

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (SİİRT İLİ ÖRNEĞİ)

ORGANIZED PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TEACHERS INVESTIGATION OF SOCIALIZATION LEVELS (SİİRT CITY SAMPLE)

¹Erhan ŞAHİN, ²Ahmet ARSLAN, ²Reşat SADIK

e-mail: erhansahin@siirt.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeylerini tespit etmektir. Araştırma nicel yöntemle desenlenmiş olup betimsel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu Siirt ilinde bulunan 244beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Erdoğan (2012), tarafından geliştirilen “örgütsel sosyalleşme” ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analizlerden ve anlamlılık testlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin medeni durum değişkeninebakıldığında örgütsel sosyalleşmelerine dair amaç ve değer alt boyutunda anlamlı bir farka rastlanmış olup;farkın kaynağında bekarların, evlilere nispeten örgütsel sosyalleşmelerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Diğer alt boyutları arasında ise herhangi bir anlamlı farka rastlanmamıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki deneyim değişkenine göre örgütsel sosyalleşmenin amaç ve değer boyutunda anlamlı fark bulunmuş olup, farkın kaynağına ilişkin sonuçlara bakıldığında kaynağın 6-10 ve 11-15 yıl arasında kıdeme sahip olan öğretmenlerden kaynaklandığı görülmektedir. Bu sonuçlar doğrutusunda çalışmanın amacı dikkate alınarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi Öğretmeni, Spor, Örgüt, Örgütsel Sosyalleşme

ABSTRACT

The main objective of this research was detecting organizational socialization levels of physical education and sports teachers. This research designed with quantitative method and expressive scanning model. Number of 244 PE teachers and sport teaches takes part from SIIRT city. According to Erdogan (2012) 'Organizational socialization' scale is used for data collection. In order to analyse data and tests of significance were used. Considering the marital status of Physical education teacher and Sport teachers there were significant differences value and goal of 'Organizational socialization between other sub-dimensions. Single teachers were more organizational socialization than married teachers. There were not significant differences between other sub-dimensions. There were suggestive differences according to the professional experience between Physical education teacher and Sport teachers. Physical education and sports teachers based on professional experience variable significant difference in organizational socialization values and goals. The reasons of this differences were teachers with seniority of 6 to 10 and teacher with seniority of 11 to 15. Scientist put forward a proposal according this result and considering the purpose of the study.

Keywords: Physical Education Teacher, Sport, Organization, Organizational Socialization

JEL CODE: L83

GİRİŞ

Bireyi sosyalleştiren faktörler arasında eğitim, kültür, sanat, spor vb. olgular yer alır. Bu faktörler bireyin toplum içinde yer edinmesini, sorumluluk almasını, toplumun yaşam tarzını öğrenmesini sağlar. Sosyalleşme olgusu kişiyi bir gruba ait olmayı gerektirdiğinden; grupça paylaşılan değerler, inançlar, dünyayı algılama biçimleri birey tarafından da içselleştirilmesi istenir. Bu da bireyino gruba aidiyetini sağlar.

¹ Arş. Gör. Siirt Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Siirt, Türkiye

² Arş. Gör. Düzce Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Siirt, Türkiye

Bir gruba ait olan birey, o grubu bir örgüt gibi görür ve kendini örgütün bir üyesi sayar. Birey psikolojik sözleşme gereği bağımsızlığından ödün verir ve örgütün bazı yasal isteklerini kabul eder. Örgütten bireye yönelik bu etkileme süreci de sosyalleşmeyi oluşturur (Memduhoğlu, 2008). Sosyal, kültürel, politik, psikolojik, antropolojik, felsefi ve yönetsel yönleri olan ve birçok bilim dalını ilgilendiren karmaşık bir süreci içeren sosyalleşme kavramının (Çalık, 2006), özünde birey ve içinde bulunduğu örgütün birbirlerini karşılıklı olarak etkileme gayretleri ve etkileşim süreçleri görülür. Weiner (1982)'e göre sosyalleşme, bireyin değer, norm ve inançlarının örgütün istediği çizgiye getirilmesi sürecini anlatır (Akt: Memduhoğlu, 2008). Sosyalleşme yalnızca örgüte yeni katılan kişinin örgütün içinden birine dönüşmesi süreci şeklinde düşünülmemelidir. Sosyalleşme, tecrübeli bir işgörenin çalıştığı örgütte yeni bir göreve geldiğinde, terfi aldığı takım çalışmaları ve yeni projeler üstlendiğinde de meydana gelmektedir. Bu açıdan sosyalleşme her an meydana gelebilen ve sürekli bir olgudur (Van Maanen & Schein, 1979).

Örgütsel sosyalleşme ise, örgütteki rolleri üstlenebilmek için gerekli olan tutumları, davranış kalıplarını ve değer sistemlerini öğrenme, bilgileri ve becerileri kazanma sürecidir (Louis 1980). Örgütsel sosyalleşme gerek işgören için gerekse de örgüt için birçok sebepten dolayı önem verilmesi gerekli bir süreçtir (Cooper-Thomas & Anderson, 2006). Örgüte yeni katılan işgörenin örgütteki işleyişin nasıl olduğunu öğrenmesi gereklidir. Örgütsel sosyalleşme aracılığıyla işgören örgütün değerlerini, amaçlarını, normlarını, gücü yapılarını ve örgütün işleyişini öğrenir (Feldman, 1976; Akt. Louis, 1980). Birey için örgütsel sosyalleşme örgütsel rol için gerekli olduğu kabul edilen sosyal bilgi ve becerilerin bireysel olarak kazanıldığı bir süreçtir. Örgütsel sosyalleşme ile örgütsel değerler ve bireysel tutumlar uzlaştırılarak örgütsel amaçların gerçekleşmesi sağlanır (Çelik, 2002). Ayrıca örgüte yeni giren ya da örgüt içinde başka bir göreve atanan bireyler yeni işe uyum sağlamak için örgütün değerler sistemini, normlarını ve davranış kalıplarını öğrenerek sosyalleşme imkânına sahip olur (Kelepçe & Özbek, 2008).

