

## TÜRK GENÇLİĞİNİN SERBEST ZAMANLARINI DEĞERLENDİRME BİÇİMLERİ: BİR LİTERATÜR TARAMASI

### THE RECREATION METHODS OF TURKISH YOUTH: A LITERATURE REVIEW

<sup>1</sup>Berrin GÜNER\*

<sup>1</sup> Afyonkarahisar Halk Eğitim Merkezi ve Akşam Sanat Okulu, Afyonkarahisar, Türkiye

\* e-mail: berringuner@gmail.com

#### ÖZET

Son yıllarda tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de gençlik sorunları üzerine yapılan araştırmaların yoğunlaştığı görülmektedir. Literatürde gençlerin sahip olduğu birçok problemin ele alındığı görülmekte olup, gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin ele alındığı çalışmaların da hız kazandığı gözlenmektedir. Bilindiği gibi gençlerin serbest zamanlarını verimli bir biçimde değerlendirmeleri fiziksel sağlıklarının yanında psikolojik sağlıkları açısından da önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda gençlerin serbest zamanlarını verimli ve kendilerine faydalı aktiviteler ile değerlendirmeleri için gerekli önlemlerin alınması toplumsal açıdan önemli bir konudur. Gençlerin serbest zaman aktivitelerini iyi bir biçimde değerlendirebilmeleri için öncelikli olarak gençlerin serbest zamanlarını değerlendirme tercihlerinin, serbest zaman aktivitelerine katılımlarını etkileyen unsurların ve serbest zaman tercihleri üzerinde belirleyici olan faktörlerin iyi bilinmesi gerekmektedir. Bu kapsamda yapılan bu araştırma ile Türk gençliğinin serbest zaman tercihlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Gençlik, serbest zaman, rekreasyon

#### ABSTRACT

It is observed that the researches are getting greater and greater in number about the youth problems comparing to the previous years recently. In literature it is seen that the recreation methods of the youth are also handled next to the problems of youth . It is a well known fact that in what kind of activities youth do in their leisure time is significant for both their mental and physical healthes. Because of that it has importance to take necessary precautions for youth effectively about the methods of leisure time activities. For youth’s having fruitful activities; their leisure time preferences, the factors effecting them while paticipating in the activity are to be well known. It is aimed in this paper to find out answers to these questions.

**Keywords:** Youth, leisure time, recreation

**JEL CODE:** L83

#### GİRİŞ

Bir iş veya oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre “zaman” olarak tanımlanmaktadır. Zaman kavramının sahip olduğu altı temel özellik bulunmaktadır. Bu özellikler; zamanın ödünç alınamaması, kiralanmaması, satın alınamaması, depolanmaması, çoğaltılamaması ve tasarruf edilememesidir (Belli & Gürbüz, 2012). İnsanların sahip oldukları zamanlar çalışma zamanı ve çalışma dışı zaman olarak ikiye ayrılmaktadır. İnsanların çalışma dışında kalan zamanları literatürde “serbest zaman” olarak tanımlanmakta olup, serbest zamanların değerlendirilmesi için insanların yöneldikleri etkinlikler ise “rekreasyon” olarak tanımlanmaktadır (Güngörmüş 2007; Albayrak 2012). İnsanların serbest zamanlarını değerlendirmek için rekreasyon etkinliklerine katılmalarının temelinde stres ve olumsuz çevresel etkilerden tehlikeye giren ve beden-ruh sağlığını tekrar elde etmek, korumak ve aynı zamanda zevk ve haz almak gibi amaçlar yatmaktadır (Koçyiğit & Yıldız, 2014).

Son yıllarda insanlarda monoton yaşam tarzının giderek arttığı, teknolojik gelişmelere paralel olarak mekanize bir yaşam tarzının benimsendiği, hızlı kentleşme ve nüfus artışına bağlı olarak şehirlerin kalabalık ve yaşanmaz bir hale gelmesi gibi unsurlara bağlı olarak insanların dinlenme ve eğlenme gereksinimleri de artmıştır (Müderrişoğlu & Uzun, 2004). Söz konusu unsurlara paralel olarak insanlar için serbest zamanları iyi bir biçimde değerlendirme zorunluluğu ortaya çıkmış ve rekreasyon etkinliklerinin önemi giderek artmıştır (Balcı & İlhan, 2006; Kurar ve Baltacı, 2014).

