

OKUL TAKIMLARINDA OYNAYAN SPORCULARIN KULÜP İÇİ İLETİŞİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF IN-TEAM COMMUNICATION LEVELS OF ATHLETES PLAYING IN SCHOOL TEAMS

*Servet REYHAN¹

*e-mail: reyhan_servet@hotmail.com

¹Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı, Siirt, Türkiye

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, okul takımlarında oynayan sporcuların kulüp içi iletişim düzeylerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu Batman Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının okul takımlarında oynayan 86'sı kadın, 106'sı erkek toplamda 192 sporcu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak katılımcıların kişisel özelliklerini öğrenmek amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile, Erkan (2002) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan "Kulüp Ortamı İletişim Anket Formu" kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım göstermemesi nedeniyle verilerin analizinde, nonparametrik testlerden Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Sonuç olarak katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeğinin sporcu sporcu iletişimi alt boyutunda cinsiyet ve yaş değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür $p < 0,05$. Fakat katılımcıların takım içi iletişim ölçeği alt boyut puanlarının spor türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür $p > 0,05$.

Anahtar kelimeler: Spor, beden eğitimi, iletişim, spor branşı

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the communication levels of the athletes who play in school teams. The study group consisted of 192 athletes (86 female, 106 male) playing in the school teams of Batman University and Siirt University School of Physical Education and Sports. As a data collection tool, the personal information form created by the researchers in order to learn the personal characteristics of the participants and the "Club Environment Communication Questionnaire", which was conducted by Erkan (2002), were used. Mann-Whitney U test, one of the nonparametric tests, was used in the analysis of the data because the data did not show normal distribution. As a result, it was seen that the participants' In-Team Communication Scale showed a significant difference in sportsman-sportsman communication sub-dimension according to gender and age variable $p < 0.05$. However, it was observed that the sub-dimension scores of the participants in the team communication scale did not show significant difference according to the sport type variable $p > 0.05$.

Key words: Sport, physicaleducation, communication, sportbranch

JEL CODE: L83

GİRİŞ

İnsanların ve toplumların anlaşabilmesini sağlayan en önemli etkenlerden biri iletişimdir. İnsanlar çevresindeki kişilerle iletişim sayesinde bağ kurarlar (Gerçek, 2017). Böylelikle sağlıklı iletişim ve etkileşim gerçekleşmiş olur. İnsanlar, düşüncelerini ve fikirlerini iletişim sayesinde aktarırlar (Tavman, 2016), dolayısıyla insanların birbirlerini iyi ve doğru anlaması iletişim sayesinde gerçekleşir. Ayrıca insanlar kendi dillerini, kültürlerini, gelenek, görenek, örf ve adetlerini iletişim sayesinde karşı tarafa aktarırlar, böylelikle Gerçek'in (2017) de belirttiği gibi iletişim toplumsal yapının temelini oluşturmaktadır. Başka bir düşünceye göre,

iletişim, toplumsal sistemin sürekliliğine katkıda bulunmak amacıyla norm ve değerleri aktarıp yönlendirerek toplumsal yaşamın basitleşmesini amaç edinir (Baran, 1997).

Sosyal bir varlık olan insan, tabiatı gereği çevresindekilerle iletişim kurma eğilimindedir. Dolayısıyla, başarılı ve etkili bir iletişim kurmanın önemli faktörlerinin başında iyi iletişim becerilerine vakıf olma gelmektedir. Bunun yanı sıra, iyi bir iletişim diğer unsurlarından biri de karşı tarafa gönderilmek istenen mesajın doğru, anlaşılır ve etkili bir şekilde iletilmesidir. İnsanın sosyal çevre içerisinde iletişim kurma ihtiyacı yaşam boyu devam etmektedir. Zira insanoğlu iletişimle öğrenir, iletişimle kendini ifade eder ve etkileşimlerde bulunarak yaşamı sürdürür. Çağlar & Kılıç (2008), iletişimi, bireylerin çocukluk evresinde çevrelerini tanımayla başlayacağını, ayrıca bireylerin sosyal çevreye girmesiyle kurdukları sosyal ilişkiler sayesinde iletişimlerinin güçlü veya zayıf olabileceğini ve insanların çevrelerini değiştirdikçe iletişim şekillerinin de değişeceklerini dile getirmiştir. İletişimin farklı türleri vardır bunlar; kullanılan simgeler açısından bakıldığında; yazılı iletişim, görsel iletişim, sözlü iletişim, sözsüz iletişim, olmak üzere dört madde halindeyken kullanılan iletişim araçları açısından ise dolaylı iletişim ve dolaysız iletişim olmak üzere iki bölümde incelenmektedir (Güngör, 2011).