Örgütsel sosyalleşmenin temel amacı, iş görenin örgüte uyumunu sağlamak ve örgütün etkili bir üyesi durumuna getirmektir (İskakoğlu, 1998; akt: Kartal 2003). İnsanlarla seçtikleri işler arasında uyuma olması; insanların işlerine kolayca uyum sağlamaları; işlerinde üretken, doyum sağlayıcı olmaları ve sağlıklı bir kariyer elde etmeleri, etkili bir örgütsel sosyalleşme süreci geçirmelerine bağlıdır (Memduhoğlu, 2008). Balcı (2000), sosyalleşme sürecini yeni durumun bir parçası olmayı; dışarıdan biri olmaktan çıkarak içeriden biri olmayı sağlayan bir değişim olarak tanımlamıştır. Bireyin örgüte uyumu, başarısı, kariyer yapması ve iş doyumunu, sosyalleşmeyle doğru orantılıdır.

Örgütsel sosyalleşme ile ilgili olarak literatürde fonksiyonalist yaklaşım ve diyalektik yaklaşım iki temel yaklaşım yer almaktadır. Fonksiyonalist yaklaşım eğitim sistemimizde sosyalleşme alanında benimsenen bir yaklaşımdır ve standartlaşmış eğitim programlarına yer verir (Çalık, 2006). Memduhoğlu (2008), yaptığı çalışmada; bireyi sosyalleşme sürecinin aktif bir alıcısı ve bu arada örgüte de etki eden bir verici olarak kabul eden diyalektik yaklaşımı örgütsel sosyalleşmede fonksiyonalist yaklaşımın alternatifi olduğunu ifade etmiştir. Bu yaklaşıma göre sosyalleşme belli eğitim etkinlikleri ile kısıtlanabilecek bir süreç değildir.

Sosyalleşme eğitim çalışanları ile okul başarısı arasında bir halkadır. Okul da insanlara etki eden bir örgüttür ve bu sosyal örgütün en stratejik parçalarından biri de öğretmenlerdir (Bursaloğlu, 2005). Öğretmen eğitim öğretim hizmeti yapan, bir işgördendir. Öğretmenlik; bireysel, sosyal, kültürel, bilimsel, teknolojik boyutlu profesyonel statüde bir eğitim mesleğidir (Alkan, 2000).

Bu anlamda göreve yeni başlayan öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmesi oldukça önemlidir. Örgütsel sosyalleşme öğretmenin okulla özdeşleşmesi, ortak hedef ve değerleri paylaşması ve okul adına çaba sarf etmeye istekli olması anlamına gelir (Çalık, 2006). Öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olacak olumlu bir örgüt kültürüne ve buna bağlı olarak öğrenme kültürüne sahip olan okullarda öğrenci başarısının artması (Sezgin, 2010) mutlak surette öğretmenin yetişmesine bağlıdır. Öğretmen okulda iş gören konumundadır. Yapılan bir araştırmada, iş görene sosyalleşme ve kendini gerçekleştirme konusunda sağlanan olanakların, iş görenin kendini geliştirmesine, örgüt için önemli olduğu duygusuna sahip olmasına, iş görenin örgüte bağlılığının artmasına ve iş tatmininin yükselmesine katkıda bulunduğu ortaya konulmuştur (Çakar & Yıldız 2009).

Bu suretle okullarda diğer öğretmenler gibi beden eğitimi öğretmeni de iş gören konumundadır ve okullardaki bütün spor faaliyetleri beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütüldüğünden onlar da örgütün önemli bir parçası sayılırlar. Günümüz dünyasında spor, biyo-sosyo-kültürel ayırım tanımayan ve tüm insanları ilgilendiren evrensel bir olgudur (Amman, 2000). Çocukların sağlıklı gelişimleri açısından beden eğitimi ve spor öğretimi önemli bir yer teşkil etmekte ve bu açıdan beden eğitimi öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Çocuklara iyi bir eğitim-öğretim kazandırmak, onları hayata hazırlamak ve topluma yararlı birer birey olarak yetişmelerini sağlamak açısından bütün öğretmenlerin huzurlu ve rahat bir ortamda çalışmalarını önemlidir.

MATERYAL VE METOT

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeylerini incelemektir. Temel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

1. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeyleri nedir?
2. Cinsiyet, kıdem, branş, yaş vb. değişkenlere göre örgütsel sosyalleşme düzeyleri anlamlı farklılık göstermektedir?

Araştırma Modeli

Araştırma nicel yöntemle desenlenmiş olup betimsel tarama modelindedir. Tarama modelleri; Karasar (2006)'a göre, olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların "ne" olduğunu betimlemeye, açıklamaya çalışan çalışmalar betimsel çalışmalardır. Betimsel ya da survey çalışmalarda mevcut olan durum belirlenmek istendiğinden, bu tür çalışmalar genellikle doğal ortamda yapılmaktadır. Betimsel çalışmalarda kullanılan teknikler, çalışmanın adını da değiştirmektedir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Siirt il ve ilçe merkezlerindeki ortaokul ve liselerde görev yapan 257 Beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluşturmaktadır. Evrende görev yapan öğretmen sayısının çok fazla olmaması nedeniyle örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmanın evreni çalışma evreni olarak yani kendini örnekleyen evren olarak kabul edilmiştir. Hiç doldurulmamış veya eksik doldurulmuş olan öğretmenlerden 13 tanesi değerlendirilmeye alınmamıştır. Toplamda ise 244 beden eğitimi ve spor öğretmeninden toplanan veriler analiz edilmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin demografik özelliklerine bakıldığında %71,7'sinin erkek, %28,3'ünün bayan, %66,4'nün

evli,%33,6'sının bekar, %30,7'si 22-29, %57,4' ü 30-39, %11,9' u 40 yaş ve üzeri olduğu, %38,5'nin 1-5 yıl, %24,6'sının 6-10 yıl,%23,0'nün 11-15 yıl,%13,9'unun 15 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğu, %54,1'nün 1-35, %33,6'nün 36-70, %12,3'nün okullarındaki öğretmen sayısına sahip olduğu, %34,0'nün okulunda spor tesisinin olduğu, %64,0'nün okulunda spor tesisinin olmadığı görülmüştür.