Türkiye’de son yıllarda serbest zamanların değerlendirilmesine ilişkin araştırmaların arttığı, bunun yanında serbest zaman üzerine gerçekleştirilen sempozyum, proje, kongre ve çalıştayların da artış gösterdiği görülmektedir. Serbest zaman etkinliklerine katılım konusunda yapılan araştırmaların büyük bir bölümünde gençlerin serbest zaman etkinliklerine katılım durumları ile ilgili çalışmaların yer aldığı belirtilmektedir. Özellikle üniversite gençliğinin serbest zaman tercihleri ve serbest zaman etkinliklerine katılımlarının önündeki engellere yönelik birçok araştırma yapılmaktadır (Hekim & Eraslan, 2015a). Türkiye’de gençlerin serbest zamanlarını verimli bir biçimde değerlendirebilmeleri için serbest zaman etkinliklerine katılım sıklıklarının ve serbest zaman tercihlerinin ele alındığı yeni araştırmalara gereksinim vardır (Güner, 2015). Bu bağlamda yapılan bu araştırmada Türk gençliğinin serbest zaman tercihlerinin ilgili literatür ışığında değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

### **Serbest Zamanları Değerlendirme İhtiyacı**

İnsanlar farklı büyüklüklerde boş zamanlara sahiptirler. İnsanlar sahip oldukları boş zamanlarında dinlenmek, uzaklaşmak, hava değişimi yaşamak, sağlığını geliştirmek, yeni yerler gezip görmek, heyecan duymak, başka insanlarla beraber olmak ve farklı deneyimler elde etmek için ev içinde veya dışında, açık veya kapalı alanlarda, kentsel veya kırsal kesimlerde çeşitli etkinliklere katılmaktadırlar (Karaküçük, 2008). İnsanların serbest zamanlarını değerlendirme ihtiyaçlarının temelinde bazı bireysel istek ve amaçları bulunmaktadır. Bu kapsamda serbest zamanları değerlendirme ihtiyacının altında yatan bireysel amaçları şu şekilde sıralamak mümkündür;

**Serbest zaman etkinlikleri fiziksel sağlığı geliştirmektedir:** İnsanların son yıllarda hareketsiz yaşam tarzından kaynaklanan birçok sağlık sorunu ile karşılaştıkları bilinmektedir. Söz konusu hastalıkların başında kalp-damar hastalıkları, dolaşım ve solunum yolu hastalıkları, sinir sistemi hastalıkları ve eklem hastalıkları ile obezite gelmektedir. (Karaküçük, 2008) Bu nedenle hareketsiz yaşam tarzına bağlı olarak sağlık sorunu yaşayan bireyler hekim önerisiyle serbest zaman aktivitelerine katılma eğilimindedirler (Belli & Gündüz, 2012).

**Serbest zaman etkinlikleri ruhsal sağlığın korunmasını sağlamaktadır:** İnsanlar okul, iş veya aile hayatı içerisinde zamanla psikolojik olarak yıpranmakta, yorulmakta ve dayanma gücünü kaybetmektedir. Günlük hayat içerisinde sürekli aynı olayların yaşanması, çeşitli sürtüşmeler, aşırı kurullarla dolu bir yaşam tarzı ve monotonluk insanların moral düzeylerini zamanla alt üst etmektedir. Bu nedenle insanlar günlük hayatın beraberinde getirdiği olumsuz psikolojik sorunların üstesinden gelmek için serbest zaman etkinliklerine yönelmektedirler. Bunun yanında insanlar serbest zaman aktivitelerini tercih ederken özgür davranmaktadır. Bu özelliği nedeniyle serbest zaman aktiviteleri insanlara özgürlük hissini tattırmakta ve ruhsal açıdan zenginlik kazanılmasına yardımcı olmaktadır (Karaküçük, 2008), yaşam memnuniyetlerini de arttırmaktadır (Eravsar ve ark., 2014). Günümüzde özellikle sanayileşmiş ülkelerde insanlar ruhsal sıkıntılarından kurtulmak ve ruhsal açıdan kendilerini

geliştirmek adına serbest zaman aktivitelerine sıklıkla yönelmektedirler (Türkmen ve ark., 2013).