Sağlıklı ve etkili bir iletişimin sağlayacağı bir dizi avantaj söz konusudur. Bunların arasında, yaşamdan zevk almak, aile, iş ve özel hayat ortamlarında mutluluk yaşamak, sosyal çevrenin pozitif yanlarından faydalanmak, kişilerarası etkileşim çerçevesinde yaşanan durumlardan olumlu yönde etkilenmek ve diğer birçok fayda mevcut. Bununla birlikte iletişimin çeşitli türleri vardır bunlar; kullanılan simgeler açısından; sözlü iletişim, sözsüz iletişim, yazılı iletişim ve görsel iletişim olmak üzere dört kısımda incelenirken kullanılan iletişim araçları bakımından ise dolaylı iletişim ve dolaysız iletişim olmak üzere iki kategoride incelenmektedir (Güngör, 2011).

İletişim, tek bir alanla sınırlı olan bir durumu temsil eden bir olgu değildir. Nitekim iletişimin hayatın her safhasında önem arz ettiğini gözlemleyebiliriz. Bu çalışmanın konusunu oluşturan spor ve sporcular için de iletişim aynı görevi görmektedir. Sporun birey üzerindeki mücadelecilik yönünün gelişmesi ve bireyler arası bütünleştirici rolünü ortaya koyduğu (Yavuz-Eroğlu, 2019), ayrıca bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel olarak iyi olmaları için yaptıkları etkinlikler bütünlüğü (Eroğlu, 2019) olarak düşünüldüğünde gerek büyük ölçekli gerekse küçük ölçekli herhangi bir spor dalı kapsamında faaliyet gösteren kulüplerde dikkat edilmesi gereken en önemli unsurlardan biri iletişimdir. İletişim yoksunluğu çeken bir kulüp yöneticisi gurubu ya da oyuncu gurubu düşünüldüğünde, bu iletişimsizliğin başta başarı olmak üzere diğer bütün organizasyonel ve finansal unsurları olumsuz yönde etkileyeceği muhtemel bir gerçektir. Örnek vermek gerekirse, futbol dalında faaliyet gösteren bir kulübün yöneticilerinin birbirleriyle olan iletişim sorunları ya da eksikliklerinin, transfer döneminde takımın başarı ortalamasını etkilemesi beklenebilir. Daha da ileriye gidecek olursak, takım içi huzursuzluğun hem saha içi hem saha dışı başarıya ket vuracağı düşünülebilir. Sonuç olarak, sporun hangi dalında olursa olsun iletişim sorununun dikkate alınması gereken en önemli elementlerden biri olduğu unutulmamalıdır.

MATERYAL ve METOT

Araştırmanın Modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Katılımcılara araştırma konusu ile ilgili bilgi verildikten sonra araştırmaya gönüllü olarak katılanlar tarafından anketlerin doldurulması istenmiştir.

Evren ve Örneklem

Çalışma grubunu Batman Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının okul takımlarında oynayan 86'sı kadın, 106'sı erkek toplamda 192 öğrenci oluşturmaktadır

Veri Toplama Araçları ve Yöntemleri

Veri toplama aracı olarak katılımcıların kişisel özelliklerini öğrenmek amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile, Erkan (2002) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan "Kulüp Ortamı İletişim Anket Formu" kullanılmıştır.

İstatistiksel Analiz

Verilerin analizi aşamasında analizler öncesinde verinin normal dağılıp dağılmadığı kontrol edilmiş ve Kolmogorow-Smirnov normallik testi sonucunda verinin normallik varsayımını karşılamadığı belirlenmiştir ($p>0,05$). İkili karşılaştırmaların tespiti Mann Witney-U testi yapılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans Tablosu

		Frekans	%
Cinsiyet	Kadın	86	44,8
	Erkek	106	55,2
	Total	192	100,0
Yaş	18-20	71	37,0
	21 ve üzeri	121	63,0
	Total	192	100,0
Spor türü	Bireysel spor	135	70,3
	Takım sporu	57	29,7
	Total	192	100,0

Tabloya göre katılımcıların 86'sı (%44,8) kadın, 106'sı (%55,2) erkektir, 71'i (%37,0) 18-20 yaş ve 121'i (%63,0) 21 yaş ve üzeridir, 135'i (%70,3) bireysel spor ve 57'si (%29,7) takım sporu yapmaktadır.