Veri Toplama Aracı ve Yöntemi

Veri toplama aracı olarak Erdoğan (2012), tarafından geliştirilen 'Örgütsel Sosyalleşme' ölçeği kullanılmıştır. Örgütsel Sosyalleşme ölçeği mesleki yeterlilik(5), kişiler arası ilişkiler (6), örgüt dili ve tarihi (4), örgüt politikası (4) ve amaç ve değerler (5) olmak üzere 5 alt boyuttan ve 24 ifadeden oluşmaktadır. "Örgütsel Sosyalleşme Ölçeği", 5'li Likert ölçeği türündedir. Tamamen Katılıyorum (5), Çok Katılıyorum (4), Orta Düzeyde Katılıyorum (3), Az Düzeyde Katılıyorum (2), Katılmıyorum (1) şeklinde sıralanan belirli bir ifade ya da probleme katılma derecesine dayanan derecelendirme ölçeğidir. Ölçeğin toplam maddeler için Cronbachalpha değeri .92 olarak belirlenmiştir.

İstatiksel Analiz

Uygulanan ölçek sonucunda oluşturulan veriler SPSS 21 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde kişisel bilgileri ortaya koymak için yüzde ve frekans değerlerinden; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeylerini belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapmalardan; bağımsız değişkenlere göre örgütsel sosyalleşmedeki anlamlı farklılıkları ortaya koymak için T-testi ve ANOVA testlerinden (parametrik varsayımlar karşılanmaktadır) yararlanılmıştır. P<.01 ve p<.05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir.

BULGULAR

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair t Testi Sonuçları

Cinsiyet		N	X _{ort.}	Ss	t	sd	p
Örgütsel sosyalleşme	Mesleki yeterlik	Kadın	69	4,3710	,54371	-,498	242
		Erkek	175	4,4080	,51343	-,486	118,499 ,619
	Kişiler arası ilişkiler	Kadın	69	4,2585	,53055	,414	242
		Erkek	175	4,2257	,56675	,426	132,475 ,519
	Örgüt dili	Kadın	69	3,8478	,80920	-,646	242
		Erkek	175	3,9229	,82030	-,650	126,172 ,517
	Örgüt politikası	Kadın	69	4,2681	,53088	,300	242
		Erkek	175	4,2443	,56854	,309	132,794 ,764
	Amaç ve değer	Kadın	69	4,2812	,54375	1,213	242
		Erkek	175	4,1600	,75536	1,395	171,945 ,165
	Örgütsel sosyalleşme toplam	Kadın	69	4,2198	,48811	,242	242
		Erkek	175	4,2026	,50319	,246	128,135 ,809

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre örgütsel sosyalleşmelerine dair t testi sonuçlarına bakıldığında hiçbir boyutta herhangi bir anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür ($p>.05$).

Erdoğan (2012), yaptığı çalışmada; öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmelerine ilişkin algılarının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada, öğretmenlerin algılarının mesleki yeterlik ve dil-tarih boyutlarında anlamlı şekilde bir fark gösterdiğini; kişilerarası ilişkiler, politika, amaç ve değerlere uyum boyutlarında ve örgütsel sosyalleşmelerine ilişkin algılarının genelinde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığını ifade etmiştir.

Benzer şekilde Vural (2015), yaptığı araştırmada; ilkokul ve ortaokul yönetici ve öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeyleri, mesleki yeterlilik, kişilerarası ilişkiler, örgüt dili ve tarihi, örgüt politikası, amaç ve değerler puanları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediğini vurgulamıştır.

Tablo 2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Medeni Durumlarına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair t Testi Sonuçları

	Medeni durum	N	X _{ort.}	Ss	t	sd	p
Örgütsel sosyalleşme	Mesleki yeterlik	Evli	162	4,4160	,49943	,779	242
		Bekar	82	4,3610	,56345	,749	146,574
	Kişiler arası ilişkiler	Evli	162	4,2644	,54654	1,163	242
		Bekar	82	4,1768	,57279	1,145	156,173
	Örgüt dili	Evli	162	3,8935	,81561	-,218	242
		Bekar	82	3,9177	,82220	-,217	161,615
	Örgüt politikası	Evli	162	4,2284	,57470	-,891	242
		Bekar	82	4,2957	,52135	-,920	177,500
	Amaç ve değer	Evli	162	4,1272	,73044	-2,110	242
		Bekar	82	4,3268	,62894	-2,216	185,789
	Örgütsel sosyalleşme toplam	Evli	162	4,1996	,49498	-,347	242
		Bekar	82	4,2231	,50670	-,345	159,434

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin medeni durumlarına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair t testi sonuçlarına bakıldığında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sadece örgütsel sosyalleşmenin amaç ve değer alt boyutunda anlamlı bir fark bulunmuş olup ($p<.05$), diğer alt boyutları arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($p>.05$). Örgütsel sosyalleşmenin amaç ve değer alt boyutundaki farkın kaynağına bakmak için aritmetik ortalama incelendiğinde bekarların ($X= 4,32$), evlilere ($X=4,12$) nispeten örgütsel sosyalleşmelerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okuldaki Spor Tesisleri Durumlarına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair t Testi Sonuçları