**Serbest zaman etkinlikleri insanların sosyalleşmesine katkıda bulunur:** İnsanlar bazen başka insanlarla sosyal ilişkiler kurma ve geliştirme ihtiyacı duymaktadırlar. Bu noktada insanların serbest zaman etkinliklerine yöneldikleri görülmektedir. Özellikle grup halinde gerçekleştirilen serbest zaman etkinlikleri insanların sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Nitekim grup halinde gerçekleştirilen serbest zaman etkinlikleri yeni arkadaşlıkların oluşmasına, bir grup içinde yer edinmeye, yerini idrak edebilme ve diğer grup üyelerini tanıma becerilerinin gelişmesine, bunlara paralel olarak sosyal açıdan olgunlaşmaya katkı sağlamaktadır (Karaküçük, 2008).

**Serbest zaman etkinlikleri kişisel beceri ve yetenekleri geliştirmektedir:** İnsanlar sahip oldukları birçok yetenek ve becerinin farkında değildir. Serbest zaman etkinliklerine katılım ile insanların sahip oldukları yeteneklerin farkına varmaları ve yeteneklerini geliştirmeleri söz konusudur. Bu nedenle bazı insanlar yetenek ve becerilerini geliştirmek adına serbest zaman etkinliklerine yönelmektedirler (Karaküçük, 2008).

**Serbest zamanları değerlendirmeye zemin hazırlayan diğer gereksinimler:** İnsanların serbest zamanlarını değerlendirme gereksinimlerini ortaya çıkaran diğer unsurların başında yaratıcı gücü geliştirme, mutlu olma, çalışma ve iş verimini arttırma gibi amaçlar gelmektedir (Karaküçük, 2008).

### **Serbest Zamanların Değerlendirme Biçimleri**

Serbest zaman aktiviteleri insanların gönüllü olarak kendi istekleri ile katıldıkları, herhangi bir para kazanma amacı güdülmeyen, bunun yanında insanların mutlu olmasını sağlayan etkinliklerdir. İnsanlar cinsiyetlerine, eğitim düzeylerine, kişisel özelliklerine, sahip oldukları yetenek ve olanaklara göre serbest zaman etkinliklerine yönelmektedir (Şen & Sivrikaya, 2015).

İnsanların serbest zamanlarını genellikle aktif veya pasif etkinliklere katılarak geçirdikleri bilinmektedir. Bunun temelinde gelişen teknolojinin yanında kültürel değişimin ve şehir hayatında meydana gelen değişimlerin yattığı belirtilmektedir (Şen & Sivrikaya, 2015). İnsanların aktif olarak katıldıkları serbest zaman etkinliklerinin başında spor gelmektedir. Örneğin; Almanya’da yaşayan insanların %61 gibi büyük bir bölümü serbest zamanlarını spor yaparak değerlendirmektedir. Spor etkinlikleri insanların serbest zaman gereksinimlerini karşılarken, aynı zamanda serbest zaman aktivitelerinin toplumda yaygınlaşmasına da katkıda bulunmaktadır. İnsanların pasif olarak katıldıkları serbest zaman etkinliklerinin başında ise konser, sinema veya tiyatroya gitme, kitap ve gazete gibi etkinlikler gelmektedir (Belli & Gündüz, 2012).

Serbest zaman etkinliklerine katılım üzerinde yaş faktörünün önemli bir belirleyici olduğu bilinmektedir. Örneğin; genç yaşlarda bulunan bireyler serbest zamanlarını genellikle spor yapma, sinema ve tiyatroya gitme, arkadaşları ile gezme ve eğlenme gibi aktivitelerle değerlendirmektedirler (Sarbağ & Aksoy, 2011). İlkokul çağında bulunan çocuklar ise içerisinde buldukları gelişim döneminin tipik özellikleri dâhilinde serbest zamanlarında arkadaşları ile oyun oynama eğilimindedirler (Hekim & Eraslan, 2015c).

