklarını ve katıldıkları etkinlik türlerini tercih etme nedenlerini etkileyen faktörlerin ele alındığı yeni çalışmalar yapılabilir. Özellikle sahip olunan demografik özelliklerin rekreatif tercihler üzerindeki etkilerinin incelendiği araştırmalara yer verilebilir.

KAYNAKLAR

- Balcı, V., & İlhan, A. (2006). Türkiye'deki Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Etkinliklere Katılım Düzeylerinin Belirlenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 11-18.
- Gözaydın, G. (2001). *Ortaöğretim kurumlarının öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin serbest zamanlarını değerlendirme tercihleri ve bu tercihler üzerinde sosyo-ekonomik yapılarının etkilerinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Güner, B. (2015). *Türkiye'de lise ve üniversite öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin değerlendirilmesi: Bir literatür taraması*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. (Editörler: Kerem Yıldırım ŞİMŞEK, Özkan TÜTÜNCÜ). 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015). *Ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin göre incelenmesi (Burdur USO Anadolu lisesi örneği)*. III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı. (Editörler: Kerem Yıldırım ŞİMŞEK, Özkan TÜTÜNCÜ). 5-7 Kasım 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Koçyiğit, M., & Yıldız, M. (2014). Yerel yönetimlerde rekreasyon uygulamaları: Konya örneği. *International Journal of Science Culture and Sport*, 2, 211-223.
- Metin, T. C. (2013). *Boş zaman sosyolojisi kapsamında toplumsallaşma ilişkileri ve boş zaman değerlendirme biçimlerinin geleceği*. II. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı, 31 Ekim – 3 Kasım 2013, Aydın.
- Metin, T. C., Kesici, M., & Kodaş, D. (2013). Rekreasyon olgusuna akademisyenlerin yaklaşımları. *Yaşar Üniversitesi Dergisi*, 30(8), 5021-5048.
- Öksüz, E. (2012). *Yüksek öğrenim kredi ve yurtlar kurumu ile özel yurtlarda ikamet eden öğrencilerin boş zaman faaliyetlerinin değerlendirilmesi (Balıkesir ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Özer, B., Gelen, İ., & Öcal, S. (2009). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının günlük problem çözme becerilerine etkisinin incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (12), 235-257.
- Sevil, T. (2012). *Boş zaman ve rekreasyon: Kavram ve özellikler*. *Boş Zaman ve Rekreasyon*. Editör: Serdar KOCAEKŞİ. Eskişehir: Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Şahin, C. K., Akten, S., & Erol, U. E. (2009). Eğirdir meslek yüksekokulu öğrencilerinin rekreasyon faaliyetlerine katılımlarının belirlenmesi üzerine bir çalışma. *Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 10 (1), 62-71.
- Tel, M. (2007). Öğretim üyelerinin boş zaman etkinlikleri üzerine sosyolojik bir araştırma: Doğu Anadolu örneği. Doktora tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Türkmen, M., Kul, M., Genç, E., & Sarıkabak, M. (2013). Konaklama işletmesi yöneticilerinin rekreasyon algı ve tutumlarının değerlendirilmesi: Batı Karadeniz Bölgesi örneği. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8 (8), 2139-2152.
- Yağmur, R. (2006). *Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri ile farklı bölümlerdeki öğrencilerin serbest zaman aktivitelerinin*

karşılaştırılması. Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyon.

EXTENDED ABSTRACT

There are two types of people in the flow of life they have time. The first of these is the time of business and professional life. This time the runtime is called. Typically, people work to sustain life within the time period considered in order to make money they try. Business and professional people outside of life time is defined as the time off work (Sevil 2012).