Tablo 2. Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre U Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	Sıra ort.	Sıra Toplamı	U	p
Antrenör sporcu iletişimi	Kadın	86	96,93	8336,00	4521,00	,92
	Erkek	106	96,15	10192,00		
	Total	192				
Sporcu sporcu iletişimi	Kadın	86	106,45	9155,00	3702,00	,02
	Erkek	106	88,42	9373,00		
	Total	192				
Sporcu yönetici iletişimi	Kadın	86	91,79	7894,00	4153,00	,29
	Erkek	106	100,32	10634,00		
	Total	192				

Tablo 2'e göre Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeğinin sporcu sporcu iletişimi alt boyutunda Cinsiyet Değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür $p < 0,05$. Sıra ortalamalarına bakıldığında kadın katılımcıların (sıra ort=106,45) erkek katılımcılara (sıra ort=88,42) göre sporcularla iletişimi daha yüksektir.

Tablo 3. Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Yaş Değişkenine Göre U Testi Sonuçları

	Yaş	N	Sıra ort.	Sıra Toplamı	U	p
Antrenör sporcu iletişimi	18-20	71	111,83	7940,00	3207,00	,00
	21 ve üzeri	121	87,50	10588,00		
	Total	192				
Sporcu sporcu iletişimi	18-20	71	113,92	8088,50	3058,50	,00
	21 ve üzeri	121	86,28	10439,50		
	Total	192				
Sporcu yönetici iletişimi	18-20	71	100,42	7130,00	4017,00	,45
	21 ve üzeri	121	94,20	11398,00		
	Total	192				

Tablo 3'e göre katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeğinin antrenör-sporcu iletişimi ve sporcu-sporcu iletişimi alt boyutlarında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık görülmüştür $p < 0,05$. Sıra ortalamalarına dikkate alındığında antrenör-sporcu iletişimi alt boyutunda 18-20 yaşında olan katılımcıların (sıra ort=111,83) 21 ve üzeri yaşında olan katılımcılara (sıra ort=87,50) göre daha yüksek olduğu aynı zamanda sporcu-sporcu iletişimi alt boyutunda 18-20 yaşında olan katılımcıların (sıra ort=113,92) 21 ve üzeri yaşında olan katılımcılara (sıra ort=86,28) göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 4. Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Spor Türü Değişkenine Göre U Testi Sonuçları

	Spor türü	N	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	U	p
Antrenör sporcu iletişimi	Bireysel spor	135	92,09	12432,00	3252,00	,09
	Takım sporu	57	106,95	6096,00		
	Total	192				
Sporcu sporcu iletişimi	Bireysel spor	135	99,06	13373,50	3501,50	,32
	Takım sporu	57	90,43	5154,50		
	Total	192				
Sporcu yönetici iletişimi	Bireysel spor	135	94,95	12818,50	3638,50	,55
	Takım sporu	57	100,17	5709,50		
	Total	192				

Tablo 4'e göre katılımcıların takım içi iletişim ölçeği alt boyut puanlarının spor türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür $p>0,05$. Ancak sıra ortalamalarına bakıldığında antrenör-sporcu iletişimi alt boyutunda takım sporu yapanlar, sporcu-sporcu iletişimi alt boyutunda bireysel spor yapanlar ve sporcu-yönetici iletişimi alt boyutunda takım sporu yapanların takım için iletişim düzeyleri daha yüksek olduğu görülmüştür.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeğinin sporcu sporcu iletişimi alt boyutunda Cinsiyet Değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür $p<0,05$. Sıra ortalamalarına bakıldığında kadın katılımcıların erkek katılımcılara göre sporcularla iletişimi daha yüksektir. Aşçı, Hazar ve Yılmaz (2015) Üniversite Öğrencilerinde Stres Nedenlerinin ve Stresle Başa Çıkma Biçimlerinin Belirlenmesi adlı çalışmanın sonuçları çalışmamızla örtüşmektedir. Ayrıca Çetinkaya (2011), Türkçe öğretmen adaylarının iletişim becerilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi ve Abakay, U., Kuru, E. (2013). Kadın Futbolcularda Antrenörle İletişim Düzeyi ve Başarı Motivasyonu İlişkisi adlı çalışmalarında cinsiyet değişkenine göre kadın sporcuların iletişim becerileri erkek sporcuların lehine anlamlı farklılıklar saptandığını belirlemiştir. Bu sonuçlara bakıldığında toplum özelinde hali hazırda kadınların baskı altında olduklarına dair algı spor odaklı aktivitelerde bulduklarında daha kapsamlı ve büyük ölçekli bir iletişim ağı oluşturma eğiliminde oldukları düşünülmektedir.