### **Türk Gençliğinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Biçimleri**

Türkiye’de gençlerin yöneldikleri serbest zaman etkinlikleri yaşanılan bölgenin sahip olduğu özelliklere (rekreatif etkinlik alanı bulunması, spor saha ve tesisleri bulunması vb.), gençlerin ilgi ve gereksinimlerine göre şekillenmektedir. Literatürde yer alan araştırma bulguları değerlendirildiği zaman, gençlerin genellikle fiziksel aktivite içermeyen bedensel açıdan pasif serbest zaman etkinliklerini tercih ettikleri görülmektedir. Ülkemizde gençlerin serbest zaman etkinliklerine katılım biçimlerini ele alan bazı araştırma bulguları aşağıda sıralanmıştır.

Hekim & Eraslan (2015a) tarafından yapılan çalışmada, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ağlasun Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin serbest zamanlarını değerlendirme biçimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya yüksekokulda 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında aktif öğrenci olan toplam 149 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda meslek yüksekokulu öğrencileri tarafından en sık tercih edilen serbest zaman aktivitelerinin başında arkadaşları ile sohbet etme veya gezme, TV, video izleme, müzik dinleme veya müzik aleti ile ilgilenme, aileleri ile vakit geçirme, internette vakit geçirme ve hobileri ile (sevdiğim işlerle) ilgilenme gibi faaliyetlerin geldiği belirlenmiştir. Öğrenciler tarafından sıklıkla olmasa da ara sıra tercih edilen serbest zaman faaliyetlerinin başında dinlenme, kitap, gazete, dergi okuma, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma, çarşı, pazar gezme, komşu ve akraba ziyaretlerine gitme, alışveriş yapma, spor yapma, spor yarışmaları izleme, kahvehane veya kafeteryaya gitme gibi rekreatif faaliyetlere ara sıra katıldıkları bulunmuştur. Meslek yüksekokulu öğrencileri tarafından en az tercih edilen serbest zaman etkinliklerinin başında ise sinema veya tiyatroya gitme, ava gitme, bar, gazino veya birahaneye gitme gibi boş zaman aktivitelerinin geldiği belirlenmiştir.

Akyüz (2015) tarafından yapılan çalışmada, Bartın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin serbest zaman etkinlik tercihlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Bartın Üniversitesinde öğrenim gören ve tesadüfi yolla seçilen 291 gönüllü öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda öğrencilerin serbest zamanlarında tercih ettikleri aktivitelerin başında sırasıyla müzik dinleme, aktif katılım getiren spor yapma, sinema ve tiyatroya gitme, TV izleme ve spor yarışmalarını izlemenin geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Hacıcaferoğlu ve arkadaşları (2014) tarafından yapılan diğer bir çalışmada, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin serbest zamanlarında genellikle spor etkinliklerine yöneldikleri belirlenmiş, en sık tercih edilen spor etkinliklerinin başında futbol, voleybol, basketbol ve tenisin geldiği belirlenmiştir.