Spor Tesisleri		N	X _{ort.}	Ss	t	sd	p
Örgütsel sosyalleşme	Mesleki yeterlik	Evet	83	4,3301	,51555	-1,454	242
		Hayır	161	4,4323	,52245	-1,460	167,716 ,147
	Kişiler arası ilişkiler	Evet	83	4,1566	,56988	-1,586	242
		Hayır	161	4,2754	,54590	-1,564	159,624 ,114
	Örgüt dili	Evet	83	3,8976	,86076	-,056	242
		Hayır	161	3,9037	,79503	-,054	154,658 ,956
	Örgüt politikası	Evet	83	4,2108	,59274	-,808	242
		Hayır	161	4,2717	,53866	-,784	152,516 ,420
	Amaç ve değer	Evet	83	4,0819	,80731	-1,800	242
		Hayır	161	4,2522	,63778	-1,671	136,038 ,073
	Örgütsel sosyalleşme toplam	Evet	83	4,1431	,53030	-1,454	242
		Hayır	161	4,2407	,47887	-1,407	151,696 ,147

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin spor tesisleri varlık durumuna göre örgütsel sosyalleşmelerine dair t testi sonuçlarına bakıldığında hiçbir boyutta herhangi bir anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür ($p > .05$).

Tablo 4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okuldaki Öğretmen Sayısına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair ANOVA Testi Sonuçları

		ANOVA					
		Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Farkın kaynağı
Mesleki yeterlik	Grup içi	,037	2	,018	,067	,935	
	Gruplar arası	66,002	241	,274			-
	Toplam	66,039	243				
Kişiler arası ilişkiler	Grup içi	,221	2	,110	,356	,701	
	Gruplar arası	74,863	241	,311			-
	Toplam	75,084	243				
Örgüt dili	Grup içi	,789	2	,394	,590	,555	
	Gruplar arası	161,101	241	,668			-
	Toplam	161,889	243				
Örgüt politikası	Grup içi	,498	2	,249	,801	,450	
	Gruplar arası	74,939	241	,311			-
	Toplam	75,437	243				
Amaç ve değer	Grup içi	1,341	2	,670	1,360	,259	
	Gruplar arası	118,771	241	,493			-
	Toplam	120,112	243				
Örgütsel sosyalleşme toplam	Grup içi	,348	2	,174	,699	,498	
	Gruplar arası	59,925	241	,249			-
	Toplam	60,272	243				

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okuldaki öğretmen sayısına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair ANOVA testi sonuçları incelendiğinde boyutların hiç birinde anlamlı fark görülmemiştir ($p > .05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okuldaki öğretmen sayısına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçları tablo 5'deki gibidir.

Tablo 5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okuldaki Öğretmen Sayısına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair Betimsel Analiz Testi Sonuçları

	N	X _{ort.}	ss	
Mesleki yeterlik	1-35	132	4,3939	,52825
	36-70	82	4,4122	,49824
	71 ve üzeri	30	4,3733	,56747
	Toplam	244	4,3975	,52131
Kişiler arası ilişkiler	1-35	132	4,2500	,52925
	36-70	82	4,2398	,55685
	71 ve üzeri	30	4,1556	,67087
	Toplam	244	4,2350	,55587
Örgüt dili	1-35	132	3,9205	,80155
	36-70	82	3,9268	,76426
	71 ve üzeri	30	3,7500	1,01072
	Toplam	244	3,9016	,81622
Örgüt politikası	1-35	132	4,2860	,55528
	36-70	82	4,2317	,53544
	71 ve üzeri	30	4,1500	,62491
	Toplam	244	4,2510	,55717
Amaç ve değer	1-35	132	4,2606	,62024
	36-70	82	4,1317	,74318
	71 ve üzeri	30	4,0733	,90284
	Toplam	244	4,1943	,70306
Örgütsel sosyalleşme toplam	1-35	132	4,2333	,47103
	36-70	82	4,1997	,49051
	71 ve üzeri	30	4,1153	,62617
	Toplam	244	4,2075	,49803

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okuldaki öğretmen sayısına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçları incelendiğinde boyutların hiç birinde anlamlı fark görülmemiştir ($p>.05$).

Tablo 6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair ANOVA Testi Sonuçları

		ANOVA					
		Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Farkın kaynağı
Mesleki yeterlik	Grup içi	,053	2	,026	,097	,908	
	Gruplar arası	65,986	241	,274			
	Toplam	66,039	243				
Kişiler arası ilişkiler	Grup içi	,380	2	,190	,613	,543	
	Gruplar arası	74,704	241	,310			
	Toplam	75,084	243				
Örgüt dili	Grup içi	,450	2	,225	,336	,715	
	Gruplar arası	161,439	241	,670			
	Toplam	161,889	243				
Örgüt politikası	Grup içi	,299	2	,150	,480	,620	
	Gruplar arası	75,138	241	,312			
	Toplam	75,437	243				
Amaç ve değer	Grup içi	2,107	2	1,054	2,152	,119	
	Gruplar arası	118,005	241	,490			
	Toplam	120,112	243				
Örgütsel sosyalleşme toplam	Grup içi	,120	2	,060	,241	,786	
	Gruplar arası	60,152	241	,250			
	Toplam	60,272	243				

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşlarına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair ANOVA testi sonuçları incelendiğinde boyutların hiç birinde anlamlı bir fark görülmemiştir ($p>.05$). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşlarına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçları tablo 7'deki gibidir.