In the process of physical and spiritual development of young people of secondary school age that encounters many problems as a term is known. From a physical point of the problems faced by individuals in this period at the beginning of a sedentary lifestyle that occurs due to some health problems. A sedentary lifestyle among secondary school students on the basis of the constant increase of technological developments, passive leisure time activities (watching TV, computer, etc focus on.) with the evaluation, the lack of Physical Education and Sports of the course hours is rooted in factors such as the low level of participation in activities. Individuals a variety of psychological problems in this period survive-the foundation of de they are in a period of development arising from some physiological (hormonal changes in the structure), physical (depending on the changes that are occurring in the physical structure, body satisfaction/dissatisfaction), and is rooted in psychological features. Besides, secondary school students, friends, and family, depending on certain factors such as school environment, also has some mental problems it is known that experience. . In secondary education students often have poor physical and mental health problems and minimize some measures should be taken to improve the level of overall health. At the beginning of the measures in question, the students supporting free time activities to spend efficiently. Extracurricular activities that involve physical activity, especially during the time students participate in the preservation of some structures and in the strengthening of spiritual and physical health are very important. At this point, the circuit includes the concept of recreation (Hekim & Eraslan, 2015).

Secondary school students especially a level students to pursue physical activity that includes leisure-time activities for the enhancement of the physical and mental health is very important. However, secondary school students in free time activities free time activity in order to enhance the level of participation of secondary school students is primarily the choice of the determination of the factors that affect participation in free time activities free time activity choices to identify barriers to study and research there is a need to (Hekim & Eraslan, 2015). In this context, in this research the choice of free time activity of secondary school students to conduct a study according to gender variable.

Research used in descriptive research cross-sectional scanning were used in the model. Research in the academic year 2015-2016 located in the town of Tarsus in Mersin province, Tarsus Ayhan Bozpinar Anatolian high school 105 women and 48 men enrolled at a total of 153 secondary school students who participated. High school students who participated in the research were determined by the random method.

The type of participants and participation in determining the frequency of free time activity they have attended Tel (2007) used in the survey was developed by leisure. The aforementioned survey, the assessment of the forms of leisure time, the factors that influence the assessment of leisure time, and in his spare time, the kinds of detailed questions about the

activity that people turn to and the sections are located. The only survey in this research, a questionnaire was used which consists of 17 questions in total and leisure. The participants in the survey, the questions are always (1) often (2), Dec row (3) rarely (4) never (5) in the form of they are responding.

Statistical analysis of the data obtained from the research have been made in the data analysis program SPSS 15.0. The age and gender of the students surveyed in determining the frequency distribution according to the descriptive statistics was used in Analysis. The choice of free time activity of students according to gender Chi-square analysis was used.

At the end of the study, the students play a musical instrument or listening to music in my spare time I'll", "I'll go to the cinema or Theatre", "Bazaar, Sunday sightseeing, shopping I'll do", "I spend time with my family", "I'll go to the neighbors or my relatives", "my chat with friends or I travel", "my hobbies (my favorite things) I'll take care of it" and "I spend time on the internet," according to the gender showed statistically significant differences of responses to the options it has been found that. The question of leisure-time activities performed by both female and male students when examining the frequency of both female and male students as a free-time activity of listening to music or playing a musical instrument, spending time with family, chatting with friends, and spending time on leisurely activities like hobbies and always or often deal with the internet it has been determined that they prefer. Both male and female students participating in the study in their spare time, the rest go to the cinema or Theatre, the bazaar and Sunday sightseeing, shopping, going to visit neighbors or relatives activities, such as Dec ordinal, or rarely concluded that preferred.

In the study, when compared with male students, the female students in their spare time (tv, video, book, newspaper, magazine reading were determined to be higher rates. In contrast, the male students study in their spare time monitoring sport and sports competitions, participation in social and cultural activities, go to the cafeteria or the coffee shop, a bar, a casino or go to the pub to go hunting and the frequency is. Free time activity preferences were gender-specific differences in female and male students at different developmental stages on the basis of male and female students that have physical and psychological upbringing of the requirements was thought to be effective in influencing the outcome. Besides, it was determined that the study was in line with the findings in the literature generally.