Hekim & Eraslan (2015b) tarafından yapılan çalışmada lise öğrencilerinin serbest zamanlarını değerlendirme tercihlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Burdur USO Anadolu Lisesi’nde öğrenim görmekte olan 198 lise öğrencisi dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda lise öğrencilerinin en sık tercih ettikleri serbest zaman etkinliklerinin başında TV, video izleme, müzik dinleme veya müzik aleti çalma, aile ile vakit geçirme, hobileri ile (sevdiğim işlerle) ilgilenme, arkadaşları ile sohbet etme veya gezme ile internette vakit geçirme gibi serbest zaman etkinliklerinin geldiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin serbest zaman etkinliği olarak ara sıra tercih ettikleri aktivitelerin başında dinlenme, çarşı veya pazarda gezme, alışveriş yapma, kitap, gazete, dergi okuma, spor yapma, spor yarışmaları izleme, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma gibi aktivitelerin geldiği belirlenmiştir. Bunun yanında sinema veya tiyatroya gitme, kahvehane veya kafeteryaya gitme, komşulara veya akrabalarına gitme ile ava gitme gibi serbest zaman aktivitelerinin öğrenciler tarafından nadiren tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Güner (2015) tarafından yapılan araştırmada, Türkiye’de lise ve üniversite çağında bulunan gençlerin serbest zaman etkinliklerinin incelendiği araştırmaların derlemesi yapılmıştır. Bu kapsamda konuya ilişkin olarak Türkiye’de gerçekteştirilen araştırma bulgularına ulaşılmıştır. Araştırmanın sonunda Türkiye’de gençlerin müzik dinleme, TV izleme, kitap, dergi ve gazete okuma gibi serbest zaman etkinliklerini sıklıkla tercih ettikleri belirlenmiştir. Bunun yanında serbest zamanlarını spor yaparak değerlendiren gençlerin büyük bir bölümünün spor tesislerinin yoğun olarak buldukları bölgelerde veya yerleşim yerlerinde yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Hekim & Eraslan (2015c) tarafından yapılan diğer bir araştırmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin serbest zamanlarında katıldıkları aktivitelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü’nde öğrenim görmekte olan toplam 105 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonunda spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin en sık tercih ettikleri serbest zaman etkinliklerin başında spor yapma ve spor yarışlarını izleme, arkadaşları ile sohbet edip gezme ve hobileri ile (sevdiği işlerle) ilgilenme aktivitelerinin geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Hekim & Yüksel (2015) tarafından yapılan araştırmada kırsal kesimde yaşayan ortaokul öğrencilerinin serbest zamanlarında yöneldikleri etkinliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında Burdur ilinin Ağlasun ilçesinde yer alan ortaokullarda öğrenim görmekte olan 75 kadın ve 75 erkek olmak üzere toplam 150 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda öğrenciler tarafından en sık tercih edilen serbest zaman etkinliklerinin başında spor yapma, spor yarışmaları izleme, müzik dinleme veya müzik aleti çalma, TV, video izleme, ailesi ile vakit geçirme, hobileri ile (sevdiği işlerle) uğraşma arkadaşları ile sohbet etme veya gezme gibi aktivitelerin geldiği tespit edilmiştir. Serbest zamanlarında dinlenme, kitap, dergi ve gazete okuma, internette vakit geçirme, çarşı, pazar gezme ve alışveriş yapma, sosyo-kültürel faaliyetlere katılma, komşu ve akraba ziyaretlerine gitme gibi aktivitelerin öğrenciler tarafından ara sıra tercih edildiği belirlenmiştir. Öğrencilerin en az tercih ettikleri serbest zaman aktivitelerinin başında ise sinema veya tiyatroya gitme, kahvehane veya kafeteryaya gitme, ava gitme gibi aktivitelerin geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Arslan (2014) tarafından yapılan araştırmada Çankırı Karatekin Üniversitesi öğrencilerinin serbest zamanlarında tercih ettikleri aktivitelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada öğrencilerin boş zaman tercihlerinde genellikle bir amaçlılık içerisinde bulunmadıklarını, zaman geçirmeye yönelik faaliyetleri çok fazla tercih ettikleri belirlenmiştir. Kaya (2011) tarafından yapılan araştırmada üniversite öğrencileri tarafından internette vakit geçirme, spor yapma ve dinlenme gibi serbest zaman aktivitelerinin sıklıkla tercih edildiği tespit edilmiştir. Tekin ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan diğer bir araştırmada öğrenci yurdunda kalan üniversite öğrencilerinin en sık tercih ettikleri serbest zaman aktivitelerinin başında spor yapma ve sinemaya gitmenin geldiği tespit edilmiştir.