Tablo 7. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair Betimsel Analiz Testi Sonuçları

	N	X _{ort.}	ss
Mesleki yeterlik	22-29	75	4,4080
	30-39	140	4,4000
	40 ve üzeri	29	4,3586
	Toplam	244	4,3975
Kişiler arası ilişkiler	22-29	75	4,1778
	30-39	140	4,2548
	40 ve üzeri	29	4,2874
	Toplam	244	4,2350
Örgüt dili	22-29	75	3,9600
	30-39	140	3,8857
	40 ve üzeri	29	3,8276
	Toplam	244	3,9016
Örgüt politikası	22-29	75	4,2833
	30-39	140	4,2518
	40 ve üzeri	29	4,1638
	Toplam	244	4,2510
Amaç ve değer	22-29	75	4,3333
	30-39	140	4,1286
	40 ve üzeri	29	4,1517
	Toplam	244	4,1943
Örgütsel sosyalleşme toplam	22-29	75	4,2394
	30-39	140	4,1967
	40 ve üzeri	29	4,1767
	Toplam	244	4,2075

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaşlarına göre örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçları tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo 8. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Deneyimlerine Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair ANOVA Testi Sonuçları

ANOVA							
		Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Farkın kaynağı
Mesleki yeterlik	Grup içi	1,411	3	,470	1,747	,158	
	Gruplar arası	64,627	240	,269			-
	Toplam	66,039	243				
Kişiler arası ilişkiler	Grup içi	1,470	3	,490	1,597	,191	
	Gruplar arası	73,614	240	,307			-
	Toplam	75,084	243				
Örgüt dili	Grup içi	5,041	3	1,680	2,571	,055	
	Gruplar arası	156,848	240	,654			-
	Toplam	161,889	243				
Örgüt politikası	Grup içi	,854	3	,285	,916	,434	
	Gruplar arası	74,583	240	,311			-
	Toplam	75,437	243				
Amaç ve değer	Grup içi	5,425	3	1,808	3,784	,011	2&3 arasında
	Gruplar arası	114,687	240	,478			
	Toplam	120,112	243				
Örgütsel sosyalleşme toplam	Grup içi	1,440	3	,480	1,959	,121	
	Gruplar arası	58,832	240	,245			-
	Toplam	60,272	243				

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki deneyimlerine göre örgütsel sosyalleşmelerine dair ANOVA testi sonuçları incelendiğinde örgütsel sosyalleşmenin amaç ve değer boyutunda anlamlı fark bulunmuştur. Farkın kaynağına ilişkin scheffe testi sonuçlarına bakıldığında kaynağın 6-10 ve 11-15 yıl arasında kıdeme sahip olan öğretmenlerden kaynaklandığı görülmektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki deneyimlerine göre örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçlarına bakıldığında 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlere nispeten örgütsel sosyalleşmelerinin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Erdoğan (2012), çalışmasında öğretmenlerin mesleki yeterlik boyutuna ilişkin kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha yüksek aritmetik ortalamalara sahip olduklarını ve bu bulgulardan hareketle kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere göre kendilerini mesleki yönden daha yeterli algıladıklarını ifade etmiştir. Erdoğan ayrıca; mesleki yeterlik boyutu açısından bakıldığında sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerinden daha yüksek aritmetik ortalamalara sahip olduğunu ve sınıf öğretmenlerinin mesleki yönden kendilerini branş öğretmenlerinden görece daha yeterli algıladıklarını dile getirmiştir.

Tablo 9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Deneyimlerine Göre Örgütsel Sosyalleşmelerine Dair Betimsel Analiz Testi Sonuçları

	N	X _{ort.}	SS	
Mesleki yeterlik	1-5	94	4,3511	,55779
	6-10	60	4,3700	,53845
	11-15	56	4,3929	,45442
	15 yıl ve üzeri	34	4,5824	,46805
	Toplam	244	4,3975	,52131
Kişiler arası ilişkiler	1-5	94	4,1543	,52548
	6-10	60	4,3389	,50976
	11-15	56	4,2143	,67023
	15 yıl ve üzeri	34	4,3088	,48916
	Toplam	244	4,2350	,55587
Örgüt dili	1-5	94	3,8830	,83658
	6-10	60	3,8208	,82222
	11-15	56	3,8080	,79486
	15 yıl ve üzeri	34	4,2500	,72037
	Toplam	244	3,9016	,81622
Örgüt politikası	1-5	94	4,2473	,54068
	6-10	60	4,2750	,54404
	11-15	56	4,1652	,60542
	15 yıl ve üzeri	34	4,3603	,54422
	Toplam	244	4,2510	,55717
Amaç ve değer	1-5	94	4,2255	,70099
	6-10	60	4,3300	,55580
	11-15	56	3,9321	,82000
	15 yıl ve üzeri	34	4,3000	,64620
	Toplam	244	4,1943	,70306
Örgütsel sosyalleşme toplam	1-5	94	4,1804	,49818
	6-10	60	4,2465	,49135
	11-15	56	4,1168	,51108
	15 yıl ve üzeri	34	4,3627	,46517
	Toplam	244	4,2075	,49803

TARTIŞMA ve SONUÇ

İnsanlarla seçtikleri işler arasında uyuma olması; insanların işlerine kolayca uyum sağlamaları; işlerinde üretken, doyum sağlayıcı olmaları ve sağlıklı birer kariyer elde etmeleri, etkili bir örgütsel sosyalleşme süreci geçirmelerine bağlıdır (Memduhoğlu, 2008). Başkan ve Karaküçük(2015), yaptıkları çalışmada yaşlı bireylerin boş vakitlerini genellikle kahvehane oyun oynayarak, sohbet ederek, genç bireylerinse belirli düzeyde spor yaparak, ava giderek veya çeşitli sanatsal faaliyetlerle değerlendirdiklerini dile getirmektedir.

Bu araştırma ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın genel sonuçlarına bakıldığında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet, medeni durum, kurumdaki spor tesisi, görev yaptıkları okuldaki öğretmen sayısı, yaş ve mesleki deneyimleri değişkenleri açısından aralarında herhangi bir anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Yalnızca deneklerin mesleki deneyimlerine göre örgütsel sosyalleşmelerine dair ANOVA testi sonucunda örgütsel sosyalleşmenin amaç ve değer boyutunda anlamlı fark bulunmuştur. Bu duruma ilişkin scheffe testi sonucunda farkın 6-10 ve 11-15 yıl arasında kıdeme sahip olan öğretmenlerden kaynaklandığı görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki deneyimlerine göre