Katılımcıların Takım İçi İletişim Ölçeğinin antrenör-sporcu iletişimi ve sporcu-sporcu iletişimi alt boyutlarında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık görülmüştür $p<0,05$. Sıra ortalamalarına dikkate alındığında antrenör-sporcu iletişimi alt boyutunda 18-20 yaşında olan katılımcıların 21 ve üzeri yaşında olan katılımcılara, göre daha yüksek olduğu aynı zamanda sporcu-sporcu iletişimi alt boyutunda 18-20 yaşında olan katılımcıların 21 ve üzeri yaşında olan katılımcılara göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Tepeköylü Ö. (2007) de yaptığı

araştırma çalışmamızla örtüşmemektedir ancak, Görür, D. (2001) Lise Öğrencilerinin iletişim Becerilerini Değerlendirmelerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi adlı çalışma araştırmamızla örtüşmektedir. Bu durum küçük yaşta olan bireylerin anne ve babasına olan bağımlılığı devam ettiği için kulüp içi büyük yaşta olan figürlere yönelik bağımlılık, saygı ve sadakat, bu bireyler tarafından devam ettirilmektedir ve bu durum anlamlı farklılığın ilgili bireyler lehine oluşması açısından açıklayıcı bir nitelik taşımaktadır.

Tablo 4'e göre katılımcıların takım içi iletişim ölçeği alt boyut puanlarının spor türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür $p>0,05$. Ancak sıra ortalamalarına bakıldığında antrenör-sporcu iletişimi alt boyutunda takım sporu yapanlar, sporcu-sporcu iletişimi alt boyutunda bireysel spor yapanlar ve sporcu-yönetici iletişimi alt boyutunda takım sporu yapanların takım için iletişim düzeyleri daha yüksek olduğu görülmüştür. Ateş, Yıldız, Y., ve Yıldız, K., (2018)Profesyonel Basketbol ve Voleybolcuların Antrenör İletişim Beceri Düzeyleri Algısı Ve Sporcuların Kaygı Düzeylerinin Araştırılması, Abakay, U., Kuru, E. (2013)adlı çalışma mevcut çalışmamızda aldığımız sonuçlarla örtüşmektedir.

Bu çalışmanın okul takımlarında oynayan sporcuların kulüp içi iletişim düzeylerinin irdelenmesi açısından yardımcı kaynak olarak kullanılması beklenmektedir. Ayrıca sporda başarı elde etmenin fiziksel yeterliliğin yanında iletişim becerilerinin de etkili olduğu sonucuna varılarak kulüp içi iletişimin başarı açısından önemini de ortaya koymaktadır. Gelecekte yapılacak olan çalışmaların, iletişim olgusunun daha detaylı bir şekilde ele alınmasını ve sporun ve sporcunun diğer farklı parametrelerini içermesi tavsiye edilmektedir.

KAYNAKLAR

- Tavman, E. B. (2016). *Çevrimiçi topluluklarda tüketicilerin elektronik ağızdan ağıza iletişim motivasyonlarının belirlenmesi ve bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Gerçek, A. (2017). *Futbol kulüplerindeki sporcu, antrenör ve yöneticilerin kulüp ortamı iletişim düzeylerinin incelenmesi (Bölgesel amatör ligi 3. grup örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Elazığ.
- Çağlar, İ., & Kılıç, S. (2008). *İletişim kurma yolları engel ve problemleri*. İrfan Çağlar ve Sabiha Kılıç (Ed.). Genel, teknik ve etkili iletişim içinde (ss. 51-77). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Baran, A. G. (1997). *İletişim sosyolojisi*. Ankara: Afşaroğlu Matbaası.
- Güngör, N.(2011). *İletişim kuramlar ve yaklaşımlar*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Aşçı, Ö., Hazar, G., Kılıç, E., & Korkmaz, A. (2015). Üniversite öğrencilerinde stres nedenlerinin ve stresle başa çıkma biçimlerinin belirlenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 213-232.
- Çetinkaya, Z. (2011). Türkçe öğretmen adaylarının iletişim becerilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 567-576.
- Ateş, C., Yıldız, Y., & Yıldız, K., (2018). Profesyonel basketbol ve voleybolcuların antrenör iletişim beceri düzeyleri algısı ve sporcuların kaygı düzeylerinin araştırılması. *Erciyes İletişim Dergisi*, 5(3), (40-52)
- Abakay, U., & Kuru, E. (2013). Kadın futbolcularda antrenörle iletişim düzeyi ve başarı motivasyonu ilişkisi. *University of Gaziantep Journal of Social Sciences*, 12(1), 20- 33.
- Tepeköylü Ö. (2007). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin iletişim becerisi algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Manisa