## **Sonuç**

Sonuç olarak, Türkiye’de gençlerin genel olarak pasif serbest zaman etkinlikleri olarak değerlendirilen arkadaşları ile sohbet etme veya gezme, TV ve video izleme, gazete-dergi okuma ve internette vakit geçirme gibi aktivitelere yöneldikleri görülmektedir. Gençlerin serbest zamanlarını pasif etkinlikler ile değerlendirmelerinin temelinde değişen yaşam tarzının ve teknolojik gelişmelerin yattığı söylenebilir. Gençler açasından spor ve fiziksel aktivite etkinliklerine katılımın düşük olduğu görülmüş, serbest zamanlarında spor etkinliklerine katılımı tercih eden gençlerin genellikle spor saha ve tesislerine sahip üniversite öğrencileri

olduğu belirlenmiştir. Ortaya çıkan bu sonuç, gençlerin serbest zaman etkinliklerine katılım biçimleri üzerinde yaşanan bölgedeki tesisleşme ve rekreatif imkânların ne kadar önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Literatürde yer alan araştırma bulguları ışığında, ülkemizde gençlerin serbest zamanlarını daha iyi değerlendirebilmeleri için gençlere yönelik hizmet veren rekreasyon alanları geliştirilmesi gerektiği söylenebilir.

## KAYNAKLAR

- Akyüz, H. (2015). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Bölümünde Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Faaliyetlerini Değerlendirilme Biçimlerinin İncelenmesi. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 3, 301-316.
- Albayrak, A. (2012). İstanbul'daki Konaklama İşletmelerinin Rekreasyon Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi. *Online Academic Journal of Information Technology*, 3(8), 43-58.
- Arslan, H. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Tercihleri: Çankırı Karatekin Üniversitesi Örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 40, 193-208.
- Balcı, V., & İlhan, A. (2006). Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin rekreatif etkinliklere katılım düzeylerinin belirlenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 11-18.
- Belli, E., & Gürbüz, A. (2012, Nisan). *Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi akademik personelinin rekreasyon faaliyetlerinin incelenmesi*. I. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi, Antalya.
- Eravsar, H., Acar, G., Erdogan, B. S., & Sahin, A., (2014). Examining the Relationship Between Life Satisfaction and Tennis As a Serious Leisure Activity. *The Online Journal of Recreation and Sport*, 3(2), 24-28.
- Güner, B. (2015). Türkiye'de Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Tercihlerinin Değerlendirilmesi: Bir Literatür Taraması. Şimşek, K. Y., & Tütüncü Ö. (Ed.). III. *Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 518-522). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Güngörmüş, H. A. (2007). *Özel sağlık-spor merkezlerinden hizmet alan bireyleri rekreasyonel egzersize güdüleyen faktörler*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Hacıcaferoğlu, S., Gündoğdu, C., Hacıcaferoğlu, B., & Yücel, A. S. (2014). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin serbest zaman (rekreasyon) aktivitelerine katılımlarının belirlenerek incelenmesi (İnönü Üniversitesi örneği). *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 5 (1), 5-17.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015a). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi (Ağlasun Meslek Yüksekokulu Örneği). Şimşek, K. Y., & Tütüncü Ö. (Ed.). III. *Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 139-148). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015b). Ortaöğretim öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi (Burdur USO Anadolu Lisesi örneği). Şimşek, K. Y., & Tütüncü Ö. (Ed.). III. *Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 453-460). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Hekim, M., & Eraslan, M. (2015c). Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi. (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi örneği). Şimşek, K. Y., & Tütüncü Ö. (Ed.). III. *Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 504-511). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.