örgütsel sosyalleşmelerine dair betimsel analiz testi sonuçlarına bakıldığında 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlere nispeten örgütsel sosyalleşmelerinin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Bu durum mesleğe yeni başlamanın verdiği mesleki heyecan ve ideallerle orantılı olacağı düşünülebilir. Ayrıca bazı çalışmalar (Çakar & Yıldız 2009, Balcı 2014, Balay 2014, Sezgin 2010, Keleşçe & Özbek 2008) da göstermektedir ki, yıllar geçtikçe mesleki heyecan ve ideallerden çok bireyler yaptıkları işten para kazanmak ve birilerini buldukları ortamda memnun etmek için davranış sergilediklerini belirtmektedir. Balay(2014), yaptığı çalışmada, kurum içindeki bazı deneyimli bireylerin birilerini memnun etmek, para kazanmak için eylemde bulduklarını ve bu bireylerin işten soğumuş, yaptıkları işten ve oynadıkları rollerden memnun olmayan bireyler olduğunu söylemiştir. Yine benzer bir çalışmada (Keleşçe & Özbek 2008), 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip personellerin 10 yıldan az kıdeme sahip personele göre daha düşük iş doyumuna sahip olduğunu ve bu bireylerin örgütsel sosyalleşme düzeylerinin daha düşük olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum herhangi bir kurumda uzun bir müddet çalıştıktan sonra iş doyumunun azalması ile bağlantılı olabileceği düşünülebilir.

Bireylerin bir kurumda uzun süre çalışması ve sürekli aynı işi yapması bireylere monotonluk verir. Bireyin zamanla performansı düşer. Bu durum iş verimin düşmesine, motivasyonun azalmasına ve bıkkınlığa sebebiyet verir. İş verimi düşen bireyin kendini yenilememesi durumunda da istenen amaçlar gerçekleşmez. Bu yüzden, bir kurumda iş verimliliğinin artması için kurum yetkililerinin zaman zaman iş verimliliğini artırıcı çalışmalar yapması gerekir. İş daha cazip hale getirecek ödül, takdir, teşekkür gibi teşvik edici şeyler yapmalıdırlar. Böylece çalışan bireylerin kıdem vaziyetlerine bakılmaksızın herkesin sağlıklı bir şekilde çalışması ve iş veriminin artması sağlanabilir. Ayrıca, Chao ve ark., (1994), örgütsel sosyalleşmenin boyutları, içeriği ve doğurduğu sonuçları incelemek üzere mühendis ve üst düzey yönetici adayları üzerinde yaptıkları araştırmalarında, örgüt içindeki iş verimliliğini artırmak için görev değişikliği yapmanın yıllık zaman dilimi içerisinde önemli kariyer değişikliği getirilebileceğini dile getirmişlerdir.

Her kamu kuruluşu gibi okulun da örgütsel bir kurum olduğu göz ardı edilmemelidir ve beden eğitimi öğretmeni de o kurumun örgütsel bir parçasıdır. Beden eğitimi öğretmeni çocuklara hem bilişsel hem de fiziksel yönden eğitim verdiği için kurum içinde verimli çalışması diğer branş öğretmenleri kadar önemlidir. Çünkü beden eğitimi ve spor öğretmenleri çocukları topluma kazandırma aşamasında sosyal yönleri ağır olan bireylerdir. Bu yüzden beden eğitimi öğretmenlerinin kurum içinde mutlu olması, motivasyonun yüksek olması iş verimi ve performansının yüksek olması gerekir. Bu olguların sağlıklı bir şekilde öğretmenlerde bulunması durumunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kurum içinde örgütsel sosyalleşmeleri kaçınılmazdır. Kurum içinde sosyalleşen öğretmenlerin iş doyumunu yüksek olacağından kuruma bağlılıkları da artacaktır. İş doyumunu yüksek bireylerin kurum içinde sosyal bütünleşme düzeyleri, örgütsel bağlılıkla artı yönde etki ederken iş verimi düşük bireylerin sosyalleşme ve sosyal bütünleşme düzeyleri örgütsel bağlılıkla negatif yönde etki edecektir. Alkan (2000), yaptığı çalışmada örgütsel sosyalleşmenin sosyal bütünleşme ve rol açıklığı boyutları ile, örgütsel bağlılığın uyum boyutu arasında negatif ilişki bulurken; Özkan (2005), ise yaptığı benzer bir araştırmada; öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme sürecinin örgüte bağlılıklarına olan etkisinin; örgütsel sosyalleşmenin boyutu arasında orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğunu saptamıştır. Kartal'ın (2003), yaptığı çalışmada durum biraz farklılık göstermektedir. Kartal ilköğretim okulu yönetici ve öğretmenlerinin örgütsel

sosyalleşme düzeylerini incelemesinde, okul yöneticilerinin iş doyum düzeylerini, öğretmenlerin iş doyum düzeyinden yüksek bulunurken, motivasyon, bağlılık ve kabullenme boyutlarında iki grup arasında fark bulmamıştır. Bu durum çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Okul ortamında sosyal olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumunun yüksek olması performanslarının yükselmesini sağlar. Performansı yüksek olan öğretmenler öğrencilere daha iyi eğitim vererek onları topluma daha hızlı hazırlar. Dolayısıyla idareci ve yöneticilerin hangi branş olursa olsun öğretmenlerin moral, motivasyon vb durumlarını yüksek tutmalıdır. Ancak bu sayede beklenen hedeflere ulaşılabilir. Ayrıca okul idarecileri ister kıdemli olsun, ister mesleğe yeni atılan bir birey olsun herkese eşit seviyede ve adil davranmalıdır. Keleş & Özbek (2008), sağlıklı bir iş ortamında başarının artacağını ve bu başarıların ödüllendirilmesi gerektiğini dile getirmektedir. Başarılar ödüllendirilmeli ki; ödül motivasyonu artıran önemli bir araçtır. Ayrıca Memduhoğlu (2008), takdir, teşekkür gibi olgularla bireylerin motive edilebileceğini ifade etmektedir. Okul yöneticilerinin öğretmenlerin sosyalleşmesinde yönetim sorumlulukları, bireysel ihtiyaçların karşılanması ve mesleki gelişim için imkânların sağlanması gerektiğini dile getirmektedir.