- Görür, D. (2001) *Lise öğrencilerinin iletişim becerilerini değerlendirmelerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Yavuz-Eroğlu, S. (2019). *Spor yönetimi yapısı*. Türkeri C. (Ed). Beden eğitimi ve spor bilimlerinin temelleri içinde (ss. 91-103) Ankara: Akademisyen Yayınevi.
- Eroğlu, E. (2019). *Türkiye’de spor yönetimi*. Türkeri, C. (Ed). Beden eğitimi ve spor bilimlerinin temelleri içinde (ss. 91-103) Ankara: Akademisyen Yayınevi.

EXTENDED ABSTRACT

As a social entity, human being tends to communicate with others around him. Therefore, it is important to have good communication skills. In addition, one of the other elements of good communication is the correct, understandable and effective transmission of the message to be sent to the other party. The need to communicate within the social environment continues throughout life. Because human beings learn through communication, express themselves through communication and continue to live by interacting.

There are a number of advantages of healthy and effective communication. Among these are pleasure in life, happiness in family, work and private life environments, benefiting from the positive aspects of the social environment, being positively affected by situations experienced within the framework of interpersonal interaction and many other benefits.

Communication is not a fact that represents a situation limited to a single field. As a matter of fact, we can observe that communication is important at every stage of life. Communication is the same for sports and athletes that are the subject of this study.

When a group of club managers or players who are deprived of communication is considered, it is probable that this lack of communication will trigger all other organizational and financial elements, especially success. For example, the communication problems or deficiencies of the managers of a football club can be expected to affect the average success of the team during the transfer period. If we go further, it can be thought that unrest in the team will hinder both on-site and off-site success. As a result, it is not forgotten that communication problem is one of the most important elements to be taken into consideration in any branch of sports.

The aim of this study is to investigate the communication levels of the athletes who play in school teams. As human being is a social being, s/he tends to communicate with others around him. Therefore, it is important to have good communication skills. In addition, one of the other elements of good communication is the correct, understandable and effective transmission of the message to be sent to the other party. The need to communicate within the social environment continues throughout life. Because human beings learn through communication, they express themselves through communication and continue to live by interacting. Besides, there are a number of advantages of healthy and effective communication. Among these are pleasure in life, happiness in family, work and private life environments, benefiting from the positive aspects of the social environment, being positively affected by situations experienced within the framework of interpersonal interaction and many other benefits.

Quantitative research method was used in the research. The data were obtained by using survey method. After the participants were informed about the research subject, they were asked to complete the questionnaires. The study group consisted of 192 athletes (86 female, 106 male) playing in the school teams of Batman University and Siirt University School of

Physical Education and Sports. As a data collection tool, the personal information form created by the researchers in order to learn the personal characteristics of the participants and the “Club Environment Communication Questionnaire”, which was conducted by Erkan (2002), were used. Mann-Whitney U test, one of the nonparametric tests, was used in the analysis of the data because the data did not show normal distribution.

As a result, it was seen that the participants' In-Team Communication Scale showed a significant difference in sportsman-sportsman communication sub-dimension according to gender and age variable $p < 0.05$. These results reveal that based on the perception that women are currently under pressure in the society, when they engage in sports-oriented activities, they tend to create a more comprehensive and large-scale communication network. Another result of the study reveals that the sub-dimension scores of the participants in the team communication scale did not show significant difference according to the sport type variable $p > 0.05$. The results of some studies conducted in Turkey are consistent with the results we have available in our study (Ateş & Yıldız, 2018; Abakay & Kuru, 2013). It is expected that this study will be used as an auxiliary resource to examine the communication levels of the athletes playing in school teams. In addition, it is concluded that in addition to physical competence, communication skills are also effective in achieving success in sports and that in-club communication is highly important in terms of success. It is recommended that future studies should address the communication phenomenon in more detail and include other different parameters of the sport and the athlete.