- Hekim, M., & Yüksel Y. (2015). Kırsal kesimde yaşayan ortaokul öğrencilerinin rekreatif tercihlerinin incelenmesi (Ağlasun İlçesi örneği). Şimşek, K. Y., & Tütüncü Ö. (Ed.). *III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 439-446). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Karaküçük, S. (2008). *Rekreasyon*. 6. Baskı. Ankara: Gazi kitabevi.
- Koçyiğit, M., & Yıldız, M. (2014). Yerel yönetimlerde rekreasyon uygulamaları: Konya örneği. *International Journal of Science Culture and Sport*, 2, 211-223.
- Kurar, İ., & Baltacı, F. (2014). Halkın boş zaman değerlendirme alışkanlıkları: Alanya örneği. *International Journal of Science Culture and Sport*, 2, 39-52.
- Müderrişoğlu, H., Kutay, E. L., & Eşen, S. Ö. (2005). Kırsal rekreasyonel faaliyetlerde kısıtlayıcılar. *Tarım Bilimleri Dergisi*, 11.1, 40-44.
- Sarbağ, Ç., & Aksoy, E. (2011). Üniversite öğrencileri ve çalışanların boş zaman etkinlikleri: adıyaman örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3.4, 10-23.
- Şen, S., & Sarıkaya, İ. (2015). Serbest zaman etkinlikleri dersinde seçilen etkinliklerin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 55-73.
- Türkmen, M., Kul, M., Genç, E., & Sarıkabak, M. (2013). Konaklama işletmesi yöneticilerinin rekreasyon algı ve tutumlarının değerlendirilmesi: Batı Karadeniz Bölgesi örneği. *Turkish Studies*, 8(8), 2139-2152.

#### EXTENDED ABSTRACT

The youngs come across with so many problems during their lifetimes effecting them both physically and mentally especially at their high school years. Firstly, they may have some health problems physically because of their sedentary lifestyles. The main reason of this increasement at health problems becuse of sedentary lifestyles stem from their having of leisure times passively like wathing TV,using computer, etc..) or insufficient hours for physical education lessons. As for the reasons of mental health problems of them; they arise according to the characteristics of the development period of youngs accordingly physically, physiologically and psychologically. Apart from them the youngs also have problems related to their families, schools and groups of friends. To decrease the number of problems the youngs have both mentally and physically , some necessary precautions have to be taken. First of all youngs needed to made have effective recreation methods. Especially it has so importance of them to participate in physical activities which will affect their health in such a positive way apart from their lessons and schools. At this point the leisure time activities has the utmost importance ( Hekim & Eraslan, 2015b).

People have so many recreation methods in their daily lifes such as visiting, having time with friends and relatives, trying to taste different lifestyles, participating in activities in cities or rural areas. Recreation means the activities the people do in their leisure times. As for the leisure time activities they are some certain activities people do daily, at the weekends, at their annual leaves, vacations and retirements. (Karaküçük, 2008). Tecnology has made the working hours shortened which provides more leisure time and increase at education and level of income. Finally the demand for leisure time activities has increased. Recreational activities provides us many opportunities to learn making research and discovery. Apart from these, recreational activities increase the self esteem and self confidence in people by affecting them mentally physically and socially in a positive way.

According to the researches it has been seen that there are many studies about recreation. These studies consist of analyzing the recreative preferences of people at different age and occupational group, defining the factors affecting these preferences and evaluating the factors affecting the preferences (Hekim & Eraslan, 2015c). In this paper it is aimed to study the recreation methods of Turkish youth.

“Compilation search model” which is a very common model at literature is used in this study. Compilation search model has the importance of searching the update data and bring it in literature. They are the kind of studies which require an expanded research. They are written revealing the main ideas of the sources instead of not just being list of sources. For that reason it should be good calculated to the sources and their relations at compilation search model studies (Herdman, 2006). The previous studies have been reached at this study. The academic studies included have been obtained from national thesis center and national data base. According to the literature review the leisure time activities of the Turkish youth are generally passive activities as watching TV, chatting with friends, visiting, reading book and magazines, surfing on the net. The reason of that could be supposed as the technology and lifestyles. Moreover it has been observed that the number of youngs dealing with sports are so limited in number; they are just the youngs who are the university students whose campus has sports facilities or something like that. In terms of that consequence it is seen the recreation preferences change according to the area and recreative opportunities. So it could be easily declared that the recreative opportunities and areas should be expanded for youngs to have higher quality of leisure time activities. Apart from that the leisure time activities, youngs’ preferences differ from eachother according to the characteristics of the area they live (whether there is a recreative facility area or sports facilities or not) and according to their interest.