İyi ve sağlıklı bir kurumda, öğretmenlerin iş veriminin artması, öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmeleri ve öğrencileri topluma hazırlamaları içinde kurum yöneticilerine düşen görevler kısaca şöyle özetlenebilir:

1-Kurum içinde branş ayrımı yapılmamalıdır.

2-Kurum içinde kıdem ayrımı yapılmamalıdır.

3-Kurum içindeki bireylerin moral ve motivasyonlarını artırıcı çalışmalar yapılmalıdır.

4-Kurum içinde bütün bireylere değişik zamanlarda ödüller (performanslarına göre takdir, teşekkür vb. belgeler) verilmelidir.

5-Kurum içinde çeşitli zamanlarda (gerekli durumlarda) iş değişikliği yapılmalıdır.

6-Kurum bireylerinin kurum ile ilgili alınan kararlarda görüş ve önerilerine önem verilmelidir. Çakar & Yıldız (2009), çalışanların yaptıkları iş katkılarında ve düşüncelerine değer verildiğini hissettiklerinde kendileri ile ilgili kararların daha adil olduğunu algıladıklarını belirtmektedirler.

Unutulmamalıdır ki, bir kurumda çalışanların bilgi, beceri, yeteneklerinin yanında mesleki kıdem-deneyimleri de önemlidir. Çünkü tecrübeler en iyi öğretmenlerdir (Thomas Cariyle). Yapılan araştırmalar kıdemli örgütsel sosyalleşme sürecinde etkili bir değişken olduğunu göstermektedir. Örgütsel sosyalleşmenin, bir üyenin girdiği toplum, örgüt veya grubun değer sistemlerini, normlarını, gerekli kıldığı davranış kalıplarını öğrenme süreci olduğu göz önüne alındığında, öğrenmenin bir anda olmadığı bunun uzun zaman içerisinde gerçekleştiği anlaşılacaktır. Bu bakımdan mesleki kıdemli de örgütsel sosyalleşme üzerinde önemli bir etkisinin olduğu çeşitli araştırmalarda (Erdoğan 2012, Vural 2015, Keleş & Özbek 2008, Memduhoğlu 2008) ortaya konulmuştur. Erdoğan (2012), öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin arttıkça mesleki yeterliliklerinin de arttığını ifade etmektedir.

Örgütsel sosyalleşme düzeylerini konu alan bu çalışma, benzer konularda yapılabilecek başka araştırmalara kaynak olabilir. Ancak bu çalışmanın bulguları bazı sınırlamalar çerçevesinde değerlendirilmelidir. Öncelikle araştırmanın örnekleme yalnızca beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulandığından çalışmanın sınırlılığı göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle bulguların genellenebilirliği de bu açıdan değerlendirilmelidir.

Benzer bir şekilde Sezgin (2010), yaptığı çalışmada ilköğretimde görev yapan matematik ve fen bilgisi öğretmenlerini araştırma kapsamına almıştır ve öğretmenlerin örgütsel bağlılık türleri ile ilişkili olan okul kültürü boyutlarına yönelik daha detaylı çalışmalar yapılması gerektiğini vurgulayarak çalışmanın sınırlılığını dile getirmiştir.

KAYNAKLAR

- Alkan, C. (2000). İki binli Yıllarda Öğretmenlik Mesleğinin Yeniden Yapılandırılması ve Öğretmen Adaylarının Yetiştirilmesi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Sayı: 271:12-14,
- Amman, M. T. (2000). Spor Sosyolojisi. Sporda Sosyal Bilimler, (Edt: H. Can İkizler), Alfa Yayınları, İstanbul, S:88
- Balay, R. (2014). Yönetici ve Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılık. Pegem Akademi, Ankara, Eylül, ISBN 978-605-364-789-8
- Balcı, A. (2014). Örgütsel Gelişme Kuram Ve Uygulama. Pegem Akademi, Ankara, ISBN 978-975-6802-12-0
- Başkan, H.A. & Karaküçük, S. (2015). Farklı Kültürlerde Boş Zaman Davranışları: Ermeniler Örneği” Sportif Bakış: *Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1), 10-22, ISSN:2148-905X,
- Bursalıoğlu, Z. (2005). Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Cariyle T. Tecrübe ile ilgili sözler, <http://www.starfikir.com>/erişim tarihi:14.07.2017
- Chao, G. T., O’Leary-Kelly, A. M., Wolf, S., Klein, H. J., & Gardner, P. D. (1994). Organizational Socialization: Its Content and Consequences. *Journal of Applied Psychology*, 79(5), 730-743. <http://dx.doi.org/10.1037/0021-9010.79.5.730>
- Çakar, D. N. & Yıldız, S. (2009). Örgütsel Adaletin İş Tatmini Üzerindeki Etkisi: Algılanan Örgütsel Destek” Bir Ara Değişken Mi? *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, Bahar, C:8, S:28 (068-090), ISSN:1304-0278
- Çalık, C. (2006). Örgütsel Sosyalleşme Sürecinde Eğitimin Değişen Rolü. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(1), S.1-10
- Çelik, V. (2002). Okul Kültürü ve Yönetimi, Pegem Yayıncılık, s. 45, 46, 74, Ankara,
- Cooper-Thomas, H. D. & Anderson, N. (2006). Organizational Socialization: a New Theoretical Model and Recommendations For Future Research and HRM Practices in Organizations. *Journal of Managerial Psychology*, 21(5), 492-516. doi: 10.1108/02683940610673997
- Erdoğan, U. (2012). *İlköğretim okullarının bürokratik yapıları ile öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri arasındaki ilişki* (Malatya İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, B:16
- Kartal, S. (2003). *İlköğretim okulu yöneticileri ve öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Keleş M. & Özbek O. (2008). Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Personelinin Örgütsel Sosyalleşme Düzeyleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, VI (3), 113-123
- Kılıç M. (2012). Etnisite ve Spor. Doğu Kütüphanesi Yayınları, İstanbul.
- Louis, M. R. (1980). Surprise and sense making: what new comer experience in entering unfamiliar organizational settings. *Administrative Science Quarterly*, 25, 226-251. doi: 10.2307/2392453

- Memduhoğlu B. H. (2008). Örgütsel Sosyalleşme ve Türk Eğitim Sisteminde Örgütsel Sosyalleşme Düzeyi. *Yüüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Aralık, C:V, S:II, S:137-153.
- Özkan, Y. (2005). *Örgütsel sosyalleşme sürecinin öğretmenlerin örgüt bağılılıklarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sezgin, F. (2010). Öğretmenlerin Örgütsel Bağılılığının Bir Yordayıcısı Olarak Okul Kültürü. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, C:35, S:156,
- Şahan H. (2008). Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü. *KMU İİBF Dergisi*, Karaman, Aralık, Y:10, S:15, S:260
- Van Maanen, J. & Schein, E. H. (1979). Toward of theory of organizational socialization. *Research in Organizational Behavior*, 1, 209-264.
- Vural, F. (2015). *İlkokul ve ortaokul yönetici ve öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi* (İzmir İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

EXTENDED ABSTRACT

The harmony between the people and their jobs, easy compliance to their works, being productive and satisfactory in their jobs and pursuing a prosperous professional career depends on whether they undergo an effective organizational socialisation procedure or not.(Memduhoğlu, 2008). For this reason, we can describe organizational socialisation as a process for learning the approaches, behavioral patterns and value systems and also for gaining knowledge and abilities to undertake the roles in the organization. (Louis 1980).

The aim of this study is to determine the organizational socialisation levels of physical education and sport teachers. The study is figured with quantitative method and is a descriptive survey model. The study group consists of 244 physical education and sport teachers in Siirt province of Turkey. The number of teachers working at universe is not so large, so no attempt has been made to take samples. The study's universe was accepted as the study universe, that is, as the self-imposed universe. Of the teachers who were never filled in or were not completed, 13 were not evaluated. In total, data collected from 244 physical education and sports teachers were analyzed. When the demographic characteristics of physical education and sport teachers were examined, 71.7% were male, 28.3% were female, 66.4% were married, 33.6% were single, 30.7% were 22-29, % 57.4% were 30-39%, 11.9% were over 40 years, 38.5% were 1-5 years, 24.6% were 6-10 years, 23.0% were 11-15 years , 13.9% had a seniority of 15 years and over, 54.1% had 1-35, 33.6% had 36-70, 12.3% had the number of teachers in their schools, 34.0% , 64.0% did not have a sports facility in their school.

The "organizational socialisation" scale developed by Erdoğan (2012) was used as the data collection tool. The organizational socialization scale consists of 5 sub-dimensions and 24 expressions, which are vocational qualification (5), interpersonal relations (6), organization language and history (4), organizational policy (4) and goals and values (5). The Organizational Socialization Scale is a 5-point Likert scale. I completely agree (5) Agree (4) at intermediate level, I agree, (3), at a low level I agree (2) Disagree (1) extent of participation or a certain expression that are lined up problem based on the rating scale. The value of Cronbach's Alpha .92 for the total items of the scale has been identified as.

The SPSS 21 software package was used for analyzing the data and descriptive analysis and significance tests were also utilized. According to the result of the study, there was a significant difference in purpose and value sub-dimension of organizational socialisation

when considering the marital status variable of physical education and sport teachers; accordingly single teachers are more socialized than married ones. Socialization organizational purposes and values to look at the source of the difference in dimensions arithmetic mean of single examined ($X = 4.32$), married ($X = 4.12$) appears to be relatively higher levels of the organizational socialization.

There was no significant difference among other sub-dimensions. There was a significant difference in purpose and value sub-dimension of organizational socialisation regarding the professional experience variable of physical education and sport teachers; accordingly the source of this difference is incurring from teachers having professional experience of 6-10 years and 11-15 years. Results show that teachers with 6-10 years of professional experience have more organizational socialization compared to teachers with 11-15 years of professional experience. We may think that this situation is proportional with the professional passion and goals of a new teacher.

In addition, some studies (Çakar & Yıldız 2009, Balcı 2014, Balay 2014, Sezgin 2010, Clamp & Özbek 2008) show that, over the years, professional emotion and ideals have shown their behavior to earn money from their work and satisfy others in their environment. Balay (2014), in his study, to satisfy one of some experienced individuals within the organization that they took action to save money and soured the work of these individuals, it has said it was not satisfied with the roles that their work and play individuals. Again in a similar study (Clamp& Özbek 2008), it has been revealed that the staff with 21 years and above have lower job satisfaction than those with less than 10 years of seniority and that the level of organizational socialization of these individuals is lower. This can be considered to be related to a decrease in job satisfaction after a long period of work in any institution.

This study on organizational socialization levels may be the source for other research that can be done on similar topics. However, the findings of this study should be considered within the framework of some limitations. First of all, the limitation of the study is not to be ignored because the sample of the researcher is applied only to the physical education and sports teachers. For this reason, the generalizability of the findings must be evaluated in this respect. Working at the same institution and doing same works for a long period of time will cause monotony. The performance of the individual will decrease in time. This case leads to tiredness as well as decline in productivity and motivation. If an individual with low productivity fails to renew himself/herself, he/she may not accomplish the targeted goals. Therefore, from time to time authorities should make activities that increase productivity of the personnel. They should apply encouraging methods such as award, recognition and appreciation in order to make works more attractive. In this way, working of all personnel in healthy conditions and with increased productivity may be succeeded. Similarly, Sezgin (2010) has included mathematics and science teachers working in primary education in his work and expressed the limitations of the study by emphasizing that teachers need more detailed studies on the dimensions of school culture related to organizational commitment types.

There were no significant differences among other sub dimensions of professional experience variable. Proposals were suggested in accordance with the results of this study by considering its aim.